

المدينة التعليمية كمنطقة للابتكار

تقرير

أكتوبر 2023

إرثنا
earthna
عضو في مؤسسة قطر
Member of Qatar Foundation




neighbourlytics
a social analytics platform for neighbourhood development

“دراسة قائمة على الأدلة لتطوير المجتمعات بطرق مستدامة”

المدينة التعليمية كمنطقة ابتكار -

نتائج الدراسة

أكتوبر 2023

أعدّه نيبورليتكس

نبذة عن مركز إرثنا

مركز إرثنا لمستقبل مستدام (إرثنا) هو منظمة غير ربحية أنشأتها مؤسسة قطر مختصة بإقرار السياسات، وإجراء الأبحاث، والعمل الدعوي لتعزيز وتمكين الجهود الرامية للوصول إلى نهج مُنسّق لتحقيق الاستدامة البيئية، والاجتماعية، والاقتصادية، والازدهار.

يعمل إرثنا على تسهيل جهود وإجراءات الاستدامة في قطر وغيرها من البلدان الحارة والجافة بالتركيز على أطر الاستدامة، والاقتصادات الدائرية، والانتقال في أنظمة الطاقة، وتغير المناخ، والتنوع البيولوجي والنظم البيئية، والمدن والمباني والمنشآت، والتعليم، والأخلاق، والإيمان. تعمل إرثنا على تعزيز التعاون، والابتكار، والتغيير الإيجابي من خلال الجمع بين الخبراء الفنيين، والأكاديميين، والمنظمات الحكومية وغير الحكومية، والشركات والمجتمع المدني.

باستخدام موطنها - المدينة التعليمية - كقاعدة اختبار، تقوم إرثنا بتطوير وتجربة حلول مستدامة وسياسات قائمة على الأدلة لدولة قطر والمناطق الحارة والجافة. تلتزم المنظمة بالجمع بين التفكير الحديث والمعارف التقليدية، مما يساهم في رفاهية المجتمع من خلال خلق إرث من الاستدامة في بيئة طبيعية مزدهرة.

لمزيد من المعلومات عن إرثنا وللإطلاع على أحدث مبادراتنا، يرجى زيارة الموقع الإلكتروني: www.earthna.qa

الفريق المعني بالتقرير

محمد مكي

مؤسسة قطر
الدوحة، قطر

جسيكا كريستيانسين- فرانكس

نيبورليتكس
ملبورن، أستراليا

يوفانا أوميلينديك

نيبورليتكس
ملبورن، أستراليا

نهال محمد آل صالح

إرثنا، مؤسسة قطر
الدوحة، قطر

لوسيندا هارتلي

نيبورليتكس
ملبورن، أستراليا

إلا كوين

نيبورليتكس
ملبورن، أستراليا

هيئة التحرير

الدكتور غونزالو كاسترو دي لا ماتا

إرثنا، مؤسسة قطر
الدوحة، قطر

سيباستيان تيربوت

إرثنا، مؤسسة قطر
الدوحة، قطر

الدكتور أليكساندر أماتو

إرثنا، مؤسسة قطر
الدوحة، قطر

نهال محمد آل صالح

إرثنا، مؤسسة قطر
الدوحة، قطر

الدكتورة منى مطر الكواري

إرثنا، مؤسسة قطر
الدوحة، قطر

© إرثنا 2023

صندوق بريد: 5825، الدوحة، قطر

تيليفون: 4454 0242 (+974)، الموقع الإلكتروني: www.earthna.qa

PI: CBE-2023-002



الوصول المفتوح، أُصدر هذا التقرير بموجب شروط الترخيص الدولي لمؤسسة المشاع الإبداعي ("Creative Commons") 4.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)، والذي يسمح بأي حال من الأحوال باستخدام غير تجاري، أو المشاركة والتوزيع والاستنساخ بأي وسيلة أو تنسيق، طالما تُقدّم الإسناد المناسب للمؤلف (أو المؤلفين) الأصليين والمصدر، وتقديم رابط إلى ترخيص مؤسسة المشاع الإبداعي ("Creative Commons")، وبيان إذا تم تعديل المواد المرخصة. لا يحق لك بموجب هذا الترخيص نشر مواد مُعدّلة مستمدة من هذا التقرير أو أجزاء منه.

يفترض الناشر، والمؤلفين، والمحررين أن النصائح والمعلومات الواردة في هذا التقرير صحيحة ودقيقة من تاريخ النشر. لا يُقدّم الناشر، ولا المؤلفون، أو المحررون ضمانات، صريحة أو ضمنية، فيما يتعلق بالمواد الواردة هنا أو بأي أخطاء أو سهو يمكن أن يكون قد حدث. سيظل الناشر طرفاً محايداً في الدعاوى القضائية المتعلقة بالخرايط المنشورة والانتماءات المؤسسية.



قائمة المحتويات

6	البيان افتتاحي والملخص تنفيذي
8	1 المقدمة والمنهجية
18	2 نتائج رئيسية
28	3 استكشاف المؤشرات: الحجم
35	4 استكشاف المؤشرات: التنوع
42	5 استكشاف المؤشرات: الحيوية
55	6 استكشاف المؤشرات: الأهمية
60	7 استكشاف المؤشرات: الخاصة
68	8 ملاحظات ختامية
70	9 الملحق: تحليل إضافي

البيان الافتتاحي

نهال محمد آل صالح

مدير برامج - إرثنا

وتحسين برامجنا في نهاية المطاف، وتخطيط مدينتنا، وفرص تحقيق النمو والكفاءة.

هناك اتجاه في كل مدينة لإنشاء أصول ومباني وبرامج جديدة لتحسين التفاعل وتوسيع نطاق الوصول. ولكن داخل مدينتنا التعليمية

"صنع الغد في مؤسسة قطر"

الجميلة، هناك بيئة حاضنة غنية موجودة بالفعل، ونعتقد أن نيورليتكس سيساعدونا في إطلاق العنان لهذه الإمكانيات بطرق جديدة باستخدام الأصول والموارد الموجودة حاليًا.

ستدعم وتساهم هذه الأداة في دعم المحاور الاستراتيجية لمؤسسة قطر المتعلقة بالتقدم الاجتماعي والاستدامة، حيث ستبحث في إعادة التصورات للمدينة التعليمية في سياق بيئة مناخية حارة، مما سيضمن بدوره أمورًا مثل خلق اقتصاد قوي يعمل على مدار اليوم، وحرص جامعي نابض بالحياة طوال العام، ومساحات منخفضة الكربون مستخدمة على الوجه الأمثل في كل من الأماكن البارزة والمميزة غير المعروفة.

سيطور ذلك فهمنا للمدينة التعليمية من منظور الحياة الحضرية، عبر مجموعة متنوعة من المؤشرات الرئيسية وتصنيفات الأماكن. وستولد بيانات قابلة للاستخدام لدعم صنع القرار، والاستشارة وتحديد أولويات التدخلات، وإعادة تقييم عملية صنع القرار لتصبح القرارات المدعومة بمخرجات الدراسات والبحوث أمرًا معتادًا.

نؤمن بأن أفضل طريقة لاكتشاف ما نقدمه هو دعوة الأشخاص، من جميع الأعمار والخلفيات والاهتمامات، والترحيب بهم للتجربة بأنفسهم والتأكد من مدى استفادتهم، وسنلتزم دائمًا ونعمل بنشاط على توعية المجتمع القطري ومن خارجه أيضًا بالفرص التي توفرها المدينة التعليمية، وجعلها متاحة بشكل واضح لصالح الجميع.

نحن متحمسون للشروع في هذه الرحلة مع نيورليتكس ونتطلع إلى مساعدتهم لنا في النظر بشكل استراتيجي إلى منطقتنا كبيئة حاضنة مترابطة ومتكاملة، مما سيقودنا بشكل مثالي إلى نموذج حقيقي لمدينة صحية، ومستدامة، وغنية ثقافيًا.

"صنع الغد في مؤسسة قطر"¹. وهذا تجسيد حقيقي لماهية مؤسسة قطر. إن ما بدأ منذ أكثر من 25 عامًا كمشروع نهضوي عربي إسلامي، مقره في قطر، لتعزيز التنمية المستدامة في العالم العربي، يستمر في النمو وإحداث تغييرات مؤثرة من منظور أكاديمي، وبحثي، ومجتمعي. فنحن منظمة تبني مجتمعات مستعدة للمستقبل.

وإذا أمعنت النظر في رطلتنا على مدى العقود الثلاثة الماضية، فسترى أن كل ما حققناه كان بسبب استعدادنا للتطور باستمرار. بدأنا بمدرسة واحدة، ثم أضفنا المزيد. وخلال هذه الرحلة، أدركنا أن عملية التقدم يجب أن تستمر بإضافة مكونات التعليم العالي. فانضمت إلينا الجامعات الشريكة. لكننا لم نتوقف عند هذا الحد - واستكملنا التوسع من خلال رعاية ثقافة البحث العلمي والابتكار، فلقد أنشأنا هذه البيئة الحاضنة لتنمية مجتمعنا ولأجله.

ونحننا يعتمد على التغيير والتطوير المستمر. فمع الاضطرابات الشديدة التي اضطرت المجتمعات العالمية التعامل معها في السنوات القليلة الماضية، كان علينا أيضًا مواكبة العالم، وهيئة أنفسنا لسيناريوهات غير مألوفة والتفكير فيما هو أبعد من المستقبل القريب. كان هذا يعني أن علينا إعادة النظر في بعض مجالات التركيز الرئيسية وتشكيل استراتيجيات ستجعلنا أكثر مرونة، وابتكارًا، واستعدادًا للمستقبل.

وخلال الجائحة، سعينا لإيجاد طرق جديدة لإشراك طلابنا، وموظفينا، والمجتمع بشكل عام - سواء من خلال ما نملكه من أصول، أو ما نقدمه من برامج، أو فعاليات، أو أنشطة. ومع تقدم التكنولوجيا، وتطور قطر، لم تعد الناس تبحث عن أماكن تقليدية لقضاء وقتهم. فهم يبحثون عن التواصل وأماكن التجمع.

وهذا هو الوقت المناسب لنكون في طليعة الحركة الحضرية العمرانية.

المدينة التعليمية هي موطن مؤسسة قطر، فهي مدينة متنوعة وحيوية، وهي بيئة متطورة باستمرار ومنفتحة، وشاملة، تتيح الوصول الميسر للجميع. تمزج بين الحداثة، والابتكار، والتراث والهوية الثقافية العربية. ونحن نؤمن أنها أكثر من مجرد مكان - إنها تجربة، وللارتقاء بتجربة التواجد في المدينة التعليمية، سنعيد تركيز أهداف المدينة للتوافق مع التعددية - وهو نموذجنا التشغيلي الجديد الذي يهدف إلى ضمان قدرة بيئتنا الفريدة الحاضنة للمعرفة على تحقيق إمكاناتها الكاملة.

يعتمد تصميم التعددية على أخذ نتاج كل ما نقوم به في العناصر المختلفة لبيئتنا الحاضنة ودمجه بطرق مبتكرة، فتخلق بالتبعية تأثيرًا أكبر مقارنة بالعمل بشكل منفرد. الأمر مرهون بجمع الأفكار، والمبادرات، والأشخاص من جميع المجالات - سواء كانوا يعملون في التعليم، أو العلوم، أو تنمية المجتمع - لنتمكن من التعاون بشكل أكبر؛ وإيجاد تآزر؛ والتفكير بشكل مختلف.

فيما نقدمه لجمهورنا وكيفية تلقيه؛ والعمل بشكل جماعي لتعزيز مواردنا، وجهودنا وكفاءتنا، والمنافع التي نجنها.

ومن أجل تحديد طرق جديدة لجعل حرمنا الجامعي حيويًا، ومأهولًا، وأكثر ترابطًا، يجب أن يعتمد تخطيطنا بشكل أكبر على التطلعات والبيانات. يجب أن نفهم كيفية تفاعل المدينة التعليمية مع مجتمعها، وكيف يرتبط ذلك مع مدى استدامتنا كمدينة - سواء اقتصاديًا أو بيئيًا.

وهنا يأتي دور نيورليتكس. تساعدنا تقنية الذكاء الاصطناعي لنيورليتكس، من خلال نهج علمي ومرئي، على فهم كيفية تعامل مجتمعنا مع ما نملكه من أصول، ومع بعضنا البعض، وتتبع وفهم

1 سمو الشبيخة موزة بنت ناصر، رئيس مجلس إدارة مؤسسة قطر "مفص من مؤسسة قطر لم تحكى بعد" جلسة نقاشية 2019

الملخص التنفيذي

يُركِّز هذا التقرير على إنشاء منطقة ابتكار للمدينة التعليمية في الدوحة، وهي منطقة مساحتها 12 كيلومترًا مربعًا تضم مؤسسة قطر والمؤسسات المرتبطة بها.

تأسست المدينة التعليمية في قطر منذ أكثر من 25 عامًا كمشروع نهضوي عربي إسلامي، على أرض قطر، لتعزيز التنمية المستدامة في العالم العربي وإحداث تغييرات مؤثرة من منظور أكاديمي، وبحثي، ومجتمعي وبناء مجتمعات مستعدة للمستقبل. أنشأت إرثنا من قِبَل مؤسسة قطر كمركز سياسات جديد يقوم بوضع توصيات سياسية قائمة على الأدلة ومساعدة قطر في مسارها المستمر نحو الاستدامة.

من خلال الشراكة مع منصة تحليل البيانات الاجتماعية الرائدة عالميًا نيورليتكس، يوفر هذا التقرير البيانات اللازمة لاتخاذ قرارات دقيقة لإنشاء مدن مستدامة. توفر منصة التحليلات الاجتماعية الخاصة بنيورليتكس نتائج فريدة حول فجوة مفقودة في البيانات البشرية: تلك المتعلقة بالحياة الحضرية داخل بعض الدوائر. يقدم هذا التقرير نتائج رئيسية حول المدينة التعليمية كمناطق ابتكار من منظور نمط حياة محلي بحت، مسلطًا الضوء على النجاحات وأوجه القصور والأهم من ذلك الفرص التي يمكن أن تعزز نمط الحياة المحلي.

تُظهر التجربة الدولية أن الحُرْم الجامعية الناجحة تتميز بوجود العديد من المسارات، ويسهل المشي فيها، وقادرة على تلبية الاحتياجات اليومية في غضون 15 دقيقة سيرًا على الأقدام ذهابًا وإيابًا. إن ارتفاع مستويات الأنشطة في أي مكان، والتي تنتج عن مجموعة الأنشطة التجارية والمجتمعية المتوفرة فيها، ترتبط بمستويات تفاعل الزوار المرتفعة. ويمكن أن تساعد البيانات الناتجة عن هذا التقرير في تشخيص، وتخطيط، ومراقبة التقدّم الذي تم إحرازه في المدينة التعليمية.

طوّرت نيورليتكس إطارًا أطلقت عليه اسم "سمات الأحياء الكبرى" للمساعدة في فهم المؤشرات التي تجعل أي مكان رائعًا. باستخدام طرق نيورليتكس الخاصة في التحليلات، يتم منح درجات للأماكن داخل نطاق الدراسة لتوفر مؤشرًا على تطور الأحياء وحيويتها بناءً على المؤشرات الرئيسية التالية.

مؤشرات مناطق الابتكار الناجحة

تُشكّل المؤشرات التالية هيكل التقرير وأساسه. تستند المؤشرات إلى المقاييس النوعية لمشروع مؤسسة بروكنجز للأماكن العامة المتعلقة بمناطق الابتكار الناجحة، بما يتماشى مع السمات التي يمكن قياسها في الحياة الحضرية، حسب بيانات نيورليتكس. وفيما يلي المؤشرات:

- **الحجم:** عدد الأماكن
- **التنوع:** كم عدد أنواع الأماكن المختلفة
- **الحيوية:** التجمع أو الروابط بين أنشطة المكان
- **الأهمية:** قياس مدى أهمية الأماكن بالنسبة للسكان المحليين
- **الخاصية:** التي تم وصفها وليس قياسها

نطاق تغطية التقاط البيانات الجغرافية

تستخدم نيورليتكس البيانات المُحدّدة جغرافيًا لالتقاط المعلومات ذات الصلة. وقد استُخدم النطاق الجغرافي التالي للتعرف على المدينة التعليمية:

1. منطقة المخطط الرئيسي للمدينة التعليمية - 5 دوائر أساسية؛ المدينة التعليمية الشمالية، وسدره، ومركز قطر الوطني للمؤتمرات، وواحة قطر للعلوم والتكنولوجيا، والمدارس، والاستاد والمتحف، والشعب، والجرم الجامعي الجنوبي

2. المناطق المحيطة بالمدينة التعليمية - دائرتين محيطيتين بالمدينة التعليمية

استمدت نيورليتكس بياناتها من سبع دوائر مختلفة ومنطقتين مجاورتين للمدينة التعليمية. وفي حين أن المناطق المجاورة ليست ضمن "منطقة المخطط الرئيسي"، إلا أنها مرتبطة بأنشطة الحياة الحضرية داخل هذه المناطق.

وتشمل دوائر المقارنات المنطقية في الدوحة ما يلي:

- جزيرة اللؤلؤة، قطر
- كتارا
- أسباير
- مشيرب والسوق
- متحف الفن الإسلامي ومتحف قطر الوطني

قارنت نيورليتكس بيانات من الدوائر السبع داخل وحول المدينة التعليمية بخمسة أحياء في جميع أنحاء الدوحة تتمتع بخصائص ومستويات متنوعة من أنشطة الحياة الحضرية. وقارنت نيورليتكس أيضًا بيانات من الدوائر المنطقية الخمس في الدوحة والدوائر السبع في المدينة التعليمية بعشرة دوائر ابتكار دولية. وأصبحت مجموعة المقارنة هذه أساس حسابات النتائج.

1.0

المقدمة والمنهجية

1.1 لماذا نضطلع بهذا المشروع؟

يعتبر أسلوب الحياة عنصرًا أساسيًا في نجاح أي منطقة ابتكار. يمكن للتجارب المتوفرة في المكان أن تثمر شبكات اجتماعية ومهنية مهمة وتُكوّن "رأس مال من العلاقات" التي تغذي الابتكار. **إن نمط الحياة هو ما يجذب الناس والمنظمات.** إنها الطاقة النابضة بالحياة التي تجذب العقول العظيمة وتساعد على إنشاء وتنمية بيئة حاضنة ناجحة للابتكار.

توفر منصة نيويوركس للتطلعات الاجتماعية نتائج فريدة حول فجوة مفقودة في البيانات البشرية: تلك المتعلقة بالحياة الحضرية داخل بعض الدوائر. يقدم هذا التقرير نتائج رئيسية حول المدينة التعليمية كمنطقة ابتكار من منظور نمط حياة محلي بحت، مسلطًا الضوء على النجاحات، وأوجه القصور، والأهم من ذلك الفرص التي يمكن أن تعزز نمط الحياة المحلي.



ما هو مؤشر النجاح؟

سيطور المشروع الناجح فهمك للمدينة التعليمية من منظور الحياة الحضرية، عبر مجموعة متنوعة من المؤشرات الرئيسية وتصنيفات الأماكن. وستولد المؤشرات بيانات قابلة للاستخدام لدعم صنع القرار، وتحديد أولويات التدخلات، وتعديد تقويم عملية صنع القرار لتصبح القرارات المدعومة بمخرجات الدراسات والبحوث عملاً معتادًا.

ومع ذلك، فإن نجاح هذا المشروع سيكون نطاقه أوسع بكثير. وستوفر مخرجات المشروع بيانات تثرى عملية صنع وتنفيذ القرارات مما سيؤدي إلى تحسن مستوى التفاعل، والفرص التجارية، والوصول الميسر للأماكن، والخطة الرئيسية للمدينة التعليمية.

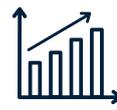
سيبدو شكل نجاح المشروع كالتالي:



صنع القرار المبني على البيانات = سيكون أمرًا معتادًا



إفادة وتحديد أولويات التدخلات



توليد بيانات قابلة للاستخدام لدعم صنع القرار

سيبدو شكل نجاح البرنامج على نطاق أوسع كالتالي:



إثراء الخطة الرئيسية



تحسين الوصول الميسر



استمرارية تجارية



تفاعلًا أكبر

1.2 ما هو دور المكان؟

يعطي صانعو المدن لجودة المكان، والاستدامة، والوصول المُيسَّر المزيد من الأولوية حيث يضعون في اعتبارهم الفوائد المجتمعية الصافية من الاستثمار العام وليس فقط بهدف توفير البنية التحتية. يدعم فهم جودة المكان الفهم الشامل للاستدامة على النحو المحدد في المبادئ العشر للإطار الدولي المعروف باسم الاستدامة للحياة على كوكب واحد.

تستفيد هذه الدراسة من تكنولوجيا نيورليتكس ذات النتائج المُجربة في البيانات الرقمية والمنهجيات التي تم تطويرها خلال عقود من أبحاث التخطيط الحضري، لاكتساب نتائج عميقة عن الجودة والأداء.



ماذا يعني لك "المكان"؟

عندما سألنا فريق العمل، ما الذي تحبه في مكانك المفضل، قال المشاركون:

- إن الأماكن ليست مجرد مساحات مادية، بل هي أكثر من ذلك.
- هناك سمات وجوانب تربط الأماكن عاطفيًا مع الأشخاص الذين يزورونها أو يقيمون فيها.

كل من الصفات والسمات التالية يمكن الاعتماد عليها كمصدر إلهام للمدينة التعليمية.



1.3 لماذا نتبنى فكرة منطقة الابتكار؟

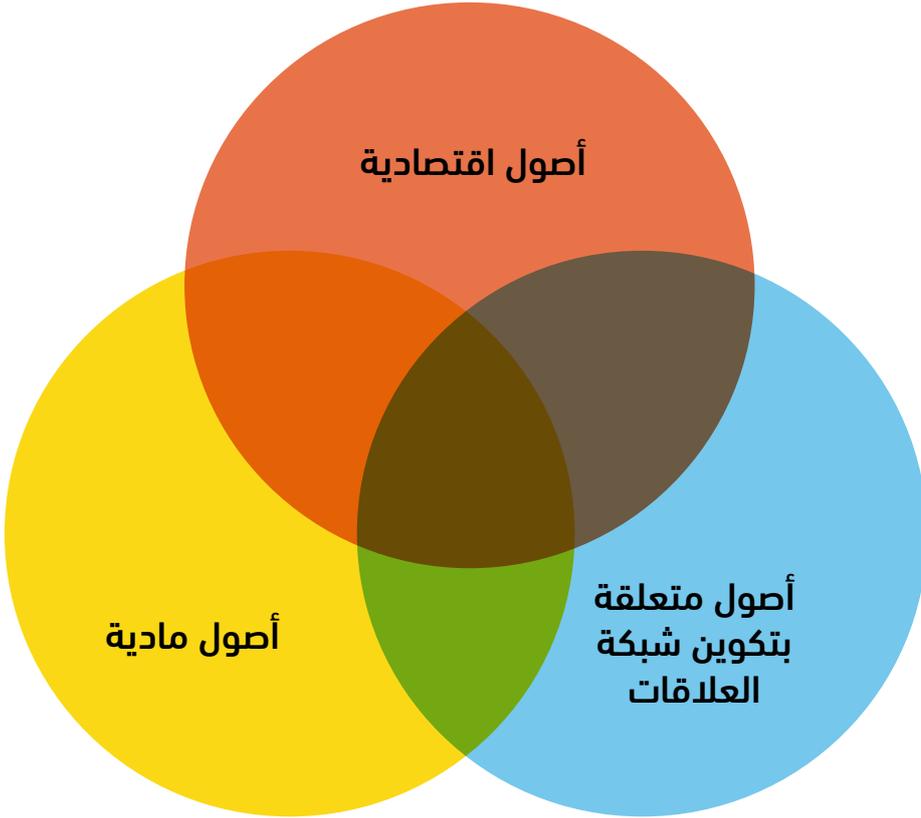
هناك ثلاث أولويات لإنشاء مناطق ابتكار رائعة: الأصول الاقتصادية، والأصول المادية، والأصول المتعلقة بتكوين شبكة العلاقات.

غالبًا ما تتنافس المدن على المواهب البارزة وتوفير حياة ذات معنى لمستقطبيها، وغالبًا ما يتم الاحتفاء بمناطق الابتكار الناجحة بسبب قدرتها على تنويع الاقتصاد واجتذاب الجيل القادم من القوى العاملة. ولكن بالنظر إلى ما يسهل عمل مناطق الابتكار، غالبًا ما نجد أن مجرد امتلاكها للأصول الاقتصادية ليس فقط ما يدفع نجاحها. تعتبر كلاً من الأماكن، مثل الحدائق والبنية التحتية، والأصول المتعلقة بتكوين شبكة العلاقات، مثل الفعاليات ومكونات المجتمع، عوامل حيوية في دفع هذا النجاح.

تتميز مناطق الابتكار الناجحة بتوازن حيوي في كل من هذه الأولويات، حيث تسعى لامتلاك:

- **أصول اقتصادية** تتميز بتنوع قوي في الخيارات الاقتصادية ومرافق الأحياء.
- **أصول متعلقة بتكوين شبكات العلاقات** والأنشطة التي تعزز التواصل وتشكل روابط قوية ومبدئية على حد سواء لبناء جسور بين الأشخاص والمنظمات
- **أصول مادية** تشمل الأماكن العامة والبنية التحتية الخاصة التي يمكن استغلالها لخلق روابط اجتماعية

تم اختيار مناطق الابتكار لتأثيرها وقدرتها على إنشاء مراكز مزدهرة لأنشطة الحياة الحضرية. تتمتع المدينة التعليمية بالقدرة على أن تصبح منطقة ابتكار ذات مستوى عالمي.



المصدر: مؤسسة بروكينغز، مشروع الأماكن العامة

1.4 ما هي مكونات النجاح داخل مناطق الابتكار؟

الرئيسية التالية. تم استخدام المؤشرات كأساس للتحليل في هذه الدراسة.

يمكن تحديد نقاط القوة، ونقاط الضعف، والفرص باستخدام المنظور الرئيسي للحياة الحضرية لوصف الأحياء ومقارنتها ببعضها.

من أجل قياس نجاح مناطق الابتكار، كُيفت نيورليتكس الإطار ليشمل مجموعة من المقاييس الفعالة التي توفر نتائج لكل من الأولويات الرئيسية الموضحة سابقاً، وتُحدّد هذه المقاييس بالسّمات الخمسة أو المؤشرات

الخصائص المثبت نجاحها في جعل مناطق الابتكار الرائعة

طورت نيورليتكس إطاراً أطلقت عليه اسم "سمات الأحياء الكبرى" للمساعدة في فهم المؤشرات التي تجعل مكاناً ما رائعاً. يعتمد إطار العمل على عقود من أبحاث التصميم الحضري حول ما يجعل الأحياء تزدهر.



الحجم



تتمتع مناطق الابتكار بكتلة حيوية من النشاط لدفع النمو الاقتصادي.

ما هي كثافة النشاط؟

التنوع



تتمتع مناطق الابتكار بمزيج جيد من النشاط الاجتماعي + الاقتصادي.

ما هو المزيج؟

الحيوية



يمكن السير في مناطق الابتكار والتي يوجد بها مجموعات أنشطة متصلة.

ما الذي يمكن أن أذهب إليه سيراً على الأقدام؟

الأهمية



مناطق الابتكار هي أماكن يحبها الناس، يقدرها الزوار والسكان المحليون

ما الذي يهتم به الناس؟

الخاصية



تتمتع مناطق الابتكار بكونها وجهة جذابة بشدة وبيئة حاضنة متينة للأعمال.

ما هي أسباب الزيارة؟

1.5 ما هي بيانات الحياة الحضرية؟

تجمع نيورليتكس البيانات الحالية التي تُوقَّر فهمًا للحياة الحضرية للأماكن التي تخطط لها، وتنشئها، وتديرها.

يترك سكان المجتمعات وراءهم كل يوم آلاف البيانات الرقمية حول الأماكن التي يذهبون إليها وما يحبونه. هذه البيانات الرقمية هي مؤشر شامل لفهم الحياة الحضرية: النشاط اليومي في الأحياء.

تلتقط تقنية التحليلات الخاصة بنيورليتكس بصمة البيانات لتحديد نمط الحياة المحلي في الأحياء التي تهتمك. يتضمن هذا التقرير ملخص لبيانات الحياة الحضرية التي تم التقاطها في المدينة التعليمية ومواقع المقارنات ذات الصلة حيث تم تنفيح بياناتها وتلخيصها للنظر في نجاح المدينة التعليمية كمنطقة ابتكار.

هناك جزء من الأحياء لا يمكنك رؤيته...



البيانات التقليدية - تركز فقط على البيئة المادية

لكن نيورليتكس يمكنها قياس الحياة الحضرية.



الفارق الذي تصنعه نيورليتكس - تقيس نيورليتكس مؤشرات الحياة الحضرية - النشاط اليومي الذي يحدث حول المباني في الأحياء.

1.6 من أين تأتي البيانات؟

تحصل نيورليتكس على بيانات رقمية من مجموعة مصادر مفتوحة ومن أطراف ثالثة تعكس سلوك ونمط الحياة.

يمكن أن تشمل:

- المعلومات المعتمدة على الخرائط
- مواقع الأعمال والمجتمع
- مواقع الفعاليات
- التقييمات والملاحظات

تبحث نيورليتكس في المعلومات المتعلقة بالنشاط العام والموقع. ولا يتم استخدام البيانات الشخصية.

ما هو حجم منطقة جمع البيانات؟

يتم جمع البيانات من **منطقة يبلغ نصف قطرها 1 كيلومتر**. تجد نيورليتكس أن هذا هو أفضل حجم لفهم الهوية المحلية للحي لأنها تمثل أماكن للتجمع يسهل الوصول إليها سيراً على الأقدام.

لتحليل بيانات المدينة التعليمية، **تم مساواة نطاق جمع البيانات** مع حدود المدينة الفعلية. ومع ذلك، تم تحديد جميع الأحياء المُقَارَنة من خلال لقطة بيانات قياس نصف قطرها 1 كيلومتر.

يوضح الرسم البياني التالي كيفية تعيين هذه البيانات على الخريطة في منطقة إجراء الدراسة. تمثل كل نقطة موضحة نقطة بيانات رقمية يمكن ربطها بخط عرض وخط طول داخل المنطقة المعنية.

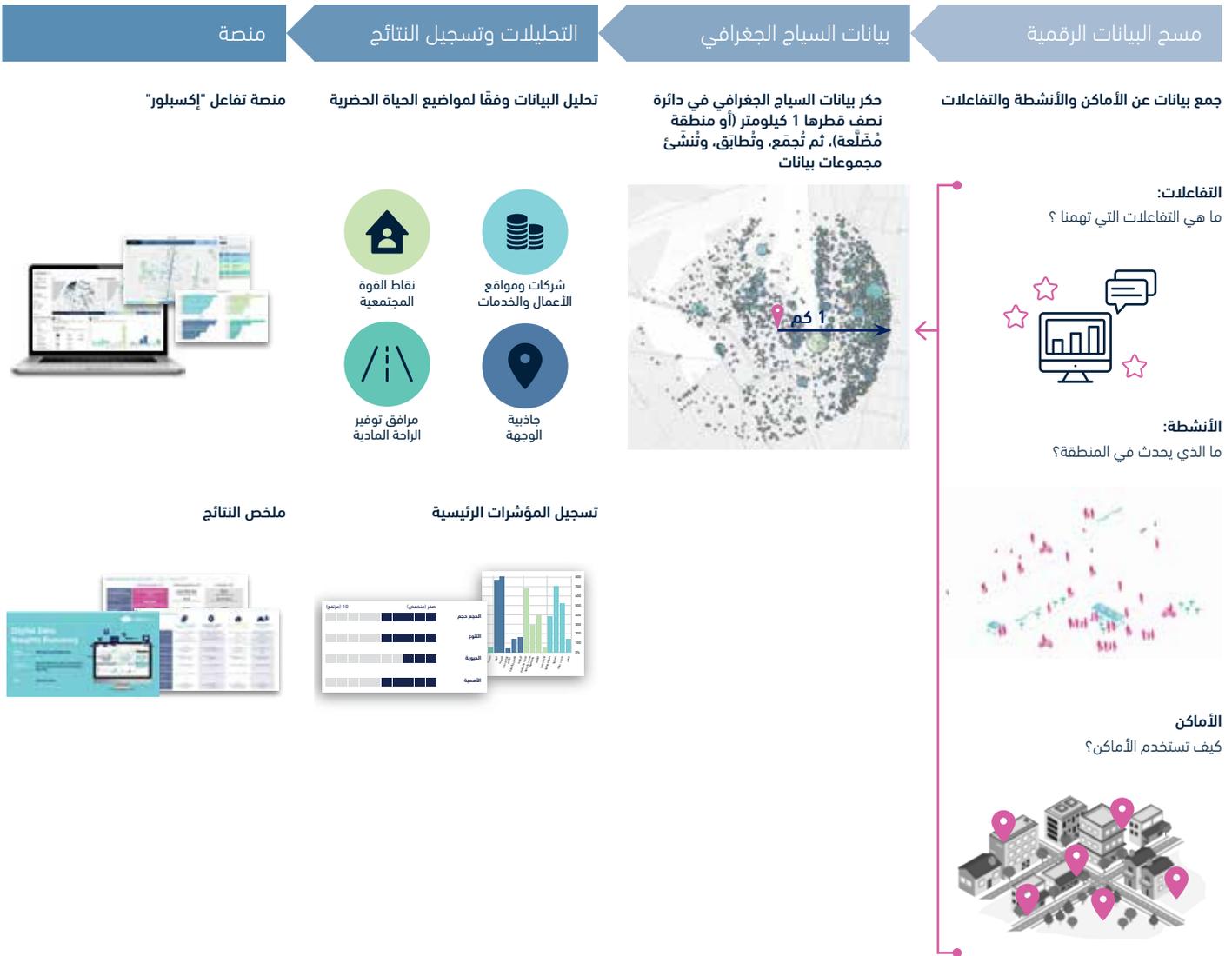


1.7 كيف تعالج نيورليتكس البيانات وتحللها؟

توفر نيورليتكس مساحًا تفصيليًا للبيانات الرقمية للحياة الحضرية - النشاطات اليومية التي تحدث داخل المباني وبينها.

تجمع نيورليتكس آلاف البيانات من مصادر رقمية فريدة متعددة. قد تشمل المصادر نقاط البيانات المعتمدة على الخرائط، ومواقع الأعمال والمجتمع، التجهيزات الجماعية، مما يمنحنا منظورًا متكاملًا داخل الأحياء. تُركّز نيورليتكس على بيانات المكان المفتوحة (مع مراعاة قوانين خصوصية البيانات)

لفهم السلوك المحلي بطريقة تتوافق مع معايير الخصوصية الدولية. يوضح الرسم البياني أدناه عملية جمع البيانات، ومعالجتها، وتحليلها، خطوة بخطوة لتوفير نتائج رئيسية قابلة للتنفيذ.



1.8 كيف يتم قياس جودة البيئة الحاضنة للابتكار؟

مؤشرات مناطق الابتكار

باستخدام تقنية نيورليتكس الخاصة بالتطبيقات، تم تحليل الدراسة لاستنتاج وفهم تطور الأحياء وحيويتها بناءً على المؤشرات الرئيسية التالية:

- **الحجم:** عدد الأماكن
- **التنوع:** عدد أنواع / فئات الأماكن المختلفة
- **الحيوية:** مناطق تركيز التجمعات والروابط بينها
- **الأهمية:** تسجيل مدى أهمية الأماكن بالنسبة للسكان المحليين
- **الخاصية:** تم وصفها وليس قياسها

كيفي يتم ذلك:

تأخذ نيورليتكس بيانات الحياة الحضرية، وتوازنها لكل كيلومتر مربع، ثم تعطي درجة لكل مؤشر. يرتبط ويقارن التسجيل بمجموعة أحياء دائرة الابتكار العالمية، وأحياء المقارنة المختارة في قطر والدوائر المختارة داخل المدينة التعليمية.

مؤشرات مناطق الابتكار

ما هي مناطق القوة في الأحياء؟



شركات ومواقع الأعمال والخدمات

29%

أهم سبب للزيارة:

الخدمات الاحترافية
الصحة والسلامة
الضيافة

الأماكن الأكثر شيوعًا

الخاصية

أسباب الزيارة

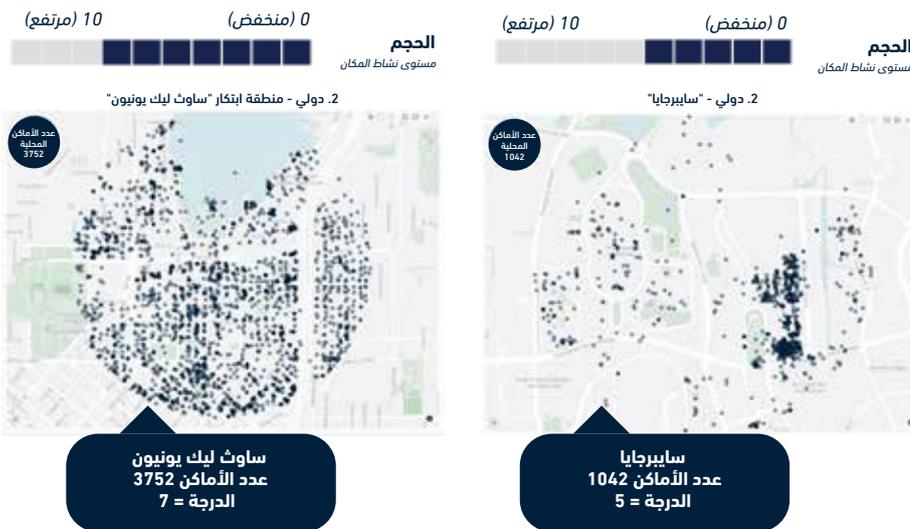
تعيين درجات للمؤشرات:

تأخذ نيورليتكس بيانات الحياة الحضرية، وتوازنها لكل كيلومتر مربع، ثم تعطي درجة لكل مؤشر، بحيث:

- يُعطى كل مؤشر درجة رقمية
- يتم عرض الدرجات على مقياس لوغاريتمي ذو أساس 10

تُوضَّح **الدرجة العالية** زيادة نشاط المكان بالنسبة إلى مجموعة العينات.

ترتبط الدرجات بمجموعة أحياء دائرة الابتكار العالمية، وأحياء المقارنة المختارة في قطر والدوائر المختارة داخل المدينة التعليمية





A

QF

QF

مؤسستي

مؤسستي

2.0

نتائج رئيسية

2.1 ما هو النطاق الجغرافي المستخدم للتعرف على المدينة التعليمية؟

النطاق الجغرافي للمدينة التعليمية

ويُحدّد النطاق الجغرافي لدوائر المدينة التعليمية بما يلي:

1. منطقة المخطط الرئيسي للمدينة التعليمية: خمسة دوائر أساسية
2. المناطق المحيطة بالمدينة التعليمية: دائرتان محيطتان بالمدينة التعليمية

استمدت نيورليتكس البيانات من سبع دوائر مختلفة ومنطقتين مجاورتين للمدينة التعليمية، وفي حين أن المناطق المجاورة ليست ضمن "منطقة المخطط الرئيسي"، إلا أنها مرتبطة بأنشطة الحياة الحضرية داخل هذه الدوائر.

تعتمد هذه النتائج على نطاق جغرافي محدد بعناية للمدينة التعليمية، وكذلك لعدد من الدوائر المنطقية والدولية من أجل دعم التحليل المقارن لبيانات الحياة الحضرية.

المفتاح

----- حدود دائرة المدينة التعليمية

صورة لحدود دائرة المدينة التعليمية



2.1 ما هو النطاق الجغرافي المستخدم للتعرف على المدينة التعليمية؟

النطاق الجغرافي للدوائر المنطّية

وتشمل دوائر المقارنات المنطّية في الدوحة:

- جزيرة اللؤلؤة، قطر
- كتارا
- أسباير
- مشيرب والسوق
- متحف الفن الإسلامي ومتحف قطر الوطني

تعتمد هذه النتائج على نطاق جغرافي **محدد بعناية** للمدينة التعليمية، وكذلك لعدد من الدوائر المنطّية والدولية من أجل دعم التحليل المقارن لبيانات الحياة الحضرية.

قارنت نيورليتكس الدوائر السبع داخل وحول المدينة التعليمية بخمسة أحياء في أنحاء الدوحة تتمتع جميعها بخصائص ومستويات متنوعة من أنشطة الحياة الحضرية.

المناطق الجغرافية المنطّية التي تُقُطت منها بيانات دراسة نيورليتكس

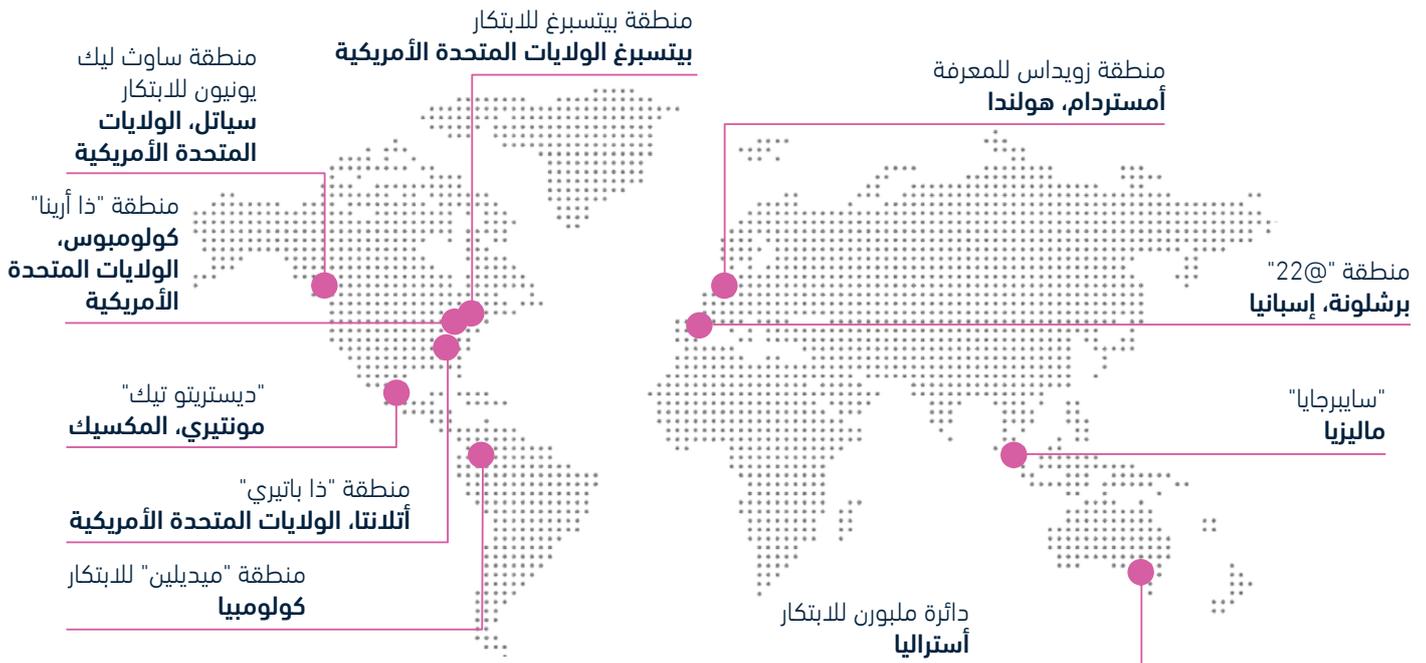


النطاق الجغرافي للدوائر الدولية

قارنت نيورليتكس خمس دوائر منطّية والسبع دوائر في المدينة التعليمية **بعشر دوائر ابتكار دولية متنوعة**.

أصبحت مجموعة المقارنة هذه أساس حسابات النتائج.

المناطق الجغرافية الدولية التي التّقطت منها بيانات دراسة نيورليتكس



2.2 ما يمكن استخلاصه من المؤشرات الرئيسية؟

تعتمد نتائج نيورليتكس على عقود من البحث الاجتماعي ومراجعة أكثر من 100 إطار لقياس جودة الأماكن بهدف تطوير المعايير الرئيسية التي تجعل الأحياء تزدهر.

يساعد إطار نيورليتكس لمبادئ الأحياء الرائعة على التنقل بين جوانب مختلفة من الحياة الحضرية. وتوفر المؤشرات الرئيسية لهذا الإطار نتائج تبني فهمًا أعمق للمدينة التعليمية "كمنطقة ابتكار" من خلال استكشاف:

الحجم - يستكشف هذا المؤشر **كثافة النشاط**، حيث أن مناطق الابتكار تتمتع بكتلة حيوية من النشاط من أجل دفع النمو الاقتصادي.



التنوع - ينظر إلى **مزيج النشاط الاجتماعي والاقتصادي**. حيث يوفر وجود مجموعة متنوعة من الأماكن والأنشطة فرصًا متزايدة لخدمة السكان. وهذا عادة ما يحسن من أداء الحي.



الحيوية - يوضح إمكانية التنقل بين الأنشطة في أي مكان سيرًا على الأقدام، مما يساعد على **تحديد مجموعة الأنشطة المتاحة**. تشير المجموعات إلى كتلة حيوية من الأنشطة ويمكن أن تسلط الضوء على الفرص التي تظهر بناءً على التوزيع الفعلي للأماكن في الحي.



الأهمية - يستكشف أهمية الأماكن من خلال **تحليل مستويات التفاعل عبر الإنترنت مع المكان**. ويسمح ذلك بتحديد المواقع الأكثر أهمية للمجتمع. يُظهر النظر إلى التوزيع المكاني للأماكن المهمة أين يمكن أن تتجمع الأماكن ذات الأهمية أو أين قد يقضي الناس معظم أوقاتهم.



الخاصية - يتم تعريف خاصية الحي بتحديد **أسباب الزيارة، والإنفاق، والإقامة**. ويساعد التحقيق في خاصية المكان في وضع سياق الهوية المحلية المميزة للحي بناءً على نوع المكان الأكثر شيوعًا داخله وكيف يعكس طابع الحي.



2.3 الحجم - ما هي كثافة النشاط؟

الرؤية الرئيسية

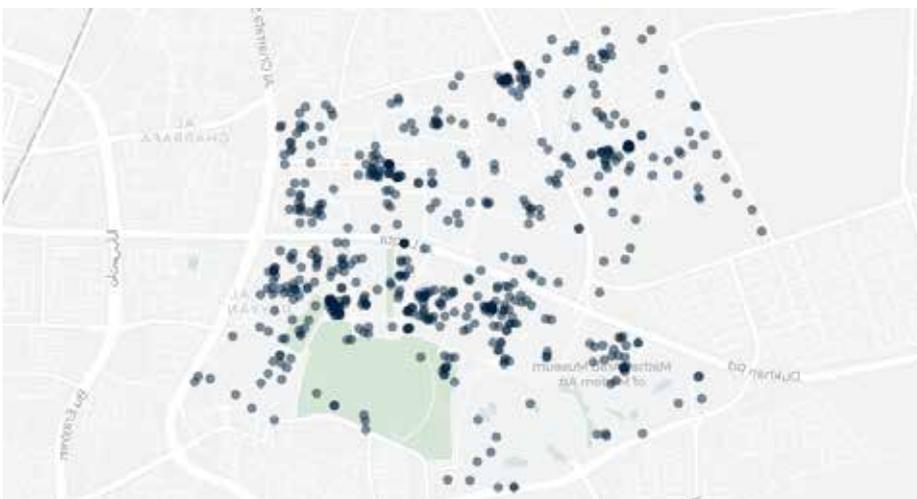
تظهر نتائج المدينة التعليمية عدد منخفض من الأماكن..

الحجم

مستوى نشاط المكان

10 (مرتفع)

0 (منخفض)



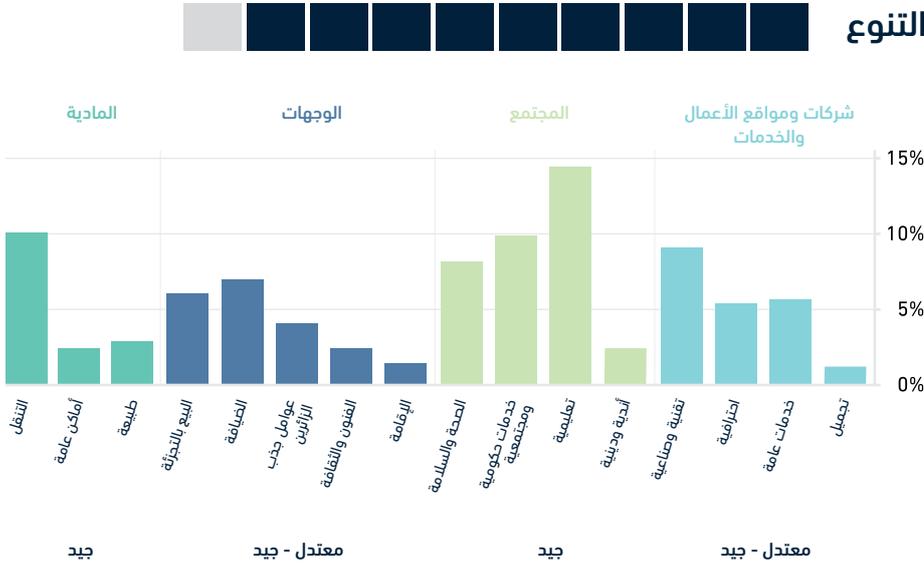
عند مقارنة المدينة التعليمية بالمعايير القياسية، نجد أن لديها حجم منخفض نسبيًا من نشاط الأماكن الموزع عبر مساحة المخطط الرئيسي

ما أهمية ذلك

تحتاج مناطق الابتكار إلى كتلة حيوية من النشاط من أجل دفع النمو الاقتصادي..

2.4 التنوع - ما هو مزيج النشاط الاجتماعي والاقتصادي؟

التنوع



النسبة الإجمالية (وليس المتوسط) لجميع الأماكن داخل المدينة التعليمية، بناءً على تعداد مُجمَع للمناطق الخمس الرئيسية.

الرؤية الرئيسية

تحتوي المدينة التعليمية على تنوع جيد من الأماكن.

تتميز المدينة التعليمية بتنوع قوي في أنواع الأماكن، ومع ذلك، عند مقارنتها بالمعايير القياسية الدولية والمنطقية، يظهر فيها انخفاض نسبي في الوجوهات.

ما أهمية ذلك

تزدهر مناطق الابتكار من خلال تشكيل بيئة حاضنة تعاونية وشبكات بين الأشخاص، ويعتبر التواجد المشترك لمجموعة متنوعة من الأماكن في موقع واحد والأسباب التي تشجع على الزيارة من العوامل المثبتة في تحقيق ذلك.

2.5 الحيوية - ماذا يمكن أن يمشي الناس إليه؟

الرؤية الرئيسية

تحتوي المدينة التعليمية على حيوية منخفضة.

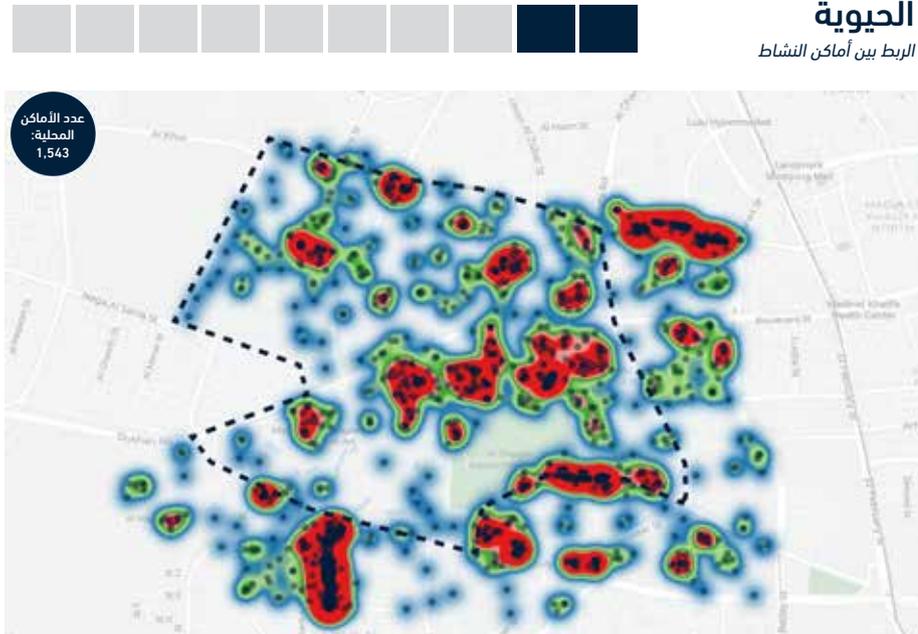
مجموعات الأنشطة موزعة بشكل متفرق، مما يظهر وجود فرصة إيجابية لتعزيز الربط بين المجموعات الموجودة ومن ثم تحسين إمكانية المشي بينها.

ما أهمية ذلك

يُشجّع اتصال مجموعات من الأماكن المشاة على استكشاف الحي وتوفير تجربة تجعلهم يشعرون بأنهم داخل دائرة واحدة متصلة.

الحيوية

الربط بين أماكن النشاط



2.6 الأهمية - ما الذي يهتم به الناس؟

الرؤية الرئيسية

لدى المدينة التعليمية مستويات معتدلة من الأهمية.

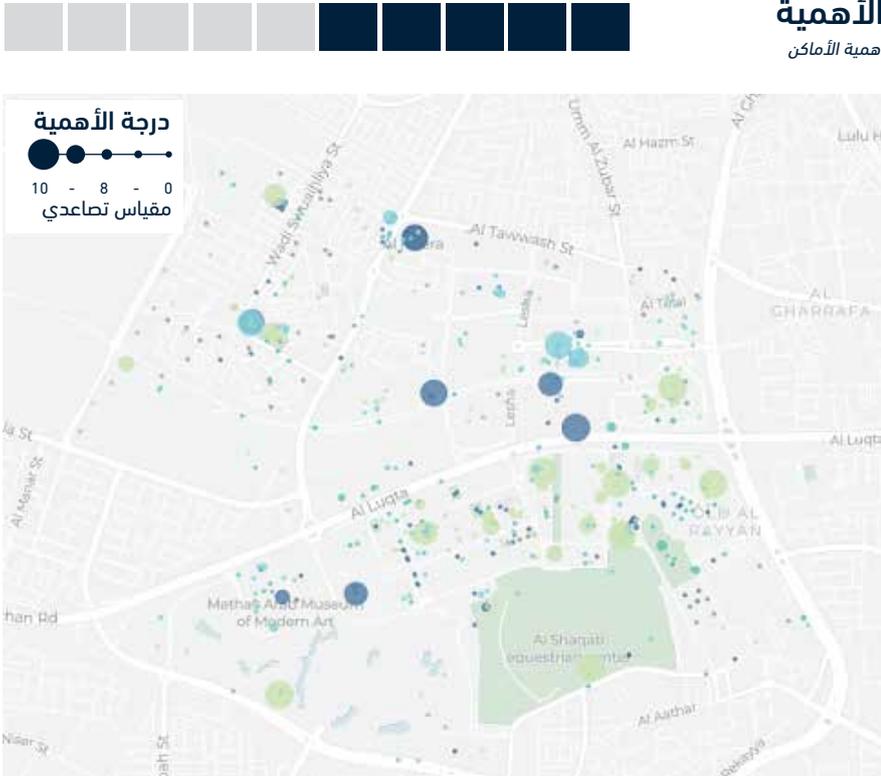
بالرغم من وجود مستوى ما من التفاعل مع معظم الأماكن في المدينة التعليمية، فإن التفاعل معها عبر الإنترنت أقل بشكل عام من تلك المتضمنة في مجالات المقارنة.

ما أهمية ذلك

تُظهر مناطق الابتكار ذات مستويات التفاعل المحلي المرتفع هوية قوية وعوامل جذب وتعلّق الزائرين بالمكان.

الأهمية

أهمية الأماكن



المفتاح:

- شركات ومواقع الأعمال والخدمات
- مجتمعية
- الوجهات
- أخرى
- مادية

أكثر الأماكن أهمية من ناحية التفاعل

- 1 الشقب
- 2 المدينة التعليمية
- 3 نادي المدينة التعليمية للجولف



تم ترميز كل منطقة بالألوان للإشارة إلى نوع المكان الأكثر هيمنة داخل تلك الدائرة.

2.7 الخاصة - ما هو سبب الزيارة؟

الرؤية الرئيسية

تُعرّف خاصية المدينة التعليمية في الغالب من خلال الخدمات المجتمعية مثل المرافق التعليمية.

وتعد أصول المدينة التعليمية نقطة قوة مقارنة بالأحياء الأخرى، مع كون الأصول المجتمعية سبباً رئيسياً للزيارة.

ما أهمية ذلك

تتمتع مناطق الابتكار الناجحة بخاصية مميزة تشتهر بها وبيئة حاضنة متينة للأعمال والخدمات.

المفتاح:

- شركات ومواقع الأعمال والخدمات
- مجتمعية
- الوجهات
- مادية

2.8 ماذا نستنتج من بيانات ونتائج المدينة التعليمية؟

تم استخراج الأدلة التالية من مساحة المخطط الرئيسي للمدينة التعليمية:

أخبرتنا البيانات أن:

- هناك حجمًا منخفضًا للأماكن؛
- هناك تنوعًا جيدًا في الأماكن؛
- وتم تعريف خاصية دائرة المدينة التعليمية بأنها خدمات التعلي والخدمات الحكومية/ المجتمعية.

أخبرنا تحليل الحياة الحضرية:

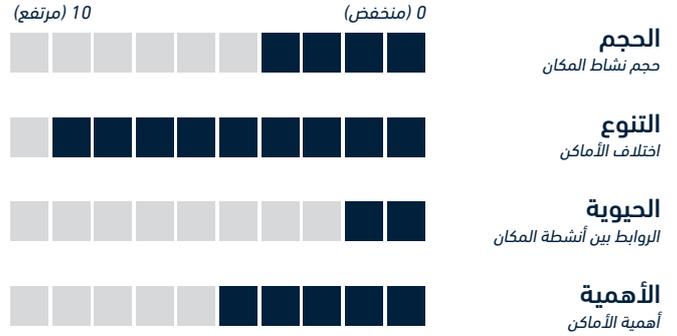
- أن الدائرة تشتهر بقوتها في خدمات التعليم والمجتمع؛
- أن التنوع الحالي في الاستخدامات يوفر نقطة انطلاق جيدة للأنشطة؛
- وأن زيادة الحجم (أي زيادة تواتر وكثافة النشاط، أو زيادة الأنشطة وليس توسعة المنطقة) هو الأولوية الرئيسية.

مؤشرات مناطق الابتكار

ما هي نقاط قوة الحي؟



أين تقع الحياة الحضرية؟



الحجم
حجم نشاط المكان

التنوع
اختلاف الأماكن

الحيوية
الروابط بين أنشطة المكان

الأهمية
أهمية الأماكن

الخاصية أسباب الزيارة

أهم سبب للزيارة:

35.2%

أكثر أنواع الأماكن
الفرعية شيوعًا:

التعليم
التنقل
الخدمات الحكومية
والمجتمعية

ما هي أسباب الزيارة؟



أفضل الأماكن

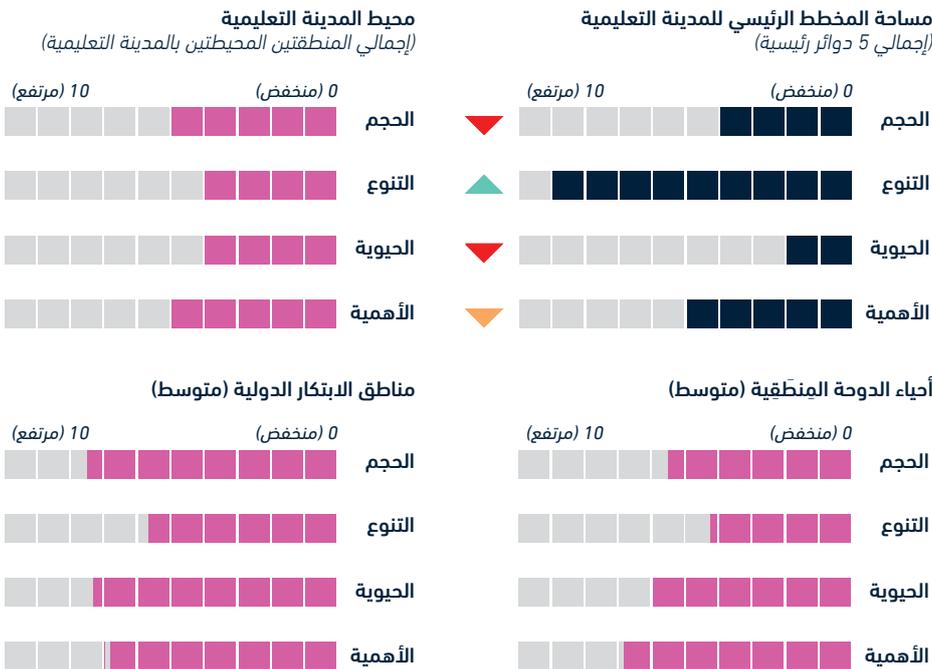
أكثر الأماكن أهمية لزوار المدينة التعليمية

- 1 الشقب
- 2 المدينة التعليمية
- 3 نادي المدينة التعليمية للجولف

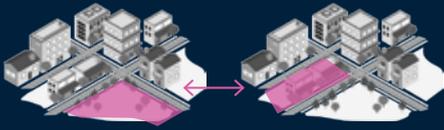
2.9 ماذا نستنتج من المعايير القياسية؟

فيما يلي لمحة عامة عن نتائج تحليلات البيانات المجتمعية والفرص المرتبطة بها والمُكتسبة من مقارنة الدوائر داخل مساحة المخطط الرئيسي للمدينة التعليمية بالدوائر المحلية، والمنطقية، والدولية المعيارية.

المؤشرات	نتائج مقارنة البيانات	الفرص
الحجم	حجم منخفض مقارنة بجميع المجموعات	زيادة نشاط المكان بنسبة 200%-300%
التنوع	تنوع جيد مع نقاط قوة في الخدمات المجتمعية والتعليم	الاستفادة من هذا المحور والتركيز عليه وتطويره بشكل أكبر.
الحيوية	حيوية منخفضة (مجموعات الأماكن) - قلة الروابط بين مناطق تكتل الأنشطة	تحسين إمكانية المشي بينها.
الأهمية	أهمية معتدلة	زيادة الأهمية من خلال تسويق أنشطة المكان مواعيد الزيارة



2.10 الاتجاهات الرئيسية للمدينة التعليمية



الحيوية

تعزيز الروابط بين الأماكن

التفكير في الروابط ومرافق المشاة لتحقيق أقصى استفادة من النشاط الموجود حاليًا.

تعزيز عروض **الضيافة** في مناطق النشاط الرئيسية.



التنوع

تنويع الأنشطة ونطاقها

تنويع البيئة الاقتصادية الحاضنة من خلال زيادة الوجهات والخدمات الاحترافية جنبًا إلى جنب مع الخدمات التعليمية وفرص العمل في مجال التكنولوجيا.

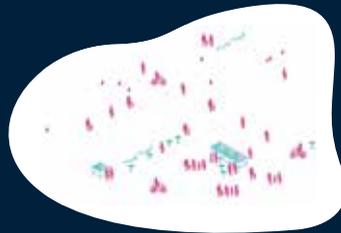
تنويع **مستويات الأنشطة** من خلال تقديم المزيد من الأنشطة الكبيرة والصغيرة.



الحجم

زيادة نشاط المكان

تُظهر المقارنة المعيارية القياسية مع الدوائر الحضرية المماثلة أن هناك **فرصة لزيادة نشاط المكان (الحجم) بنسبة 200%**. وأفضل طريقة لتحقيق ذلك هي تنفيذ أنشطة صغيرة النطاق.



الخاصية

تعزيز جاذبية الوجهة

التركيز على الأنشطة المحورية المتعلقة بالمجتمع، والتعليم، والتكنولوجيا للاستفادة **من نقاط القوة**.



الأهمية

زيادة التفاعل في المكان

السعي لزيادة عدد الزيارات.

وضع **استراتيجية رقمية** لزيادة التفاعل مع الأماكن عبر الإنترنت وبدونه.



3.0

استكشاف المؤشرات الرئيسية: الحجم



3.0 استكشاف المؤشرات الرئيسية: الحجم

3.1 الاتجاه الرئيسي

يتمتع التصميم العمراني للمدينة التعليمية بالقدرة على استيعاب نشاط أكثر بنسبة 200% بناءً على المقارنات مع المعايير القياسية المحلية.

وأفضل طريقة لتحقيق ذلك هي تنفيذ أنشطة صغيرة.



3.2 ما أهمية ذلك

تتمتع مناطق الابتكار بكتل حيوية من النشاطات المتعددة.

يسمح لنا مؤشر الحجم باستكشاف كثافة النشاط.

فوفرة الأماكن وكثافتها يحفزان الحركة في الشارع ويسمحان بتكتل الأنشطة المتنوعة. **تستفيد مناطق الابتكار الناجحة من نقاط القوة الموجودة** مثل السمات المادية، والثقافة، والاقتصاد المحلي.

تُظهر الأمثلة المعروضة تخطيط مؤشر الحجم داخل منطقتين متباينتين للغاية - الشغب في قطر، ومنطقة @22 برشلونة في إسبانيا.

أمثلة لتخطيط مؤشر الحجم



حجم مرتفع
منطقة @22، إسبانيا.



حجم منخفض
الشغب، قطر

3.0 استكشاف المؤشرات الرئيسية: الحجم

3.3 النتائج الرئيسية

توضح تحليلات البيانات أن المدينة التعليمية لديها حجم منخفض نسبيًا من نشاط الأماكن الموزعة عبر مساحة المخطط الرئيسي.

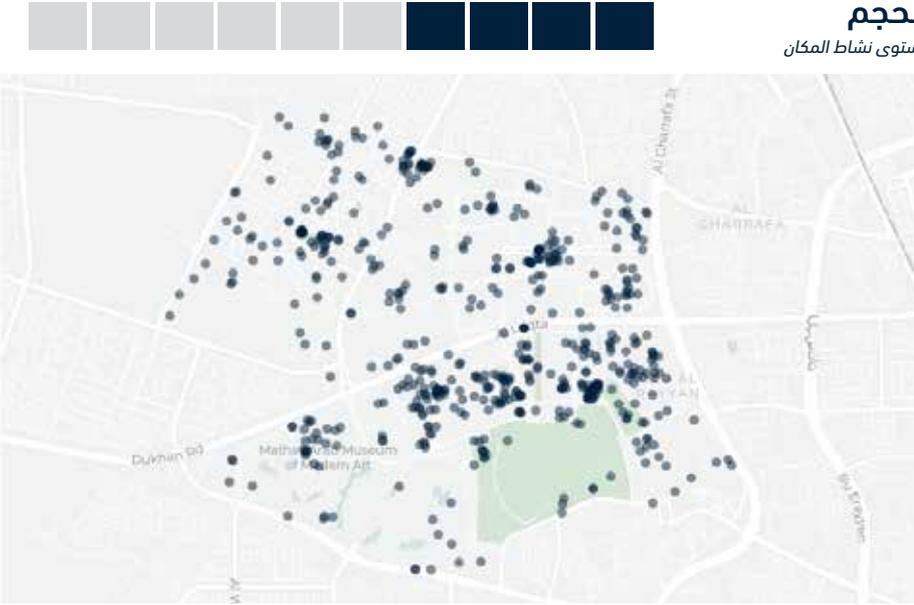
مناطق النشاط المرتفع

بالنظر إلى المناطق الأبعد من مساحة المخطط الرئيسي للمدينة التعليمية، يتضح أن الدوائر الواقعة شرق وجنوب المدينة التعليمية بها 62% من عدد الأماكن، مما يعني كثافة أعلى وبالتالي حجمًا أكبر من الأماكن.

هناك فرصة لربط مجموعات الأنشطة وتحسين إمكانية المشي بينها في داخل المدينة التعليمية والمناطق المجاورة لها أيضًا.

الحجم

مستوى نشاط المكان

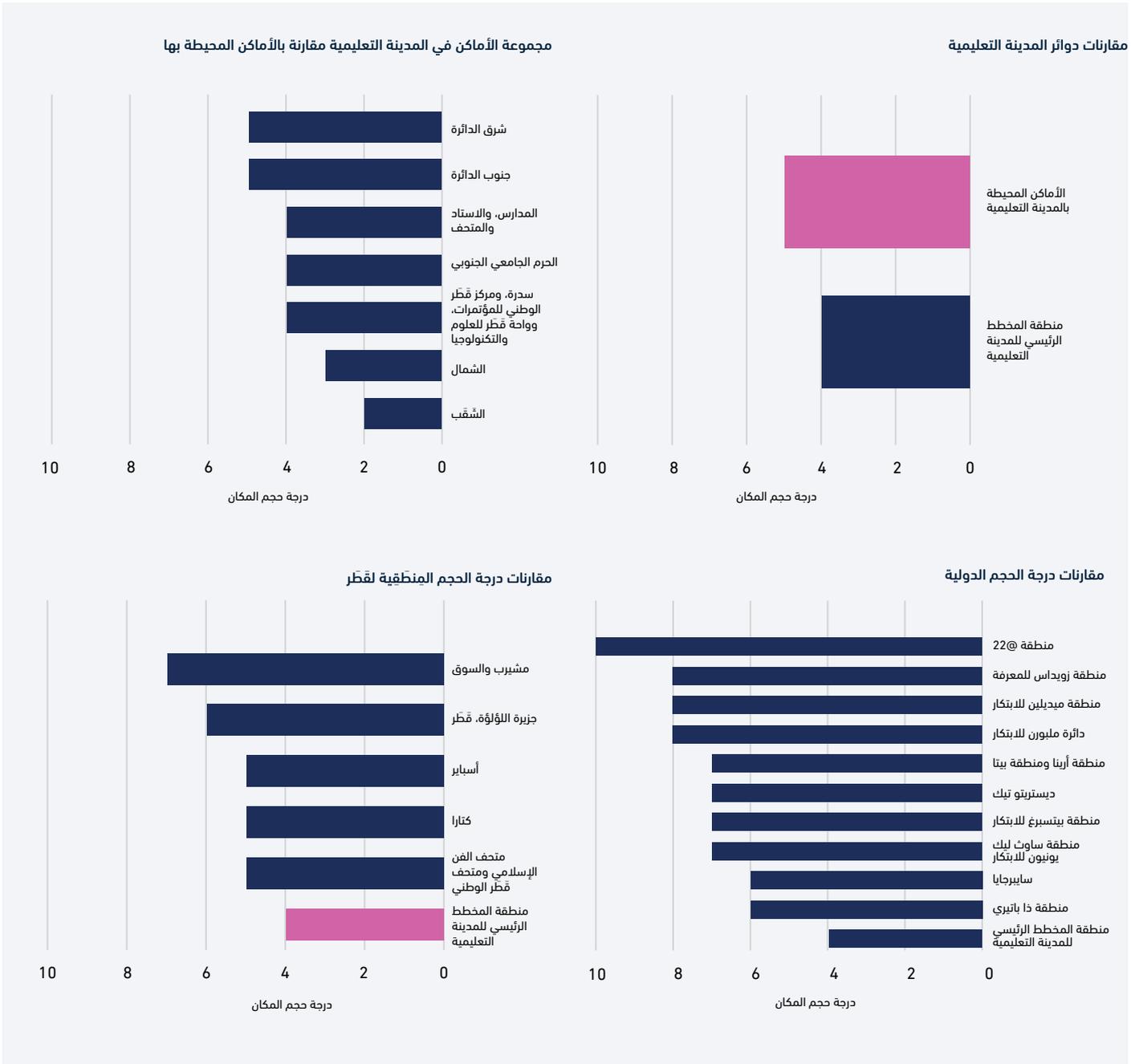




3.4 المقارنة الجغرافية

توضح الرسوم البيانية التالية المقارنات التي تُمكننا من فهم أفضل المناطق أداءً داخل المدينة التعليمية فيما يتعلق بالحجم، بالإضافة إلى المقارنة المعيارية القياسية مع الدوائر الأخرى محلياً، وإقليمياً ودولياً. وتُبرز هذه المقارنات ما يلي:

- تُحقق "شرق الدائرة" و"جنوب الدائرة" أفضل درجة حجم من بين السبع دوائر بالمدينة التعليمية
- أداء مجموعة الأماكن في "محيط المدينة التعليمية" أفضل من "مساحة المخطط الرئيسي للمدينة التعليمية".
- تُحقق مساحة المخطط الرئيسي للمدينة التعليمية أدنى درجة في مؤشر الحجم مقارنةً بجميع الدوائر الإقليمية. المختارة في داخل دولة قطر.
- تُحقق مساحة المخطط الرئيسي للمدينة التعليمية أدنى درجة في مؤشر الحجم مقارنةً بجميع الدوائر الدولية المختارة.



3.0 استكشاف المؤشرات الرئيسية: الحجم

الدروس المستفادة من الدوائر كبيرة الحجم

- يمكن استخلاص دروس رئيسية من الدوائر كبيرة الحجم مثل برشلونة@22، وميدلين للابتكار، ودائرة مليونر الشمالية للابتكار، ومشيرب والسوق. ولكل هذه الدوائر شبكات قوية من النشاط وروابط بين مجموعات النشاط. وذلك يشجع المشاة على استكشاف الحي وبالتالي يُحفّز الحركة في الشارع وحيويته. كما أنه يُعزّز تصور المساحة كدائرة واحدة متصلة بدلاً من عدّة مراكز منفصلة.

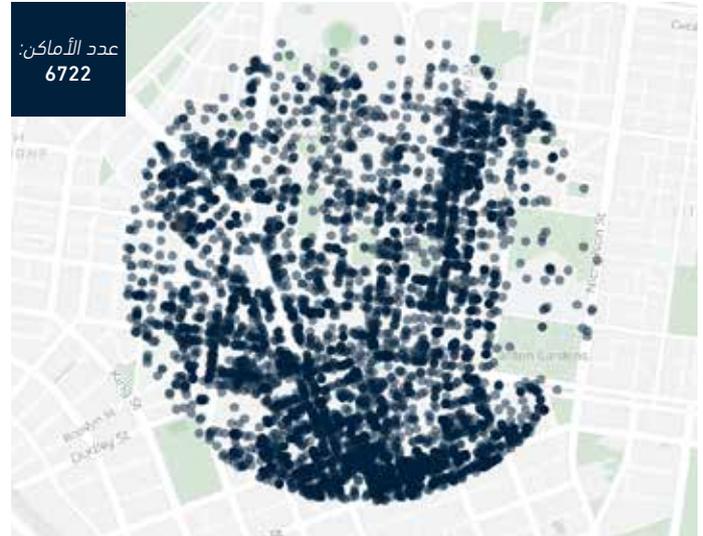
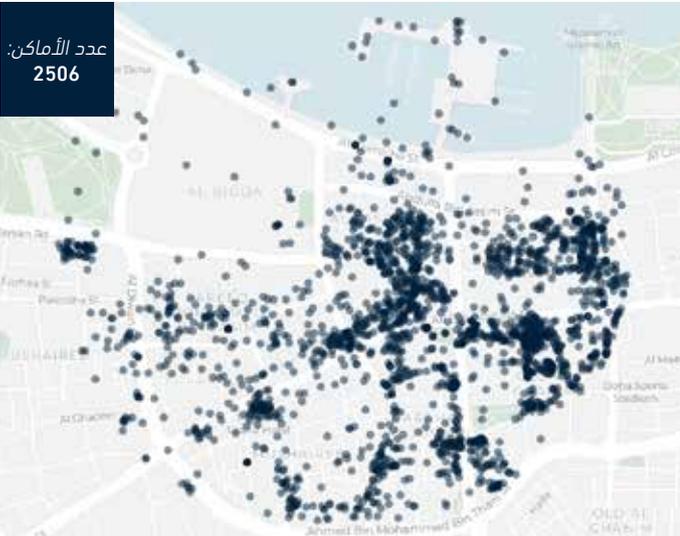
منطقة ميدلين للابتكار

دائرة برشلونة@22



مشيرب والسوق

مليونر الشمالية





3.5 الفرص الرئيسية

كثافة النشاط أقل من الأحياء المُقارَنة. تُظهر المُقارَنة المعيارية القياسية بالمناطق الأخرى أن الشكل الحضري للمدينة له القدرة على زيادة مستوى النشاطات بنسبة 200%.

الدروس المستفادة من دائرة المقارنة مشيرب والسوق

على الرغم من أن حجم منطقة مشيرب والسوق أصغر من منطقة المساحة الرئيسية للمدينة التعليمية، إلا أنها تتمتع بنشاط أكبر بنسبة 211%.

تتميز هذه الدائرة بمستويات قوية من النشاط مُقارَنة بالمدينة التعليمية بسبب:

- ارتفاع معدل انتشار الأنشطة الرسمية وغير الرسمية
- تنوع النطاقات (وجود فعاليات كبيرة وصغيرة، وأعمال تجارية وأنشطة)

تزدهر مقاطعات الابتكار بوجود شبكات عالية الكثافة من العاملين في مجال المعرفة ورواد الأعمال، الذين يؤدي تعاونهم وتبادل المعرفة بينهم إلى تعزيز الأفكار المُبتكرة وجذب الشركاء الاستراتيجيين إلى المنطقة.





3.0 استكشاف المؤشرات الرئيسية: الحجم

3.6 أمثلة من دراسة الحالة

يمكن استخدام التدخلات المؤقتة أو طول "التكتيك الحضري" لزيادة حجم النشاط بسرعة في أي منطقة دون الحاجة إلى أعمال رأس مالية طويلة الأجل أو استثمارات باهضة الثمن.

"بتر بلوك" (Better Block) هو برنامج تعبئة مجتمعي لتنشيط الشوارع في الأحياء يُسهّل على أفراد المجتمع المشاركة في تصميم الفعاليات داخل شوارع المدينة. وكونه برنامجاً مدعوماً بشراكة المجتمع يضمن أن الفعالية تتناسب مع الهوية المحلية واحتياجات الحي. ويمكن لأصحاب الأعمال، والمقيمين، والعمال من خلال تعاونهم أن يظهروا لأنفسهم إمكانات المجتمع وأن يشكلوا سابقة لبرامج المستقبل.

وتُعدُّ الأسواق المؤقتة مثالا آخر للأنشطة المؤقتة التي تيسر وجود كتلة حيوية من النشاط بمهلة إعداد قصيرة وبحد أدنى من التكاليف الإلزامية. يمكن للأسواق المنتظمة زيادة الكثافة في أيام معينة من الأسبوع أو الشهر، لتصبح جزءاً من هوية الحي. كما أن الأسواق والفعاليات الفنية والثقافية تخلق تجربة أكثر أصالة وتميزاً للحي.



أنشطة الشارع
"بتر بلوك"



أسواق مؤقتة
أسواق "جوهو" مومباي



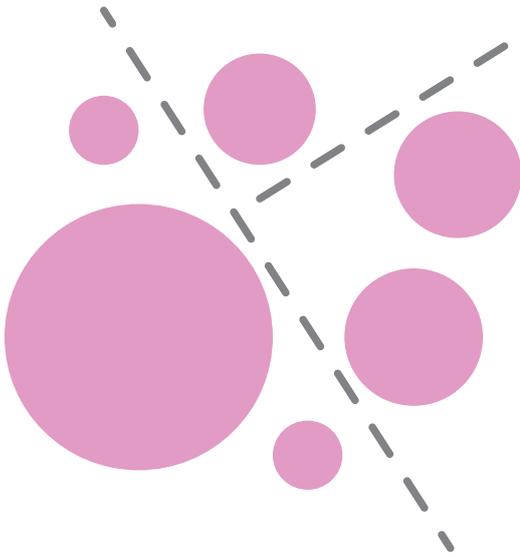
4.0

استكشاف المؤشرات الرئيسية: التنوع

4.0 استكشاف المؤشرات الرئيسية: التنوع

4.1 الاتجاه الرئيسي

لدى المدينة التعليمية فرصة جيدة لتنويع البيئة الاقتصادية الحاضرة من خلال زيادة الخدمات الاحترافية جنبًا إلى جنب مع الخدمات التعليمية وفرص العمل في مجال التكنولوجيا، وتعزيز النشاط الاجتماعي من خلال زيادة الواجهات المعروضة مثل أماكن البيع بالتجزئة والضيافة.



4.2 ما أهمية ذلك

تحتوي مناطق الابتكار الناجحة على مزيج من الأماكن والأسباب التي تشجع على الزيارة.

يتيح لنا مؤشر **التنوع** استكشاف مزيج النشاط الاجتماعي والاقتصادي.

أحد الأركان الرئيسية لمناطق الابتكار القوية هو **التواجد المشترك لمجموعة متنوعة من أنواع الأماكن في موقع واحد**، وتشكيل **بيئات حاضنة تعاونية** وشبكات جديدة تشبك بين صناعات وأشخاص لم يمتوا لبعض صلة قبل ذلك.

تُظهر الأمثلة الموضحة جنبًا إلى جنب مُقارنة بين مناطق ابتكار ذات تنوع منخفض ومرتفع - بيتسبرغ في الولايات المتحدة وملبورن في أستراليا.

المفتاح

منخفض

نوع المكان هو السمة المهيمنة، مما يحد من أسباب الزيارة وعرض الخدمات المعروضة للتراجع.

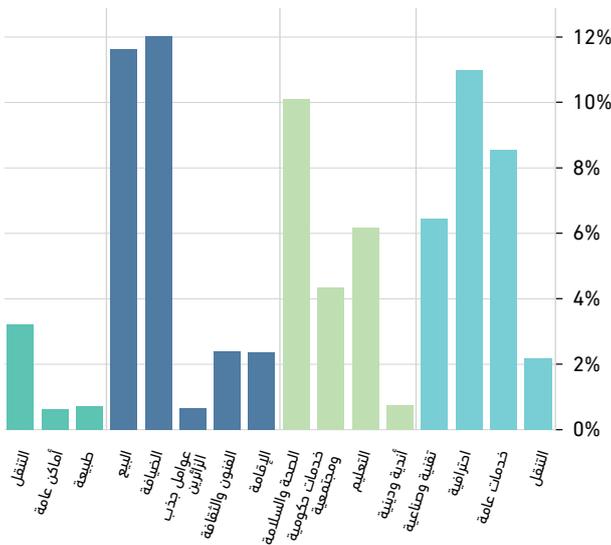
معتدل

وجود بعض فئات الأماكن المختلفة، مما يقدم أسبابًا للزيارة ولكنها قد تفتقد لبعض الخدمات الرئيسية.

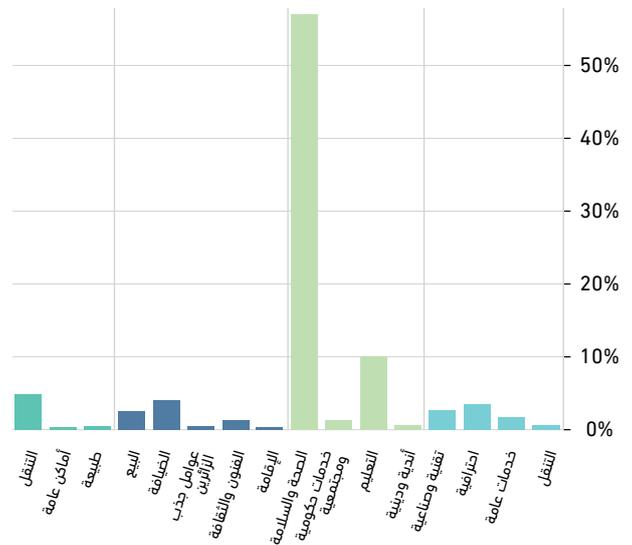
جيد

مزيج جيد من فئات الأماكن، مما يوفر العديد من الأسباب للزيارة وبيئة حاضنة قوية للأماكن

أمثلة على مُقارنة التنوع



تنوع مرتفع
منطقة ابتكار ملبورن



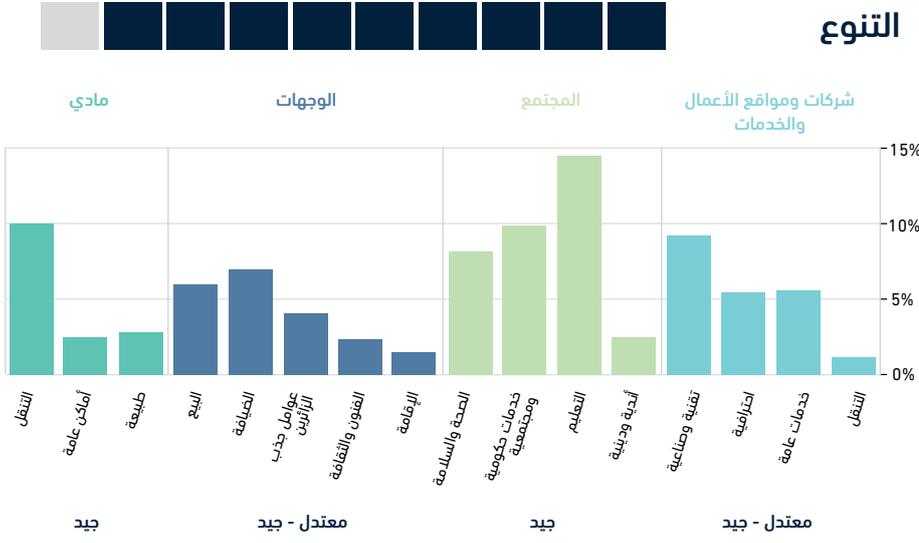
تنوع منخفض
منطقة ابتكار بيتسبرغ



4.3 النتائج الرئيسية

درجة التنوع في المدينة التعليمية مرتفعة جدًا، مما يدل على تنوع جيد في الأماكن، ولكن هناك فرصة لتعزيزها.

التنوع



النسبة الإجمالية (وليس المتوسط) لجميع الأماكن داخل المدينة التعليمية، بناءً على تعداد مُجمَع للمناطق الخمس الرئيسية

المفتاح

منخفض

نوع المكان هو السمة المهيمنة، مما يحد من أسباب الزيارة وزيادة عرضة الخدمات المعروضة للتراجع.

معتدل

وجود بعض أنواع الأماكن المختلفة، مما يعطي أسبابًا للزيارة ولكنها قد تفتقد لبعض الخدمات الرئيسية.

جيد

مزيج جيد من أنواع الأماكن، مما يوفر العديد من الأسباب للزيارة وبيئية حاضنة متينة للأماكن



4.0 استكشاف المؤشرات الرئيسية: التنوع

نقاط القوة والفرص في المدينة التعليمية

يوفر التحليل الأكثر عمقًا لمزيج الأماكن الموجودة داخل كل فئة من فئات أماكن نيورليتكس استنتاجات أوسع وأكثر دقة حول نقاط القوة والفرص المتاحة في المدينة التعليمية كمناطقة ابتكار.

تشمل نقاط القوة الرئيسية للمدينة التعليمية:

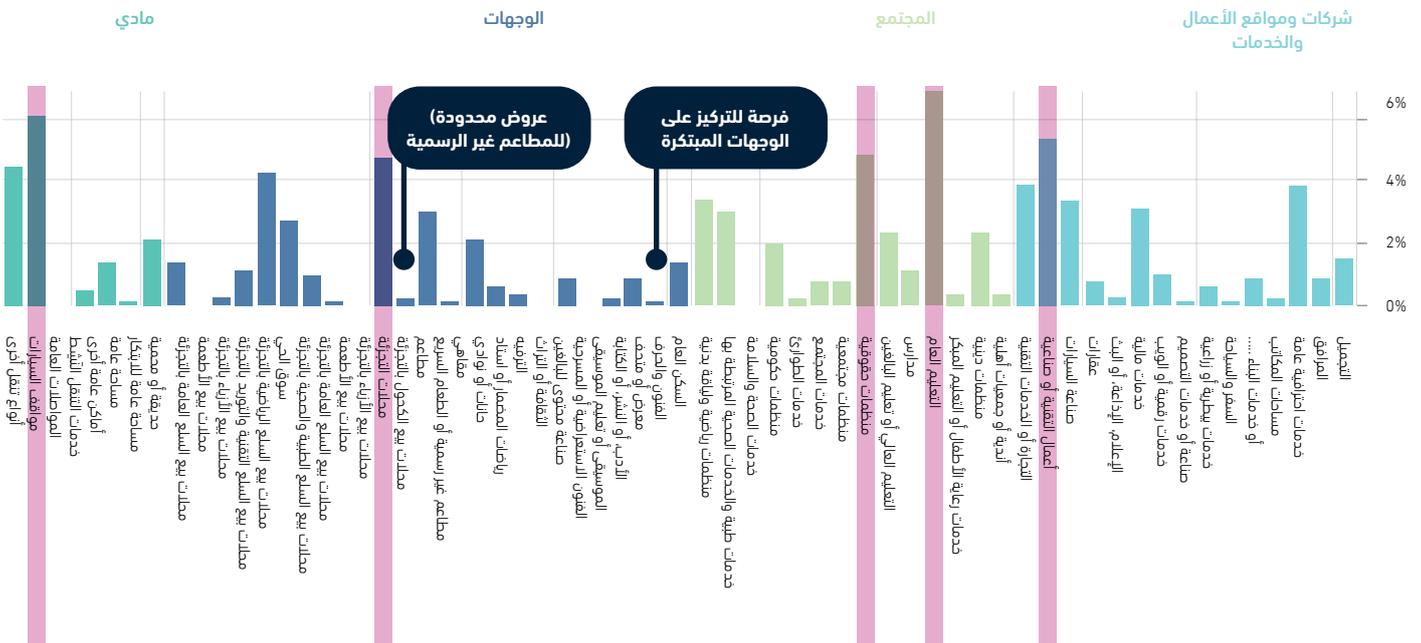
- التعليم العام
- المنظمات الدعوية
- الأعمال الفنية والصناعية
- المطاعم
- المواصلات العامة

تشمل الفرص الرئيسية للمدينة التعليمية لتوفير مزيج أكثر تنوعًا من الأماكن:

- المطاعم غير الرسمية (حيث أنها محدودة للغاية في الوقت الحالي)
- محلات البيع بالتجزئة
- الفنون والحرف (التي توفر فرصة للتركيز على الجهات الإبداعية)



المدينة التعليمية: النسبة المئوية للأماكن من مجموع الأنشطة





4.4 المقارنة الجغرافية

تساعدنا الرسوم البيانية التالية على فهم أداء فئات الأماكن في المدينة التعليمية مقارنة بمتوسط مجموعة دولية ومتوسط مجموعة منطوية.

المدينة التعليمية مقارنة بمتوسط مجموعة دولية

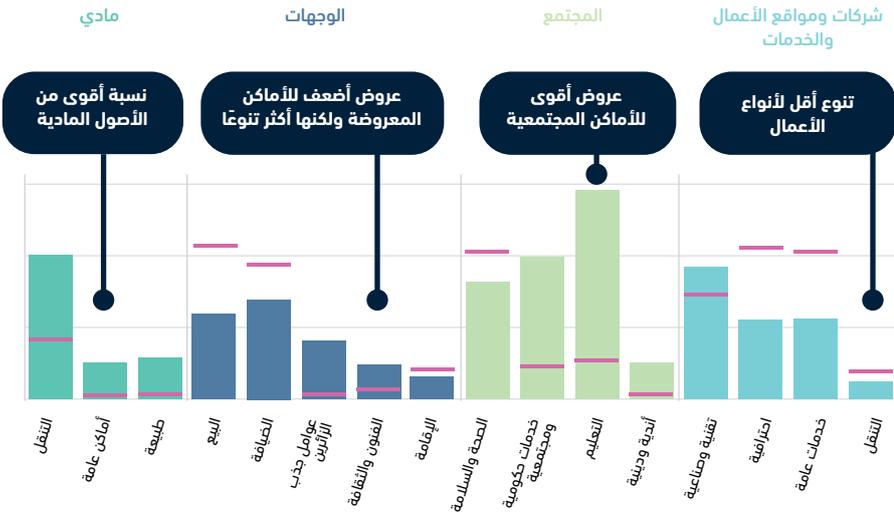
في المتوسط، تتمتع المقارنات الدولية ببيئة حاضنة أقوى للأعمال الاحترافية، مع مجموعة متنوعة من فئات شركات ومواقع الأعمال، وتكتمل بعروض قوية ولكنها غير مهيمنة مثل الضيافة ومتاجر التجزئة.

بالمقارنة مع متوسط المجموعة، نلاحظ أن المدينة التعليمية لديها:

- تنوع أقل لفئات الأعمال
- عروض أقوى للأماكن المجتمعية
- عروض أضعف للوجهات المعروضة ولكنها أكثر تنوعًا
- نسبة أعلى من الأصول المادية

المفتاح

متوسط المجموعة



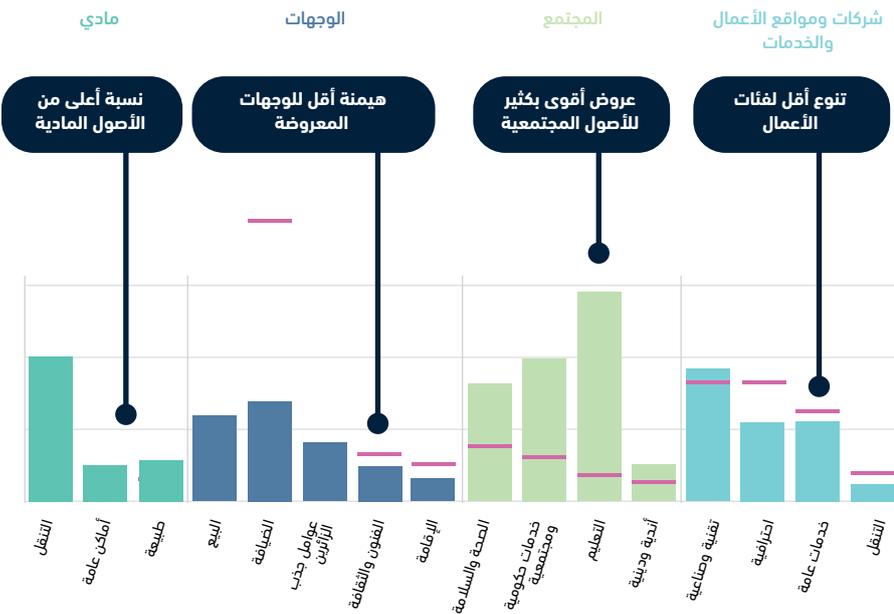
ملاحظة: تم حساب المتوسط الدولي باستثناء برشلونة وبيسبرغ باعتبارها قيمًا استثنائية

المدينة التعليمية مقارنة بمتوسط المجموعة المنطوية

في المتوسط، تتمتع أحياء قَطَر المنطوية بتنوع أقل حيث تهيمن عليها وجهات البيع بالتجزئة (المحلات) والضيافة. قد يعني ذلك أنها أكثر عرضة لتراجع الخدمات ولكنها توفر أيضًا حركة في الشوارع وحيوية للمكان.

بالمقارنة مع متوسط المجموعة، نلاحظ أن المدينة التعليمية لديها:

- تنوع أقل لأنواع الأعمال
- عروض مطروحة أقوى بكثير للأصول المجتمعية
- لا يوجد هيمنة كبيرة من قبل العروض المطروحة للوجهات
- نسبة أقوى من الأصول المادية



4.0 استكشاف المؤشرات الرئيسية: التنوع

4.5 الفرص الرئيسية

هناك فرص لتنويع البيئة الحاضنة الاقتصادية وحجم النشاط بالإضافة إلى زيادة تنوع الوجهات المعروضة.

يوفر وجود تشكيلة واسعة من الأماكن والأنشطة فرصًا متزايدة لخدمة السكان. وهذا عادة ما يحسن من أداء الحي.

هناك فرصة في المدينة التعليمية لزيادة مزيج الخدمات التالية:

- بيع الطعام بالتجزئة
- عروض المطاعم غير الرسمية
- أماكن الإقامة
- الفنون والثقافة
- الخدمات الاحترافية

الدروس المستفادة من منطقة ملبورن للابتكار

تتميز هذه الدائرة بتنوع غني في النشاط الاجتماعي والاقتصادي مقارنة بالمدينة التعليمية بسبب العروض التي تشمل:

- فعاليات تعليمية/ برامج تنمية المواهب
- فعاليات المطاعم المؤقتة
- محلات السوبر ماركت الصغيرة والتجزئة



MMP
MELBOURNE
ACCELERATOR
PROGRAM





4.6 أمثلة من دراسة الحالة

لزيادة التنوع، من المهم التأكد من وجود تعدد جيد في الأنشطة التي يمكن القيام بها داخل تلك المنطقة المحلية في أوقات مختلفة من اليوم، أو الأسبوع، أو العام.



أسواق النودلز الليلية، ملبورن

عروض المطاعم المؤقتة هي تدخل تكتيكي لا يتطلب التزامًا كبيرًا، أو استثمارًا، أو إنفاقًا على البنية التحتية. أثبتت أسواق النودلز الليلية في ملبورن أنها طريقة رائعة لزيادة عروض الضيافة الموجودة بشكل مؤقت وتنشيط المساحات العامة.

ولأن الحلول المؤقتة غير موجودة بشكل دائم، فإمكانها أن تقدم شيئًا فريدًا قد لا تعرضه المنطقة في حال آخر أو تلبى احتياجات وقت معين من العام. يمكن أيضًا استخدام تلك الحلول كأداة لإشراك المجموعات التي قد لا تستفيد من المنطقة، مثل الشباب، أو لاختبار وتكرار ما يتفاعل أو لا يتفاعل معه الناس.



المشاريع الصغيرة جدًا، ملبورن

أراد مجلس المدينة في ملبورن **تنوع أنواع شركات ومواقع الأعمال** المتاحة داخل المدينة بالإضافة إلى تعظيم الاستفادة من المساحات الصغيرة الغير مستغلة داخل البيئة المبنية، وقاموا بذلك من خلال **تشجيع الشركات المتجاوبة والفريدة** من نوعها لممارسة عملها في المخازن، والرداهات، والمرائب وغيرها من المساحات الصغيرة.

وشملت النتائج الرئيسية لذلك

على ما يلي:

مُشاركة الشباب: بسبب التكلفة المنخفضة للمساحات المتاحة للاستخدام، استطاع هذا التدخل جذب المبدعين ورواد الأعمال الشباب الذين لولا إتاحة هذه الفرصة لهم لما استطاعوا من الإقدام على هذه المخاطرة، ولذلك كانت النتيجة في معظم الأوقات أنهم قدموا تجارب كانت جذابة لجمهور من الشباب الأصغر سنًا.

الأمكان المميزة غير المعروفة ذات

الإمكانات العالية: أدى وجود المشاريع الصغيرة جدًا إلى خلق شعور بالتعلق بالمكان بسبب طبيعة المشاريع الأصلية والمدمجة، بالإضافة إلى إعطاء المَطَّيعين والسكان المحليين الشعور بأنهم اكتشفوا "مكانًا خفيًا ذي إمكانية عالية".

نيبورليتكس | المدينة التعليمية كمنطقة للابتكار



5.0

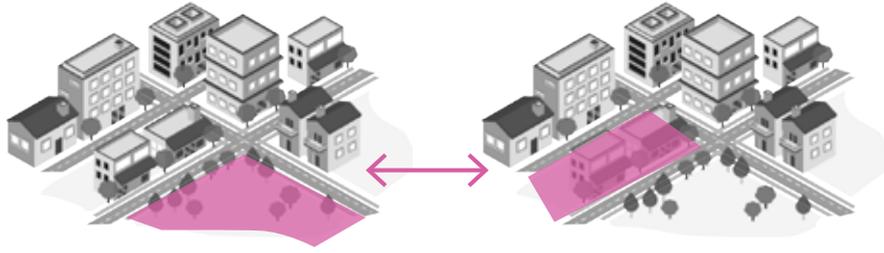
استكشاف المؤشرات الرئيسية: الحيوية



5.0 استكشاف المؤشرات الرئيسية: الحيوية

5.1 الاتجاه الرئيسي

لدى المدينة التعليمية فرصة لتعزيز الروابط بين الأماكن وتحسين مرافق المشاة لتحقيق أقصى استفادة من النشاط الحالي، وزيادة عروض الضيافة في "مناطق النشاط المرتفع" الرئيسية.



5.2 ما أهمية ذلك

مناطق الابتكار تتسم بإمكانية الوصول وسهولة المشي بين مجموعات الأنشطة المتصلة فيها.

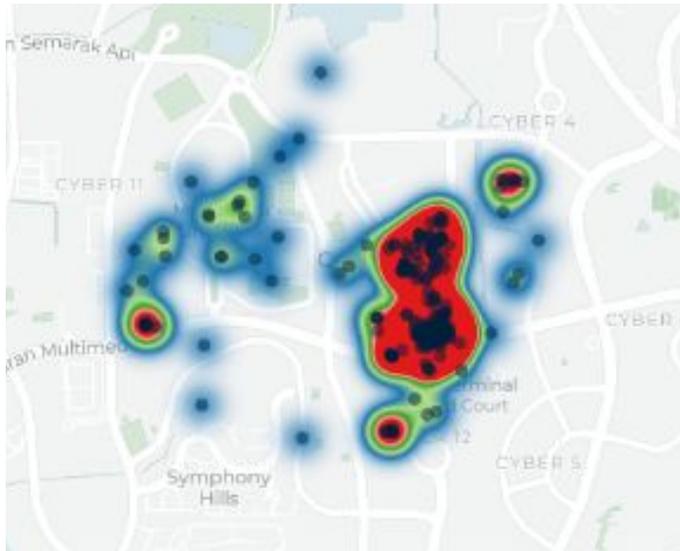
يتيح لنا مؤشر **الحيوية** اكتشاف الروابط بين منشآت البنية التحتية التي يمكن السير فيها بين أنشطة المكان، مما يساعد على تحديد مجموعات الأنشطة.

تُعدُّ أنماط الحياة النشطة وتجمعات الأنشطة على امتدادها أمران شديدا الأهمية لتشكيل أماكن مميزة. عادةً ما يوجد في مناطق الابتكار أكثر من مركز رئيسي للنشاط، مع مجموعات أخرى للأنشطة في الحي.

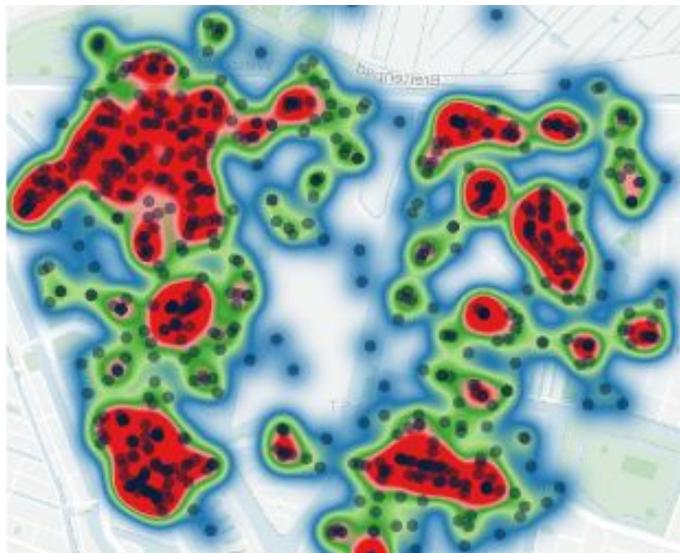
تُظهر الأمثلة المعروضة تخطيط مؤشر الحيوية داخل منطقتين متباينتين للغاية - سايبير جايا في ماليزيا وزويداس في هولندا.

مثال لتخطيط مؤشر الحيوية

حيوية منخفضة
سايبير جايا، ماليزيا



حيوية مرتفعة
زويداس، هولندا



كثيفة

تشير الكثافة المتساوية للأماكن إلى أن الحي به وفرة من الأنشطة المعروضة التي يمكن القيام بها.



مركز

تُشجِّع مجموعات الأماكن المتصلة السكان المحليين على استكشاف الحي



ممر

يشجع الامتداد الخطي للأماكن السكان المحليين على التنقل عبر الحي



مراكز

يشير وجود مجموعات صغيرة من الأماكن إلى تركيز النشاط



متفرقة

يشير الانتشار المتساوي للأماكن إلى أنها تفتقد إلى الارتباط



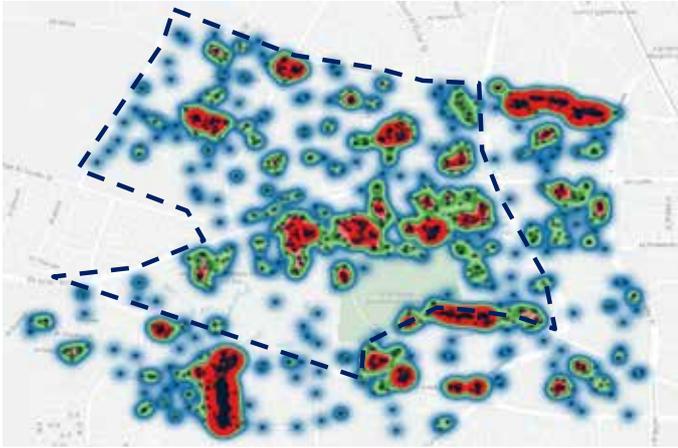
5.0 استكشاف المؤشرات الرئيسية: الحيوية

5.3 النتائج الرئيسية

الحيوية

الروابط بين أماكن النشاط

توضح تحليلات البيانات أن مجموعات النشاط داخل المدينة التعليمية مُوزعة بشكل متفرق. هناك فرصة لتعزيز الربط وبالتالي تحسين إمكانية المشي بينها.



النتائج حسب نوع المكان

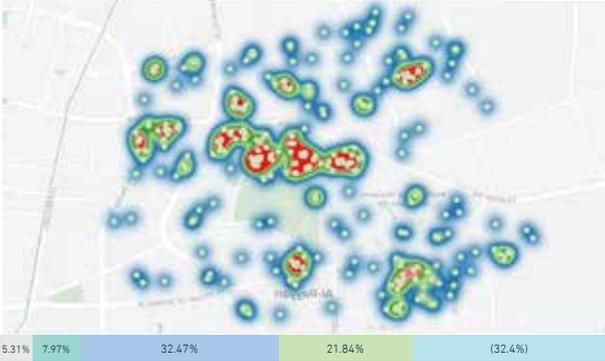
يوفر التحليل التفصيلي شراً للروابط بين الأماكن داخل كل من فئات الأماكن لنيورليتكس ويحدد نقاط القوة والفرص المتاحة للمدينة التعليمية كمنطقة ابتكار.

تُظهر هذه الرسوم البيانية أن النشاط المجتمعي والنشاط الاقتصادي/الوجهة ليسا دائماً في نفس الموقع.

أحد الأركان الرئيسية لمناطق الابتكار القوية هو أن تتواجد مجموعة متنوعة من فئات الأماكن في نفس موقع، وبالتالي تشكيل بيئات حاضنة تعاونية وشبكات جديدة بين الصناعات والأشخاص لم يمتوا لبعض بصله قبل ذلك.

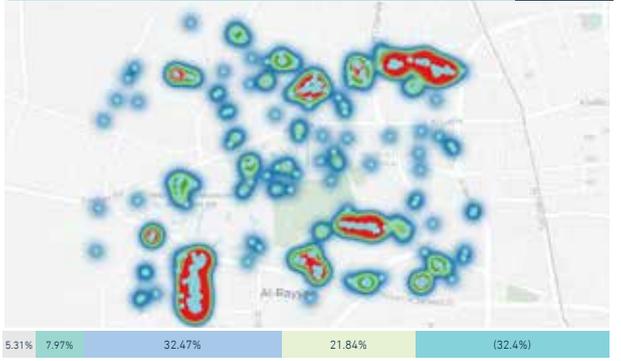
نقاط القوة المجتمعية

أعلى فئة فرعية التعليم (7.91%)	من المرجح أن تكون الأحياء التي تتميز بطابع مجتمعي معروفة بوضوح الخدمات المجتمعية كالصحة والحكومية.	الفئة الأعلى المجتمعية (21.84%)	337 مكان تم تصنيفهم (1543 من 1543)
--------------------------------	--	---------------------------------	------------------------------------



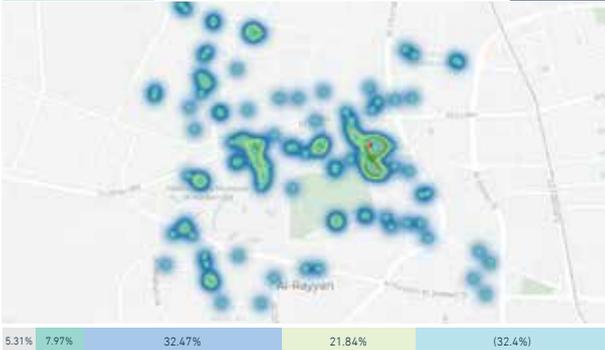
البيئة الاقتصادية الحاضنة

أعلى فئة فرعية التقنية والصناعية (14.58%)	من المرجح أن تجذب الأحياء التي تتميز بوجود أصول للأعمال والخدمات الناس لفرص التوظيف أو الخدمات الأساسية.	الفئة الأعلى شركات ومواقع الأعمال والخدمات (32.40%)	500 مكان تم تصنيفهم (1543 من 1543)
---	--	---	------------------------------------



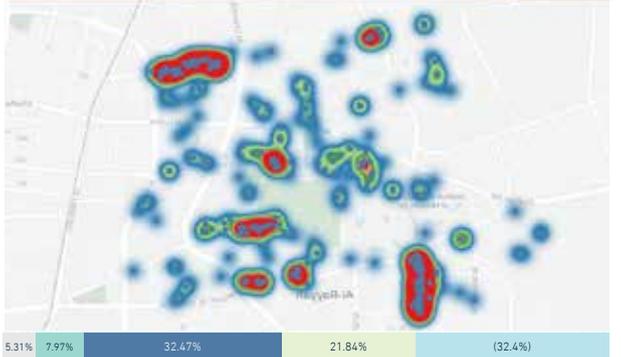
مرافق توفير الراحة المادية

أعلى فئة فرعية التنقل (5.51%)	من المرجح أن تكون الأحياء التي تتميز بمرافق توفير الراحة، معروفة بأماكنها العامة أو الطبيعية.	الفئة العليا مادي (7.97%)	123 مكان تم اتقاؤه من (1543 من 1543)
-------------------------------	---	---------------------------	--------------------------------------



الوجهات

أعلى فئة فرعية بيع التجزئة (17.82%)	من المرجح أن تتمتع الأحياء التي تحتوي على وجهات يومية من الأنشطة في شوارعها.	الفئة الأعلى الوجهات (32.47%)	501 مكان تم تصنيفهم (1543 من 1543)
-------------------------------------	--	-------------------------------	------------------------------------





5.3 النتائج الرئيسية

النتائج حسب النوع الفرعي للأماكن ذات الصلة

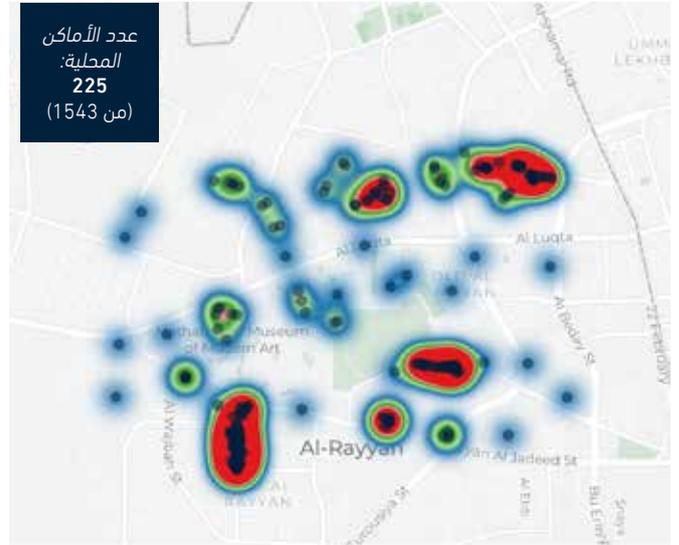
بالنظر إلى توزيع الأماكن حسب الأنواع الفرعية المهمة، يمكننا تقييم أداء المدينة التعليمية على مستوى أكثر تفصيلاً.

تُسلط الرسوم البيانية الضوء على **التجمع الملحوظ لأماكن التعليم**، ومحاذاة الأنواع الفرعية التقنية والصناعية، والبيع بالتجزئة والضخامة.

الصحة والسلامة



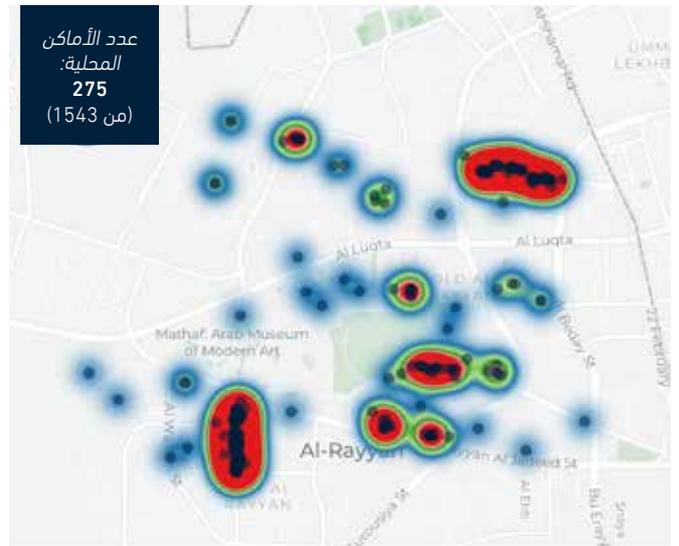
التقنية والصناعية



الفنون والثقافة

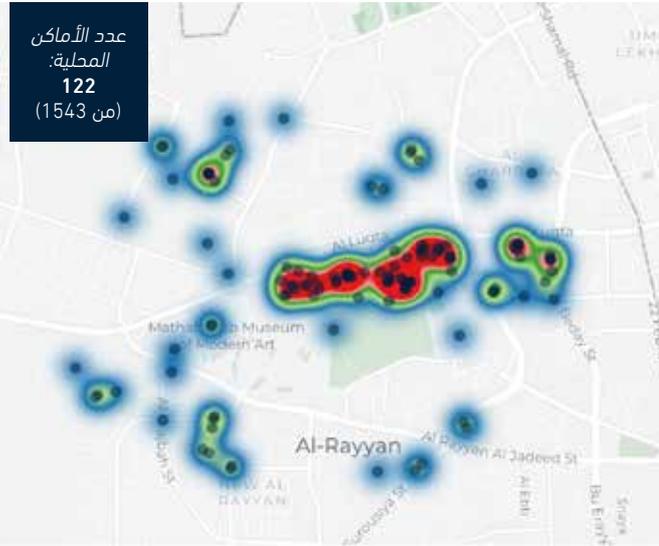


البيع بالتجزئة

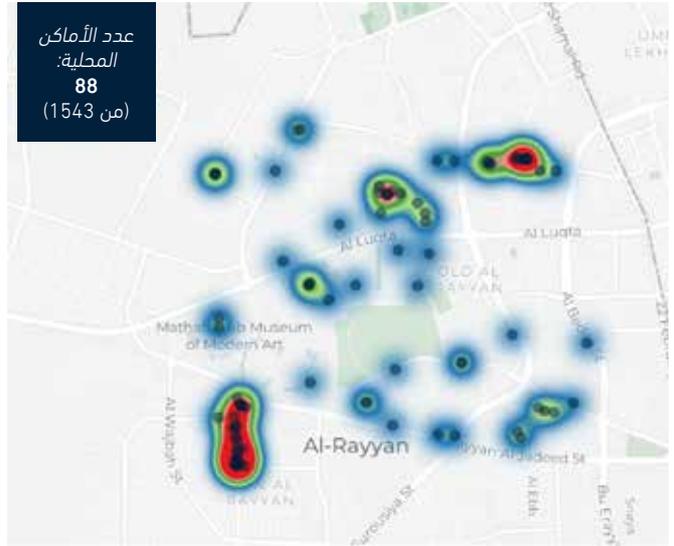


5.0 استكشاف المؤشرات الرئيسية: الحيوية

التعليم



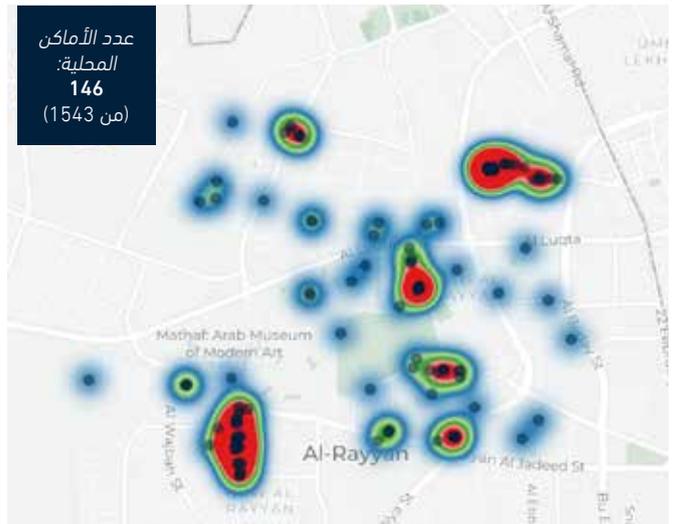
الترفيهية



الأماكن العامة والطبيعية

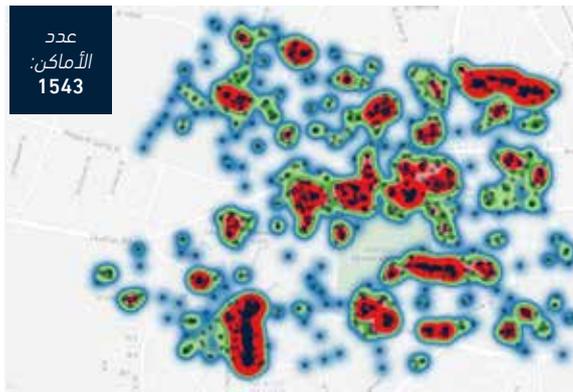


الضيافة



كيف يختلف النشاط نهارًا وليلاً؟

تشجع الجهات ذات الأنشطة والعمليات المفتوحة لوقت متأخر على الاستفادة من الحي في فترة المساء، مما يعزز الشعور بالأمان ويشجع الناس على المشي في الاحياء والبقاء فيها. وبالرغم من وجود مراكز للوجهات داخل المدينة التعليمية التي تبقى مفتوحة بعد طول الظلام، إلا أن هناك نقص في النشاط الذي يربط المجموعات، مما لا يشجع تردد الزائرين ليلاً.

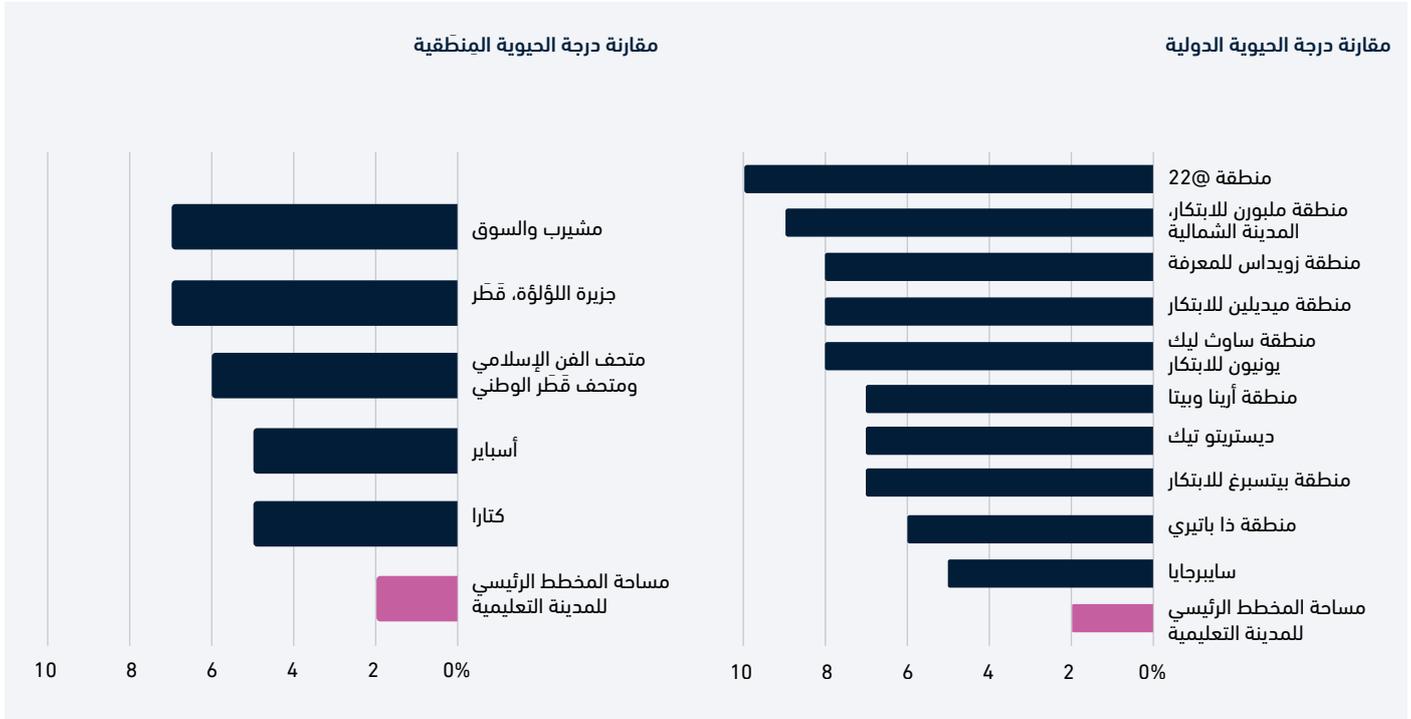


* لاحظ أن نسبة صغيرة من الأماكن (وبالخاصة بعض المباني والملحقات) تكون ساعات عملها غير مدرجة على الإنترنت، وهذا يعني أنها لا تظهر على الخريطة أو تحسب في ناتج "عدد الأماكن" في الدراسة، على الرغم من أنها قد تكون مفتوحة خلال هذا الوقت.



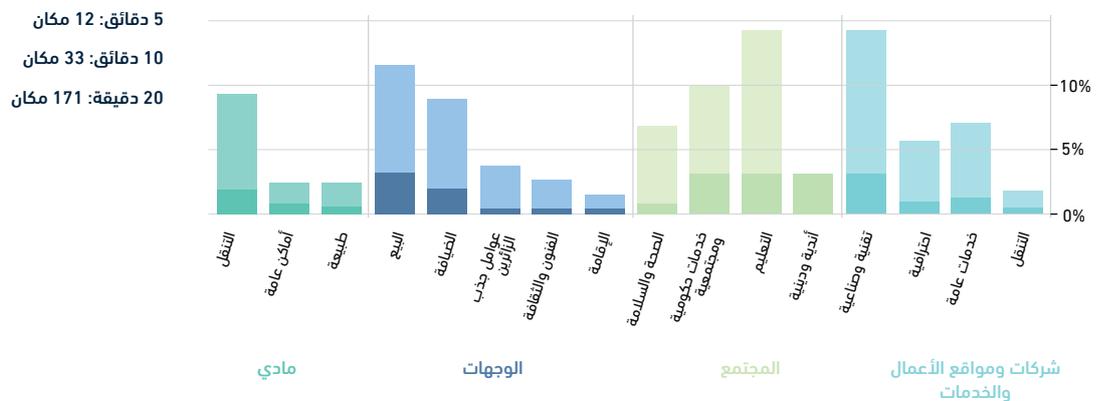
5.4 المقارنة الجغرافية

تمكننا الرسوم البيانية التالية من فهم أداء المدينة التعليمية فيما يتعلق بالحيوية مقارنة بأحياء دولية ومنطقة رئيسية. تسلط هذه المقارنات الضوء على أن مساحة المخطط الرئيسي للمدينة التعليمية تحقق أدنى درجة حيوية مقارنة بجميع دوائر قَطْر المنطقية والدوائر الدولية المختارة.



الدروس المستفادة من مقارنات إمكانية المشي

تشجع البيئات التي تيسر سهولة المشي والوصول فيها على استخدام أكبر المساحات العامة، مما يزيد من تواتر وجوده التفاعلات الاجتماعية اليومية والغير الرسمية. ويزداد المشي عندما تكون هناك طرق مريحة يحاذيها وجهات متعددة تستقطب اهتمام الزائر. هناك فرصة لزيادة عدد طرق المشاة في المدينة التعليمية، بالإضافة إلى تنشيط ممرات الوجهات ومناطق النشاطات.



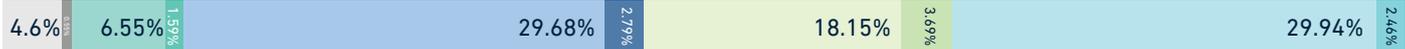
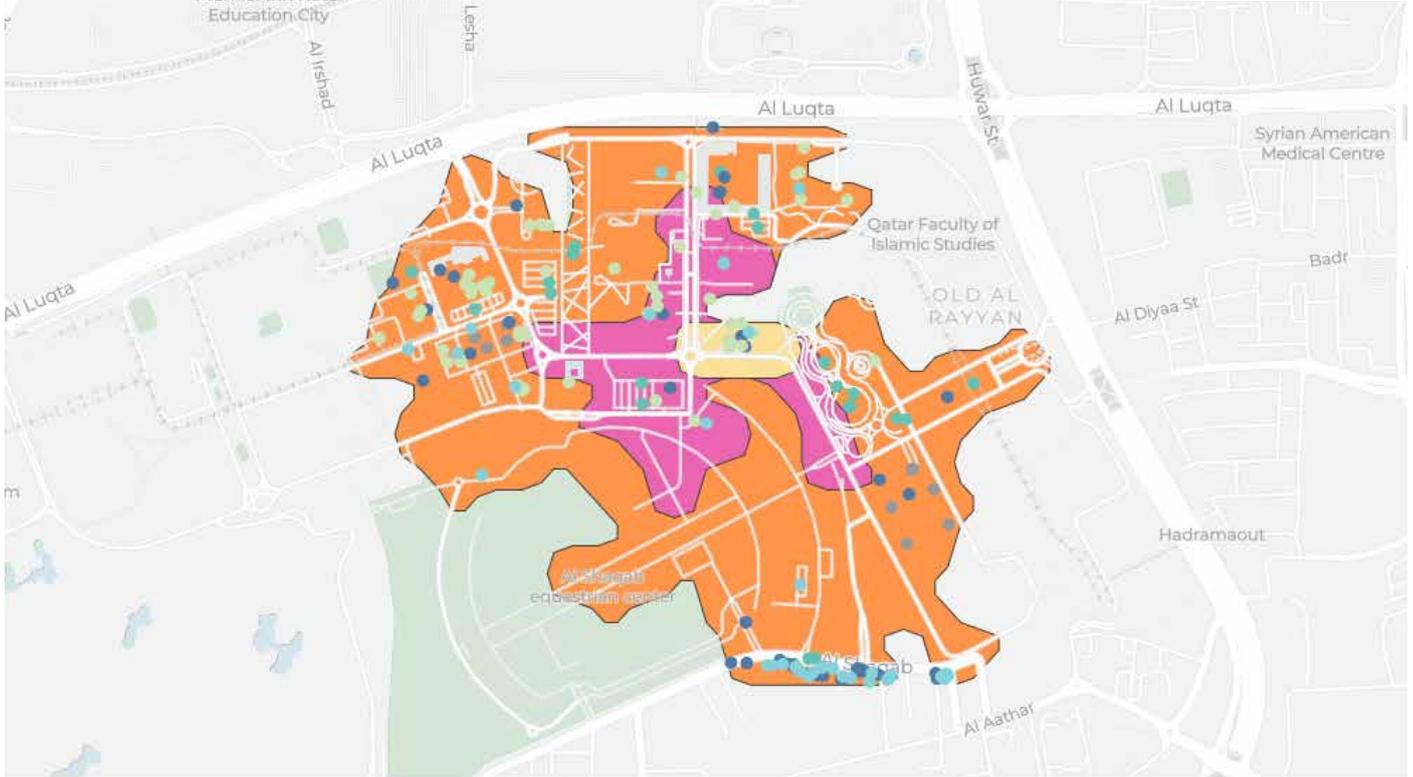
5.0 استكشاف المؤشرات الرئيسية: الحيوية

أعلى فئة فرعية:
التعليم (2.14%)

من المرجح أن تكون هذه الأحياء تتميز
بطابع مجتمعي ومعروفة بتوفر الخدمات
المجتمعية كالخدمات الصحية والحكومية.

لفئة الأعلى:
المجتمعية
(3.69%)

171 مكان
(من 1543 تم
تصفيتهم



تم قياس مسافة المشي من نقطة البيانات الرقمية للمدينة التعليمية، الواقعة في الجانب الجنوبي من المركز الترفيهي للطلاب. يحتاج هذا التقدير إلى التحقق الفعلي من قبل فريق المخطط الرئيسي حيث أنه قد تم حسابه باستخدام تحليل البيانات الرقمي.

المفتاح

- ★ تم القياس من هذه النقطة
- 20 دقيقة مشي
- 10 دقائق مشي
- 5 دقائق مشي



تُظهر مقارنة مسافات المشي داخل المدينة التعليمية وغيرها من المناطق المجاورة والمنطقتين والدولية، أن هناك مجالاً كبيراً لتحسين هذا المقياس.

المفتاح

- ★ تم القياس من هذه النقطة
- 20 دقيقة مشي
- 10 دقائق مشي
- 5 دقائق مشي

مقارنة المناطق المجاورة: جنوب الدائرة

5 دقائق:
161 مكان

10 دقائق:
337 مكان

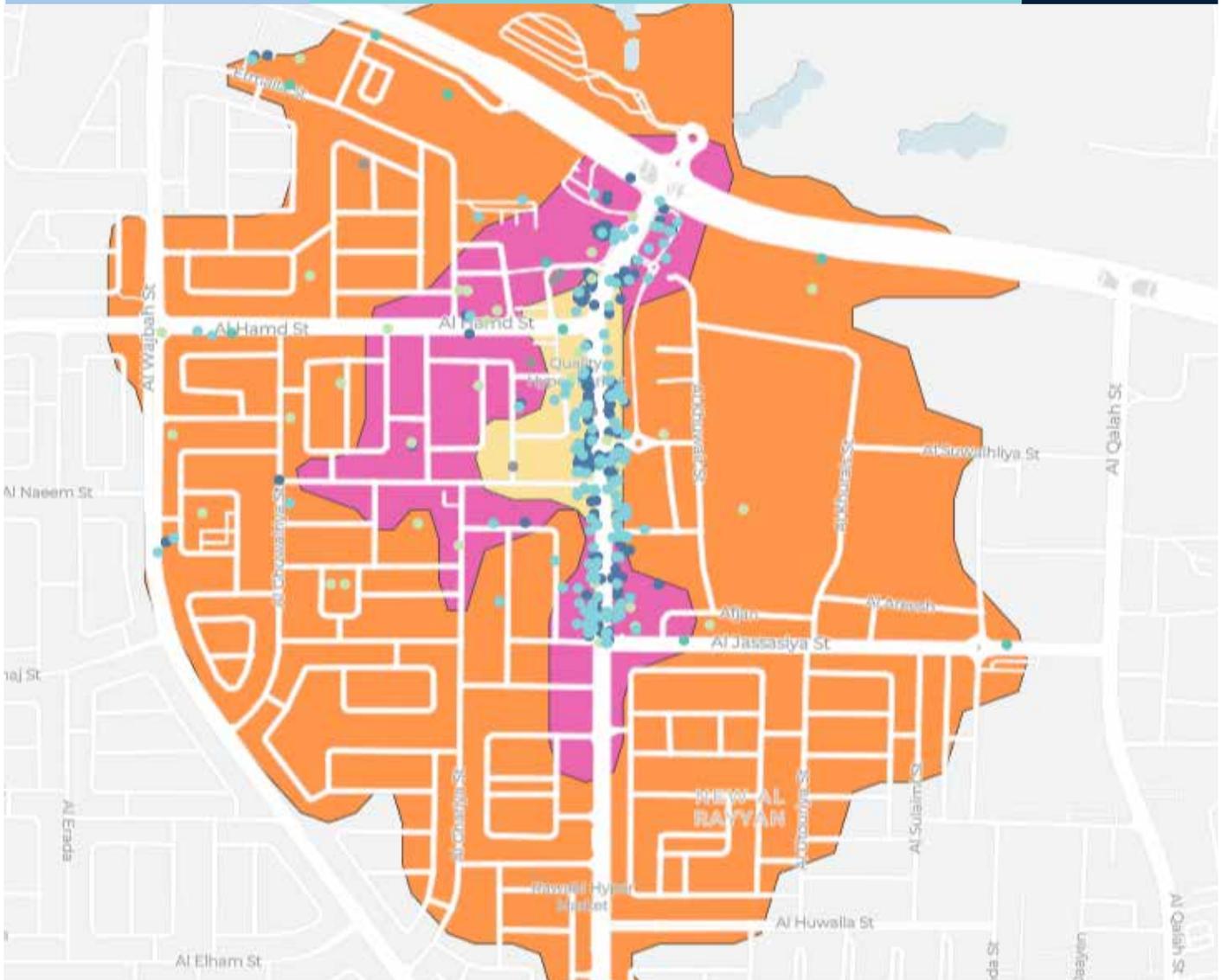
20 دقيقة:
379 مكان

أعلى فئة فرعية:
البيع بالتجزئة (25.35%)

من المرجح أن تجذب الأحياء، التي تتميز بوجود وجهات للأعمال والخدمات، الناس لفرص التوظيف أو الاستفادة من الخدمات الأساسية.

الفئة الأعلى: شركات
ومواقع الأعمال
والخدمات (37.56%)

379 مكان
(من 426 تم
تصفياتهم)



0.92%	2.36%	0.72%	2.11%	2.82%	37.32%	5.16%	8.92%	2.11%	37.56%
-------	-------	-------	-------	-------	--------	-------	-------	-------	--------

5.0 استكشاف المؤشرات الرئيسية: الحيوية

المفتاح

- ★ تم القياس من هذه النقطة
- 20 دقيقة مشي
- 10 دقائق مشي
- 5 دقائق مشي

المقارنة المنطقية:
جزيرة اللؤلؤ، قطر

5 دقائق:
45 مكان

10 دقائق:
125 مكان

20 دقيقة:
512 مكان

أعلى فئة فرعية:
البيع بالتجزئة (16.40%)

من المرجح أن تتمتع الأحياء التي تتميز بمصطلح "الوجهات" بوفرة من الأنشطة.

الفئة الأعلى:
الوجهات (32.36%)

512 مكان
(من 921 تم
تصفيته)



6.51% 3.26% 3.04% 4.56% 23.56% 32.36% 2.82% 3.8% 8.47% 11.62%



المفتاح

- ★ تم القياس من هذه النقطة
- 20 دقيقة مشي
- 10 دقائق مشي
- 5 دقائق مشي

المقارنة الدولية:
ذا باتيري

5 دقائق:
121 مكان

10 دقائق:
371 مكان

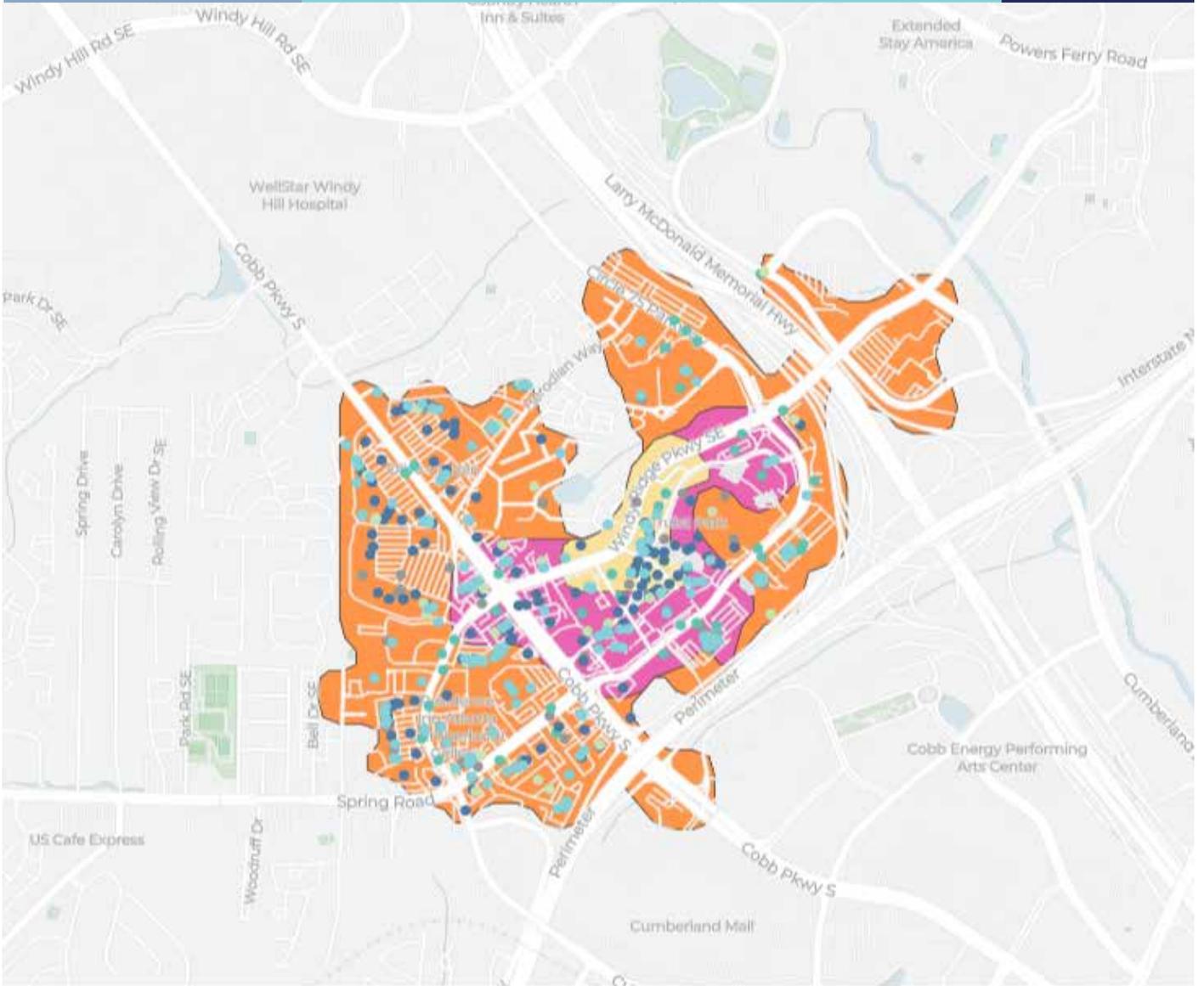
20 دقيقة:
858 مكان

أعلى فئة فرعية:
الاحترافية (12.90%)

من المرجح أن تجذب الأدياء، التي تتميز ب
بكثرة شركات الأعمال والخدمات الناس
لفرص التوظيف أو الخدمات الأساسية.

الفئة الأعلى: شركات
ومواقع الأعمال
والخدمات (34.42%)

858 مكان
(من 1101 تم
تصفيتهم



5.45% 11.08% 2% 4.63% 4.09% 15.08% 3.09% 11.99% 8.17% 34.42%

5.0 استكشاف المؤشرات الرئيسية: الحيوية

5.5 الفرص الرئيسية

مؤشر الحيوية منخفض في الدائرة التعليمية حسب مقياس "مدن الابتكار".

هناك فرصة لزيادة إمكانية المشي وامكانية الوصول وتعزيز تشارك الأنشطة في موقع واحد.

الدروس المستفادة من المقارنة مع بيانات جزيرة اللؤلؤة قطر

جزيرة اللؤلؤة، قطر هي مثال لوجهة يسهل المشي فيها لإعطاء تصميم بنيتها التحتية الأولوية للمشاة، حيث توفر تجربة يسيرة للمشاة وجاذبية عالية كوجهة جذابة.





5.6 أمثلة من دراسة الحالة

إن المبادرات التي تعزز من إنشاء الممرات التي يسهل المشي فيها وتربط المجموعات التي تخدم نمط الحياة ببعض لها تأثير إيجابي على مستويات الحيوية المحلية.

عريش ساوث بانك، بريسبان، أستراليا

عريش ساوث بانك في بريسبان هو ممر حيوي يمكن المشي فيه ويربط عدة نقاط داخل المدينة، ويشجع المشاة على استكشاف الحي سيرًا على الأقدام والتفاعل مع المنطقة بكاملها.

تشجع بيئته ذات البعد البشري، ومنشآت التظليل، ونقاط الاهتمام المرئية على المشي بجعل المكان مريحًا، سهل الوصول ومثيرًا للاهتمام. تُستخدم الألوان، والتصاميم، والفنون العامة لخلق شعور بالمرح واللعب، مما يجذب جميع الفئات العمرية في الحي أو المنطقة.

تزيد مثل هذه الأماكن والوجهات من الحيوية المحلية من خلال ربط المجموعات الكبرى التي تخدم نمط الحياة وتبرز الأماكن الجذابة في الدائرة. كما أنها تصبح "مكاتبًا" ملحوظًا في حد ذاته، مما يشجع الناس على التوقف والتفاعل مع هذا المكان كتجربة فريدة.



عريش ساوث بانك
بريسبان، أستراليا



5.0 استكشاف المؤشرات الرئيسية: الحيوية

مشروع مظلة السماء، أغيذا، البرتغال

بدأ مشروع مظلة السماء في البرتغال كمبادرة عمرانية تكتيكية لمهرجان أغيثاغويدا للفنون. تم تركيب مظلات ملونة فوق الشوارع لتوفير الظل للمشاة في أشهر الصيف.

أدى نجاح المشروع إلى تشجيع المنظمين على تكراره سنويًا، ليصبح جزءًا من هوية الحي وترسيخه كوجهة معروفة.

يشجع هذا المشروع الناس على استكشاف الشوارع والممرات، مما يخلق إحساسًا بالمرح والإثارة ويعطي طابعًا/ لونا للحي. تضيف الطبيعة المرحلة للمشروع إحساسًا بالألفة على الشوارع، مما يشجع على تفاعل الشباب في المساحات العامة.

تزيد هذه المبادرة من الحيوية المحلية من خلال تعزيز إمكانية المشي عبر ممرات المنطقة، وربط التجمعات الحيوية، وتشجيع الزوار المحليين على استكشاف الحي بشكل أفضل.



مشروع مظلة السماء،
أغيذا، البرتغال



6.0

استكشاف المؤشرات الرئيسية: الأهمية

6.0 استكشاف المؤشرات الرئيسية: الأهمية

6.1 الاتجاه الرئيسي

لدى المدينة التعليمية فرصة لزيادة عدد الزائرين وإنشاء استراتيجية رقمية لزيادة التفاعل مع الأماكن عبر الإنترنت وبدونه.



6.2 ما أهمية ذلك

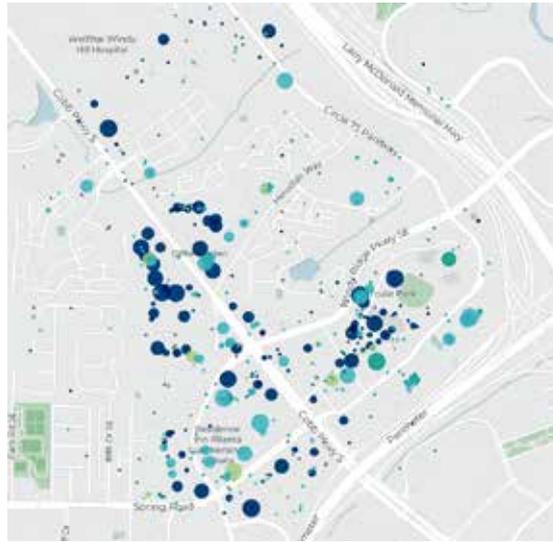
تتمتع مناطق الابتكار بمستويات عالية من التفاعل المحلي.

يتيح لنا مؤشر **الأهمية** استكشاف أهمية الأماكن بالنسبة لمرتاديها من خلال تحليل مستويات تفاعل الزوار مع المكان عبر الإنترنت.

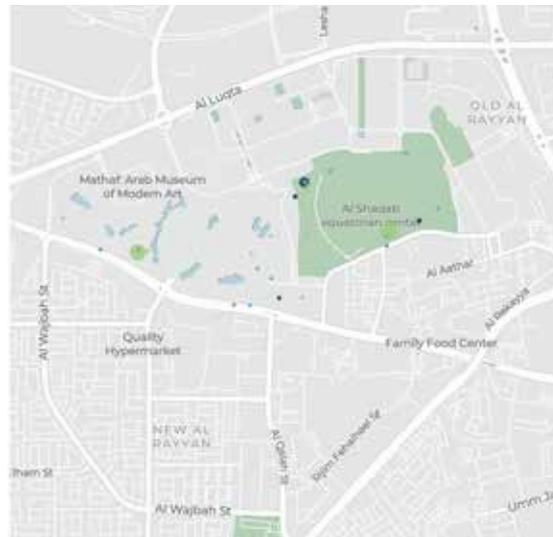
كلما زادت مستويات التفاعل عبر الإنترنت في مكان معين، فإن ذلك يشير إلى أن هذا الحي أو المكان يتمتع بهوية قوية وبأنه وجهة جذابة.

تُظهر الأمثلة المعروضة تخطيط مؤشر الأهمية داخل دائرتين متباينتين للغاية - دائرة الشقب، والمدينة التعليمية في قطر، ودائرة ذا باتيري في أتلانتا، الولايات المتحدة

مثال على عرض نتائج "الأهمية"



أهمية مرتفعة
ذا باتيري في أتلانتا



أهمية منخفضة
دائرة الشقب، والمدينة التعليمية في قطر

المفتاح

درجة الأهمية



10 - 8 - 0

مقياس متدرج من 0 إلى 10، يزيد تصاعدياً بزيادة الحجم!

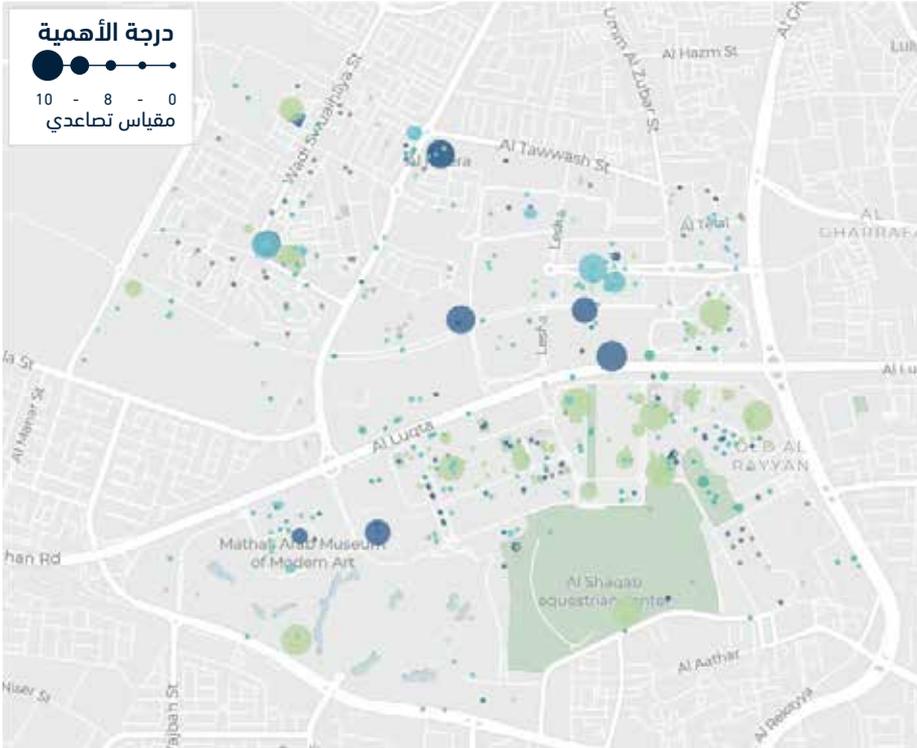


6.3 النتائج الرئيسية

الأهمية

أهمية الأماكن

توضح تحليلات البيانات وجود مستويات معتدلة من الأهمية بشكل عام في مساحة المخطط الرئيسي للمدينة التعليمية. هذا يعني أن هناك مستوى جيد من التفاعل مع معظم الأماكن.



أكثر 5 أماكن أهمية في المدينة التعليمية حسب فئة المكان

إن الأماكن التي تظهر في مؤشر الأهمية لديها هوية راسخة. يُعرض الجدول التالي أكثر 5 أماكن أهمية حسب فئة المكان، بناءً على الأماكن التي تفاعل معها الزوار عبر الإنترنت بشكل مرتفع.

الدرجة	شركات ومواقع الأعمال والخدمات	مجتمعية	وجهات	مادية
1	واحة قطر للعلوم والتكنولوجيا	الشعب	مركز قطر الوطني للمؤتمرات	حديقة الأكسجين
2	أرامكس	المدينة التعليمية	فندق المدينة التعليمية بريمير إن الدوحة	محطة مترو، مكتبة قطر الوطنية - ناحية مركز سدرة للطب
3	شركة فاتورة لحلول التجارة الالكترونية	نادي المدينة التعليمية للجولف	جمعية المبرة فرع الناصرية (الغرافة الريان)	موقف حديقة الأكسجين للسيارات
4	صالون وسبا تريفوليو	جامع المدينة التعليمية	جمعية المبرة	اركن وتنقل - محطة المدينة التعليمية
5	مركز بيانات شركة ميزة - إم في 1	مكتبة قطر الوطنية	متجر لولو إكسبريس	منحوتات الرحلة المعجزة لداميان هيرست

6.0 استكشاف المؤشرات الرئيسية: الأهمية

6.4 المقارنة الجغرافية

توضح الرسوم البيانية التالية أنواع الأماكن التي تكتسب أعلى أهمية مقارنة مع الدوائر الدولية والمنطقة. والاتجاه الواضح هنا هو أن الأماكن الأكثر أهمية في مناطق الابتكار غالبًا ما تكون مُرتكزًا، ومعالم، وأماكن عامة.

المفتاح

شركات ومواقع الأعمال والخدمات	■
مجتمعية	■
الوجهات	■
مادية	■

منطقة

أهم الأماكن	1	2	3
أسباير	أكاديمية أسباير	مسجد أسباير	حديقة أسباير
مشيرب والسوق	للتأمين-شارع البنوك	فندق الوادي الدوحة - إم جاليري	محطة حافلات كروة
جزيرة اللؤلؤة قطر	حديقة ذا باتيري ريد ديك	دنتفيرست للعناية بالأسنان، سمايرنا	فيرست أوبشن للرهن العقاري، شركة ذات مسؤولية محدودة
كتارا	مطعم بيت التلة	محطة مترو كتارا	مول كتارا بلزا
متحف الفن الإسلامي ومتحف قطر الوطني	فندق فريزر سويتس الدوحة	شركة "لي فغينشيز بور ليمبلوا" للوظائف	متحف قطر الوطني

دولية

أهم الأماكن	1	2	3
منطقة @22، برشلونة	كنيسة بازيليك الحبل بلا دنس	بنية كازاميللا	متجر إكورتري انجليس
منطقة أرينا وبيتا، كولومبوس	تمثال أرنولد	إدارة النقل في كولومبوس	حديقة جوديل
منطقة ذا باتيري، أتلانتا	حديقة ذا باتيري ريد ديك	دنتفيرست للعناية بالأسنان، سمايرنا	فيرست أوبشن للرهن العقاري، شركة ذات مسؤولية محدودة
سايبرجايا، ماليزيا	جامعة ملتميديا سايبرجايا	مسجد رجا حاجي في سبيل الله	مركز تسوق "ديبالز"
منطقة أرينا وبيتا، كولومبوس	مركز بوريغو الرياضي	برجر كينج	كلين كير، مركز لإزالة الشعر بالليزر ومنتج صحي
منطقة زويداس للمعرفة	020 للدراجات أمستردام	شركة دي فيديوماكز	غاريليو لتأجير الدراجات والرحلات
دائرة ميدلين للابتكار	مركز تسوق أفينورا	مركز تسوق بوسكي بلزا	كوب بومباس لتأجير السيارات
منطقة مليون للابتكار	معهد أولبرايت للأعمال واللغات - ميلبورن	حدائق كارلتون	صالون كوريا للتجميل
منطقة بيتسبرغ للابتكار	شقق "ذا بريدج أون فوربس"	مطعم "ذا بورش" في شينلي	كونسينترا للرعاية الطارئة
منطقة ساوث ليك يونيون للابتكار	صالون "أسند" للعناية بالأظافر	مطعم "ديوك" للمأكولات البحرية	فندق إيفين التابع لمجموعة فنادق إنتركونتيننتال



6.5 الفرص الرئيسية

الأهمية معتدلة

الدروس المستفادة من مقارنة دائرتي متحف الفن الإسلامي ومتحف قطر الوطني

تُظهر مستويات مرتفعة من التفاعل الرقمي، والتقييمات، والتعليقات مستويات مرتفعة من ارتباط الزائرين بالمكان.

إجمالاً، تحظى الأماكن الموجودة في المدينة التعليمية بتفاعل منخفض عبر الإنترنت من تلك الموجودة في المقارنة. يُعدّ التفاعل عبر الإنترنت مؤشراً مفيداً لمعرفة شعبية هذه الأماكن ومدى تردد المجتمع عليها. هناك فرصة جيدة لتعزيز التفاعل الرقمي وعدد زوار الوجهات الأخرى.



6.6 أمثلة من دراسة الحالة

يمكن للتفاعل الرقمي مع الأماكن في الحي تحديد الأماكن التي يهتم بها الناس، أو يحبونها، أو يشعرون بالارتباط بها.

التفاعل الرقمي لممرات مدينة ملبورن، أستراليا

تُعدُّ شوارع مدينة ملبورن عنصرًا قويًا في تحديد هوية المدينة، ويؤكد على ذلك التفاعل الرقمي التي تتلقاها تلك الشوارع والممرات. فبالرغم من أن فن ممرات الشارع والتفاعل الرقمي معه لم يكن مدفوعًا من قبل الجهات الرسمية، إلا أنها قامت بالاستفادة منه من خلال برامج استراتيجية لتعزيز جاذبية الوجهات والهوية المميزة لملبورن.

إن التفاعل الرقمي مع الأماكن الجذابة والإبداعية يسمح للزوار بالتفاعل مع الأماكن بطريقة مختلفة، وهي ترك بصمتهم فيها وانطباعهم عنها للآخرين وخلق علامة مميزة للمكان.



ممرات ملبورن + إنستغرام



التفاعل الرقمي مع الأماكن



7.0

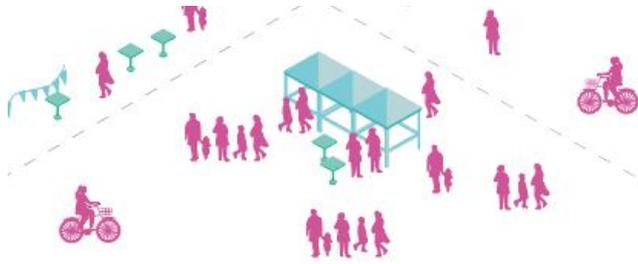
استكشاف المؤشرات الرئيسية: الخاصية



7.0 استكشاف المؤشرات الرئيسية: الخاصة

7.1 الاتجاه الرئيسي

لدى المدينة التعليمية فرصة للتركيز على النشاط المحوري المتعلق بالمجتمع، والتعليم، والتكنولوجيا للاستفادة من نقاط القوة في كل من تلك المجالات.



7.2 ما أهمية ذلك

تتمتع مناطق الابتكار الناجحة بعوامل قوية لجذب الزائرين لأماكنها، وبيئة حاضنة قوية للشركات والخدمات.

يسمح لنا مؤشر **الخاصية** بوضع سياق هوية محلية مميزة للحي بناءً على نوع المكان الأكثر شيوعًا داخله وانعكاس ذلك على خاصية الحي.



منطقة أرينا
كولومبوس، أوهايو

7.0 استكشاف المؤشرات الرئيسية: الخاصة

7.3 النتائج الرئيسية

توضح تحليلات البيانات أن المدينة التعليمية تشتهر بالخدمات المجتمعية والأصول المادية.

الحي	أعلى فئة	% الأماكن التي من أعلى الفئات
المدينة التعليمية الشمالية	المجتمعية	31.6%
سدرة، مركز قطر الوطني للمؤتمرات، واحة قطر للعلوم والتكنولوجيا	شركات ومواقع الأعمال والخدمات	41.0%
المدارس، والاستاد والمتحف	المجتمعية	37.6%
الشقب	المجتمعية	45.2%
الهرم الجامعي الجنوبي	المجتمعية	41.1%
جنوب الدائرة	شركات ومواقع الأعمال والخدمات	39.7%
شرق الدائرة	الوجهات	39.5%





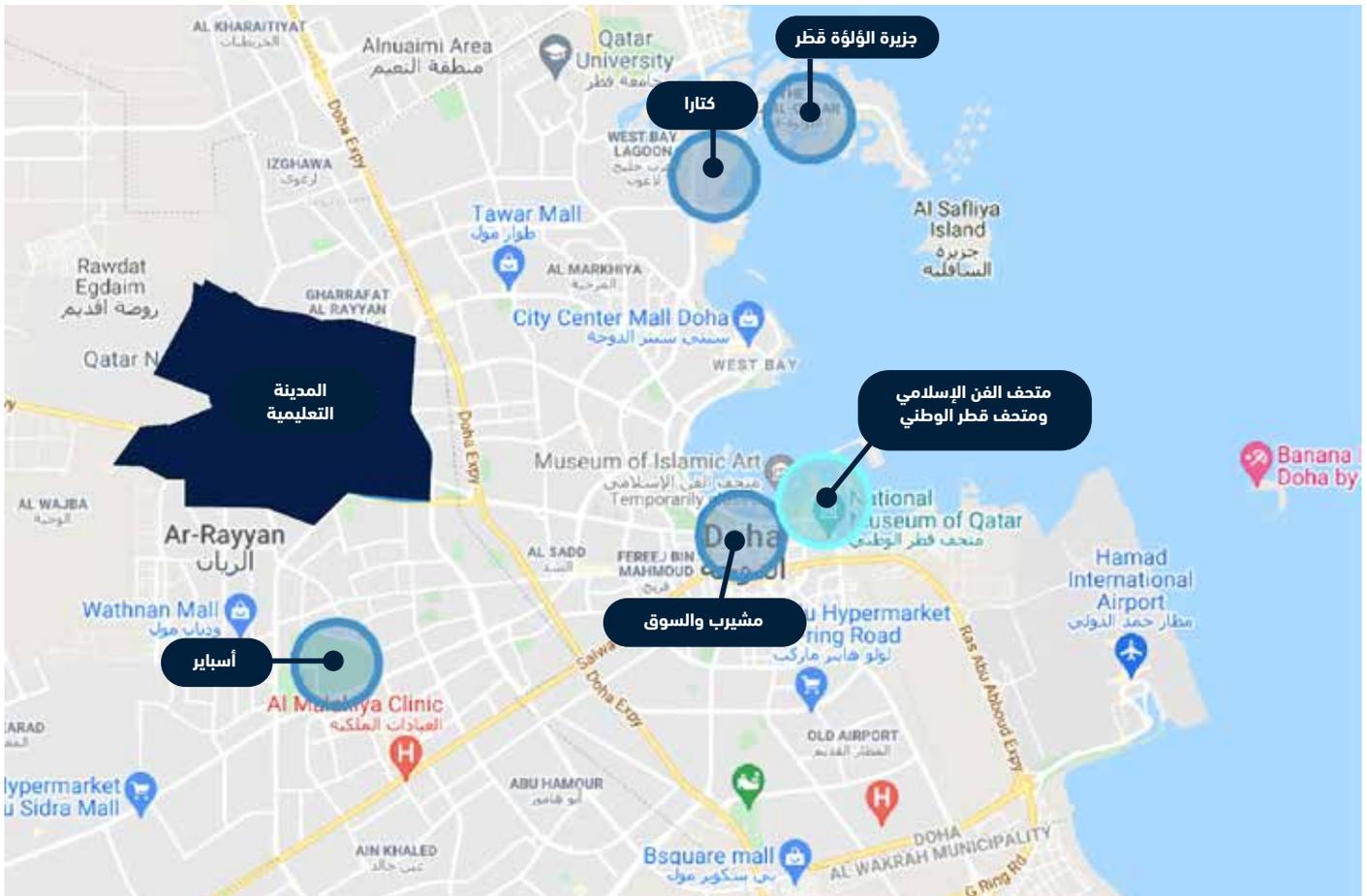
7.4 المقارنة الجغرافية

توضح الرسوم البيانية التالية خاصية كل من الدوائر المنطقية والدولية المقارنة.

الخاصية المنطقية

تتميز غالبية الدوائر المنطقية في قطر بصفة "الوجهات"، يعني هذا أنها غالباً ما يكون لديها أنشطة وفيرة في الشوارع وأماكن للزيارة، والشراء، والإقامة.

الحي	أعلى فئة	% الأماكن التي من أعلى الفئات
كتارا	الوجهات	55.2%
جزيرة اللؤلؤة قطر	الوجهات	55.9%
أسباير	الوجهات	37.6%
مشيرب والسوق	الوجهات	56.0%
متحف الفن الإسلامي ومتحف قطر الوطني	شركات ومواقع الأعمال والخدمات	44.3%



7.0 استكشاف المؤشرات الرئيسية: الخاصة

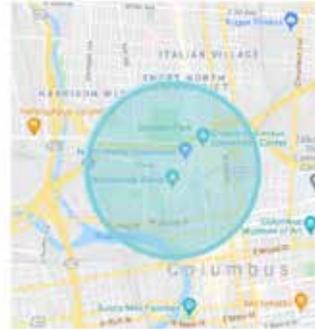
7.4 المقارنة الجغرافية

الخاصة الدولية

تتمتع الدوائر ذات العدد الأكبر من الوجهات عادةً بحجم وجوية أعلى.

الحي	أعلى فئة	% الأماكن التي من أعلى الفئات
منطقة بيتسبرغ للابتكار	المجتمعية	62.0%
سايبرجايا، ماليزيا	الوجهات	37.0%
منطقة زيوداس للمعرفة	شركات ومواقع الأعمال والخدمات	25.2%
دائرة @22، برشلونة	شركات ومواقع الأعمال والخدمات	37.1%
منطقة مليونر للابتكار	شركات ومواقع الأعمال والخدمات	28.5%
منطقة ميدلين للابتكار	الوجهات	33.5%
منطقة ساوث ليك يونيون للابتكار	شركات ومواقع الأعمال والخدمات	29.4%
منطقة ذا باتيري، أتلانتا	شركات ومواقع الأعمال والخدمات	42.8%
ديستريكتو تيك، المكسيك	الوجهات	33.1%
منطقة أرينا وبيتا	شركات ومواقع الأعمال والخدمات	42.3%

منطقة أرينا وبيتا كولومبوس، الولايات المتحدة الأمريكية



ديستريكتو تيك، المكسيك



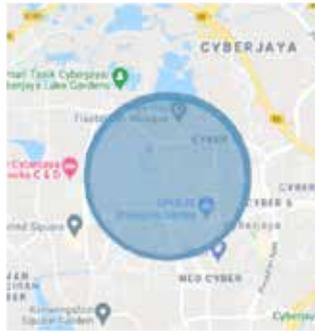
دائرة @22، إسبانيا



منطقة زيوداس للمعرفة



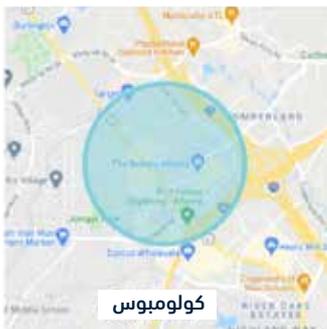
سايبرجايا، ماليزيا



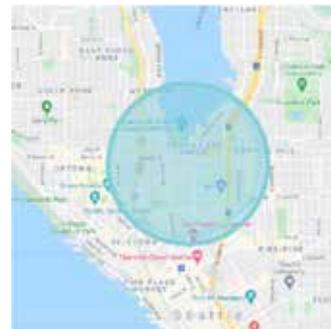
منطقة بيتسبرغ للابتكار، الولايات المتحدة الأمريكية



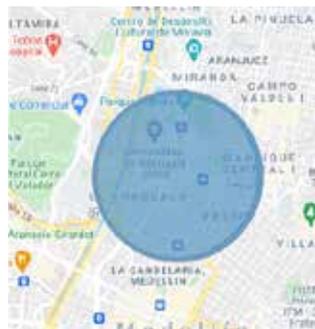
منطقة ذا باتيري، الولايات المتحدة الأمريكية



منطقة ساوث ليك يونيون للابتكار



منطقة ميدلين للابتكار، كولومبيا



منطقة مليونر للابتكار، المدينة الشمالية



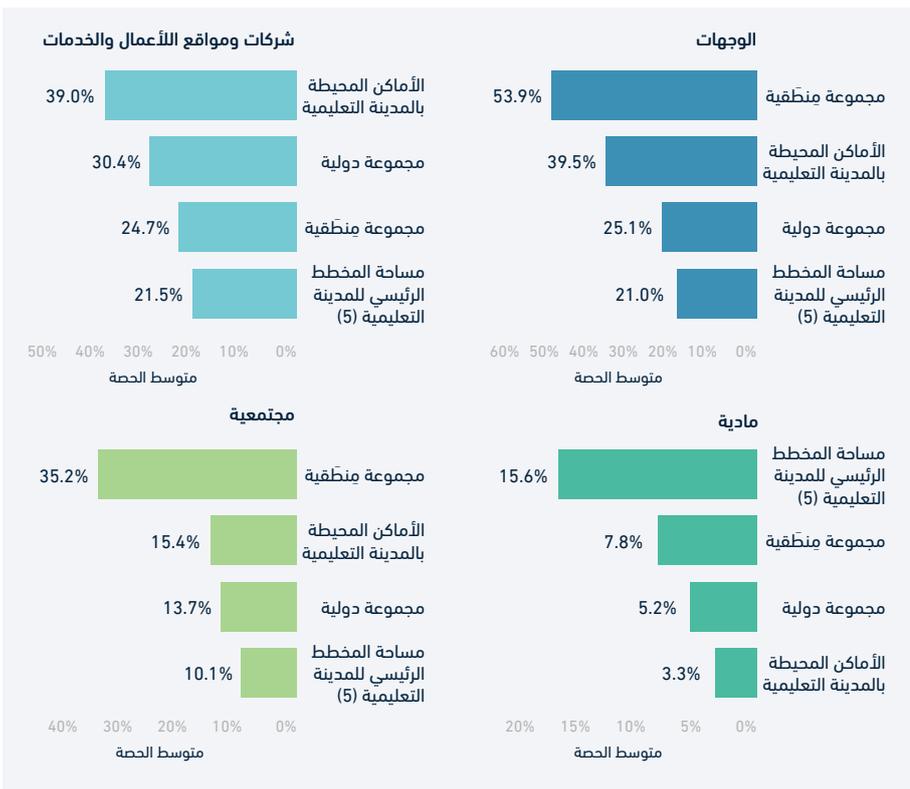
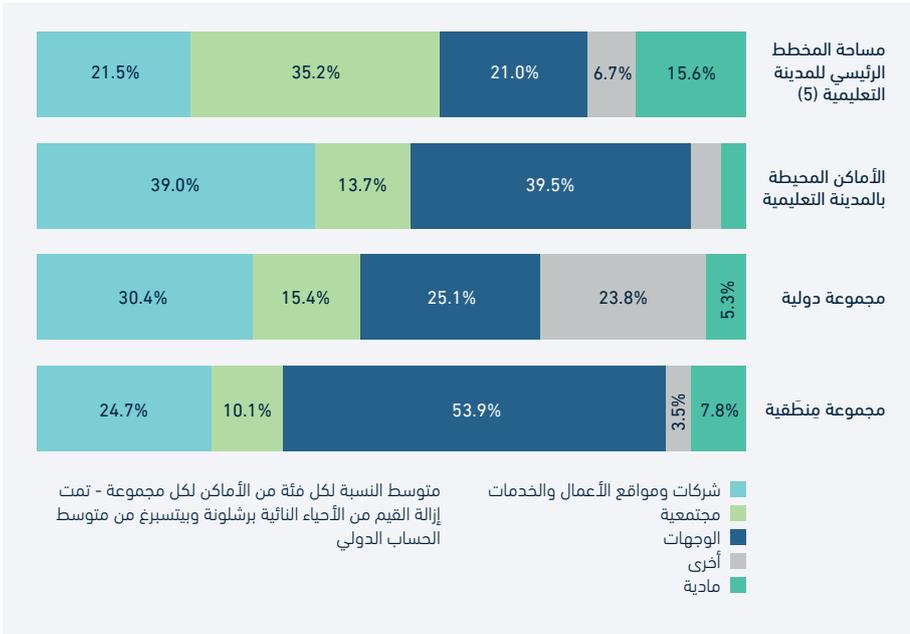
كولومبوس



المقارنة حسب فئة المكان

يوفر تحليل "خاصية" مساحة المخطط الرئيسي للمدينة التعليمية حسب فئة المكان مقاييس أداء المؤشر، مقارنةً بالأماكن المحيطة بالمدينة التعليمية ومجموعة دولية ومجموعة منطقيّة.

وهذا يوضح أن المدينة التعليمية لديها نسبة منخفضة من الواجهات (الضيافة، والبيع بالتجزئة، والفنون والثقافة) مقارنة بالأحياء الأخرى في الدوحة. وبالرغم من أن الدوائر الدولية لديها نسبة مماثلة من الواجهات كما في المدينة التعليمية، إلا أن مستوى الكثافة في المناطق الدولية أعلى.



تسلط الرسوم البيانية التالية مزيدًا من الضوء على أداء المدينة التعليمية في مقابل دوائر المقارنة لكل من فئات الأماكن، مما يُظهر أن:

- مرافق الخدمات المجتمعية هي السبب المهيمن للزيارة.
- الأصول المادية نقطة قوة مقارنة بالأحياء الأخرى.
- لدى المدينة التعليمية فرصة لتعزيز مزيج شركات ومواقع الأعمال وجاذبية الواجهات.

7.0 استكشاف المؤشرات الرئيسية: الخاصة

7.5 الفرص الرئيسية

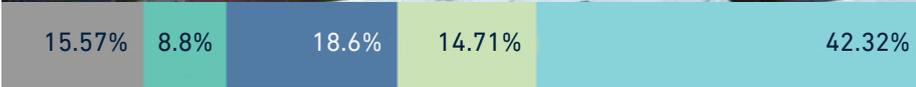
تُعرّف الخاصة في الغالب من خلال الخدمات المجتمعية.

تتمتع الأماكن الناجحة بخاصية مميزة تشتهر بها.

هناك فرصة للاستفادة من نقاط القوة الحالية في التعليم المجتمعي، والمساحات العامة، والتكنولوجيا كخوَص محورية للوجهات.

الدروس المستفادة من دوائر المقارنة في منطقة أرينا في مدينة كولومبوس ومنطقة ملبورن للابتكار

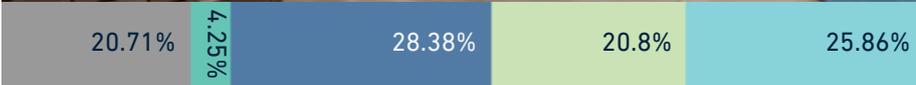
تُعرّف خاصة منطقة أرينا كمرتكز اقتصادي وسكني تم إنشاؤه حول كيان رياضي (الاستاد)، بينما تتميز خاصة منطقة ملبورن للابتكار بالتمركز حول الجامعة الجديدة في منطقة الأعمال المركزية ووجود مساحات عامة قوية الجذب.



الدروس المستفادة من منطقة أرينا، كولومبوس
مرتكز اقتصادي وسكني تم إنشاؤه حول كيان رياضي

المفتاح

الوجهات	شركات ومواقع الأعمال والخدمات
أخرى	مجتمعية
مادية	



الدروس المستفادة من منطقة ملبورن للابتكار
مرتكز الجامعة الجديدة في منطقة الأعمال المركزية ومساحات عامة قوية الجذب.



7.6 أمثلة من دراسة الحالة

الاستفادة من استخدام المُرْتَكزَات "كوجهة"

تُعتبر كل من سنغافورة وشيكاغو ومثلان على الأماكن التي استثمرت في المساحات العامة وحولتها إلى مُرتكزٍ مميز لها من خلال تحويلها إلى مساحات عامة، وبهذا أصبحت الأداة الرئيسية في ترسيخ الحي بأكمله كوجهة للزيارة والسياحة.

كما يشجع إنشاء المساحات الشاملة العامة الشباب على المُشاركة في الحياة المدنية اليومية، من خلال خلق مساحة مُيسرة ومفتوحة للجمع.

وتستخدم شيكاغو الفن العام للقيام بذلك، وتشجع النشاطات في الساعات وترسيخها كأماكن بارزة ومعروفة للجمع.

تعد حدائق الخليج في سنغافورة مثالاً آخر على إنشاء وجهة بارزة داخل المدينة نفسها.



شيكاغو



سنغافورة

تنشيط النطاق العام عن طريق الاستخدامات الإضافية

بمجرد إنشاء مساحة عامة كوجهة، يمكن تنشيطها من خلال تنويع الاستخدامات والبرامج الإضافية. تستخدم حدائق الخليج في سنغافورة برامج منظمة لإنشاء العديد من النشاطات التي تخدم التركيبة السكانية المتباينة في أوقات مختلفة من اليوم.

"هاي لاين" في مدينة نيويورك هي مساحة عامة طويلة تمتد عبر المدينة. وفي حين أنها من الأصول المعروفة عالمياً، إلا أن الأنشطة والبرامج المنظمة مثل الفن العام، والحدائق المجتمعية، ودروس الرقص تضيف على المكان إحساساً بالتقارب والأهمية لمجموعة واسعة من الأشخاص. مما يخلق شعوراً بالمجتمعية والمحلية بالإضافة إلى صنع تجارب فريدة أو "أماكن مميزة غير المعروفة" داخل المساحات العامة.

الفن اكتشف الأعمال الفنية التي تتجاذب مع هذه المساحة الفريدة وتتفاعل مع الفضاء الاجتماعي الملحة في عصرنا اقرأ المزيد ←	البرامج هناك دائماً شيء جديد يمكن تجربته في هاي لاين، من الرقص، للتأمل، للتفاعل المدني، للعائلات العائلية. اقرأ المزيد ←	الحدائق تتميز حدائقها بأنها متنوعة ودائمة النعير، مع وجود أكثر من خمس عشرة منطقة زراعية مختلفة و110000 نبتة. اقرأ المزيد ←
المراهقون توفر وظائف مدفوعة الأجر في العمل الثقافي، والتفاعل المجتمعي، والعدالة البيئية تدريباً عملياً (ومتفقاً) للشباب المحليين اقرأ المزيد ←	مبادرة الحدائق المجتمعية بالشراكة مع حدائق مدينة نيويورك، تشارك الموارد والمهارات مع الحدائق المجتمعية في جميع أنحاء المدينة اقرأ المزيد ←	شبكة هاي لاين نحن جزء من حركة متنامية لاستعادة البيئة التحتية واستخدامها وإعادة تجميلها كمساحة عامة. اقرأ المزيد ←

جاردن راسودي تعال واستمتع بالمناظر الرائعة لأشجارنا العظيمة ودع الموسيقى والأصوات تمنعك في الليل يومياً 7:45 مساءً و8:45 مساءً يجري الملاحظة بأنه لن يكون هناك عروض يومي 30 و31 يناير 2022، وسيكون هناك عرض واحد فقط الساعة 8:15 مساءً من 1 إلى 6 فبراير 2022	

التدريب السريع المنقطع تعتبر التدريب السريع المنقطع، بقيادة مدربين محترفين، بدفعات قصيرة من التمارين عالية الكثافة التي تبني العضلات وتحرق السعرات الحرارية في أقل وقت ممكن. كل خميس (إبستناء 3 و10 فبراير) كل سبت (إبستناء 5 و12 فبراير) كل أحد (إبستناء 6 و13 يناير) كل سبت (إبستناء 8 و15 فبراير) كل أحد (إبستناء 9 و16 فبراير) كل سبت (إبستناء 11 و18 فبراير) كل أحد (إبستناء 12 و19 فبراير) كل سبت (إبستناء 14 و20 فبراير) كل أحد (إبستناء 15 و21 فبراير) كل سبت (إبستناء 17 و22 فبراير) كل أحد (إبستناء 18 و23 فبراير) كل سبت (إبستناء 19 و24 فبراير) كل أحد (إبستناء 20 و25 فبراير) كل سبت (إبستناء 21 و26 فبراير) كل أحد (إبستناء 22 و27 فبراير) كل سبت (إبستناء 23 و28 فبراير) كل أحد (إبستناء 24 و29 فبراير) كل سبت (إبستناء 25 و30 فبراير) كل أحد (إبستناء 26 و31 فبراير) كل سبت (إبستناء 27 و28 مارس) كل أحد (إبستناء 29 و30 مارس) كل سبت (إبستناء 31 مارس)	

برامج الأسرة النشطة هو برنامج متكامل يركز على تنمية المهارات المركزية الأساسية لتعزيز الترابط بين الوالدين والطفل (من 4 - 6 سنوات) كل سبت (إبستناء 5 و12 فبراير) كل سبت (إبستناء 19 و26 فبراير) كل أحد (إبستناء 27 و28 فبراير) كل سبت (إبستناء 29 و30 فبراير) كل أحد (إبستناء 31 فبراير) كل سبت (إبستناء 1 و2 مارس) كل أحد (إبستناء 3 و4 مارس) كل سبت (إبستناء 5 و6 مارس) كل أحد (إبستناء 7 و8 مارس) كل سبت (إبستناء 9 و10 مارس) كل أحد (إبستناء 11 و12 مارس) كل سبت (إبستناء 13 و14 مارس) كل أحد (إبستناء 15 و16 مارس) كل سبت (إبستناء 17 و18 مارس) كل أحد (إبستناء 19 و20 مارس) كل سبت (إبستناء 21 و22 مارس) كل أحد (إبستناء 23 و24 مارس) كل سبت (إبستناء 25 و26 مارس) كل أحد (إبستناء 27 و28 مارس) كل سبت (إبستناء 29 و30 مارس) كل أحد (إبستناء 31 مارس)	

التمارين الهوائية منخفضة الشدة تُركز من خلال التمارين الهوائية منخفضة الشدة، وهي تمارين منشطة أقل صعوبة على الجسم وخاصة المفاصل، سجل الآن لتحسين صحة قلبك والدورة الدموية. كل أحد (إبستناء 30 يناير و6 فبراير) كل سبت (إبستناء 13 و14 فبراير) كل سبت (إبستناء 20 و21 فبراير) كل أحد (إبستناء 22 و23 فبراير) كل سبت (إبستناء 24 و25 فبراير) كل أحد (إبستناء 26 و27 فبراير) كل سبت (إبستناء 28 و29 فبراير) كل أحد (إبستناء 30 فبراير) كل سبت (إبستناء 31 فبراير) كل أحد (إبستناء 1 و2 مارس) كل سبت (إبستناء 3 و4 مارس) كل أحد (إبستناء 5 و6 مارس) كل سبت (إبستناء 7 و8 مارس) كل أحد (إبستناء 9 و10 مارس) كل سبت (إبستناء 11 و12 مارس) كل أحد (إبستناء 13 و14 مارس) كل سبت (إبستناء 15 و16 مارس) كل أحد (إبستناء 17 و18 مارس) كل سبت (إبستناء 19 و20 مارس) كل أحد (إبستناء 21 و22 مارس) كل سبت (إبستناء 23 و24 مارس) كل أحد (إبستناء 25 و26 مارس) كل سبت (إبستناء 27 و28 مارس) كل أحد (إبستناء 29 و30 مارس) كل سبت (إبستناء 31 مارس)	

تعد حدائق الخليج في سنغافورة مثالاً آخر على إنشاء وجهة بارزة داخل المدينة نفسها.

8.0

ملاحظات ختامية

8.0 ملاحظات ختامية

يوجز الرسم البياني أدناه الفرص الرئيسية والإجراءات الخاصة بالمدينة التعليمية:

ما هي نتائج الدراسات عن المدينة التعليمية:

تم الحصول على النتائج التالية من دراسة مساحة المخطط الرئيسي للمدينة التعليمية:

تفيد البيانات بأن:

- هناك حجم منخفض للأماكن؛
- هناك تنوع جيد في الأماكن؛
- وتم تعريف خاصية الدائرة من خلال الأماكن المجتمعية مثل الخدمات التعليمية والحكومية / المجتمعية

يوضح تحليل الحياة الحضرية:

- أن الدائرة تشتهر بقوتها في الخدمات التعليمية والمجتمعية؛
- أن التنوع الحالي في الاستخدامات يوفّر نقطة انطلاق جيدة لأنشطة جديدة؛
- وأن زيادة الحجم (تواتر وكثافة النشاط، أو زيادة الأنشطة) هو الأولوية الرئيسية التي يجب التركيز عليها

الفرص المتاحة للمدينة التعليمية للمضي قدماً هي:

- زيادة الأنشطة في الأماكن بنسبة 200%-300
- يجب التركيز على "التنوع"
- تحسين إمكانية المشي بين الدوائر
- زيادة الأهمية المجتمعية للأماكن من خلال زيادة عدد الزوار وتنشيط المكان أو المبادرات التي تجعل الأماكن مميزة



تمتلك المدينة التعليمية بالفعل بيئة حاضنة راسخة وغنية. وتهدف نتائج هذه البيانات إلى مساعدة مؤسسة قطر في فهم كيفية تعامل مجتمعها مع مبانيتها وأصولها، وذلك لتحسين البرامج المقدمة وُهج تخطيط المدينة وفرص النمو وزيادة الحيوية. ومن خلال مساعدتها على النظر بشكل استراتيجي إلى دوائرها كبيئة حاضنة مترابطة ومتكاملة، سيقودها الاطلاع على هذه النتائج إلى إنشاء نموذج حقيقي لمدينة صحية، ومستدامة، وغنية ثقافياً.

9.0

الملحق: تحليل إضافي

9.1 الاتجاه الرئيسي

لدى المدينة التعليمية فرصة لتحسين مستويات النشاط في الليل.



9.2 ما أهمية ذلك

تقدم مناطق الابتكار الناجحة إقامة الفعاليات في مختلف أوقات اليوم وأيام الأسبوع.

وهذا يدعم الاقتصاد المحلي بشكل أفضل من خلال إتاحة المزيد من الفرص لإقامة شبكة علاقات أوسع والتعاون بين أفراد المجتمع، بالإضافة إلى زيادة الأنشطة الاقتصادية.



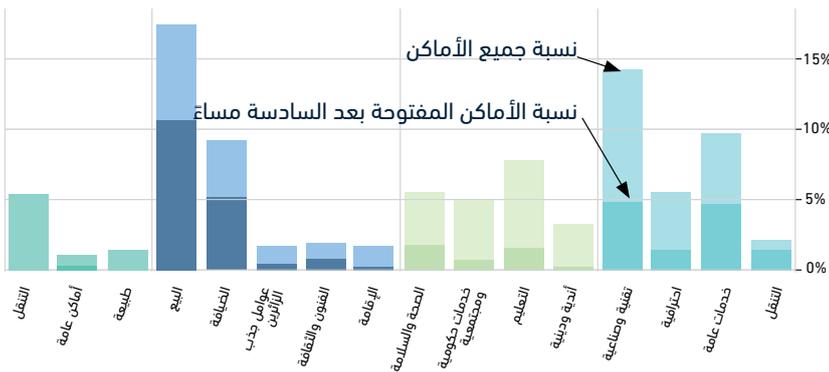
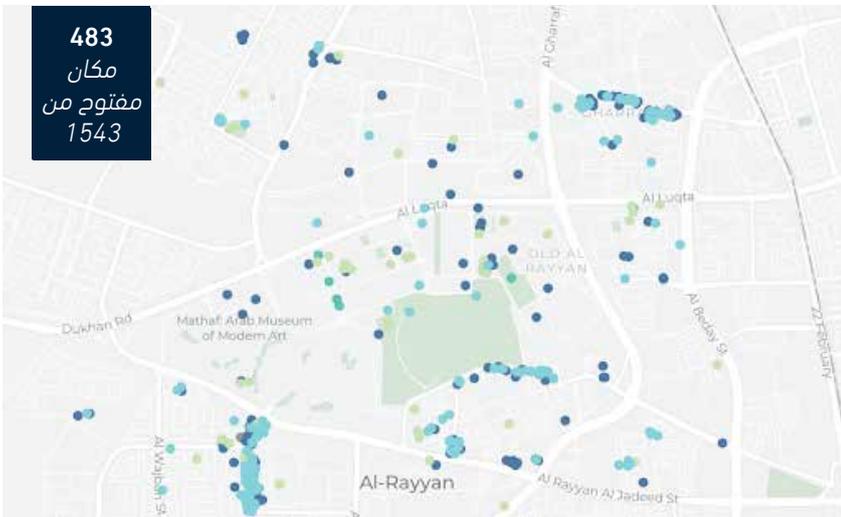
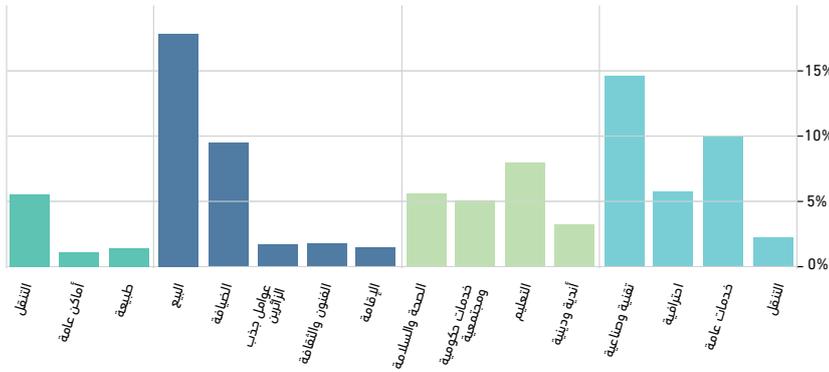
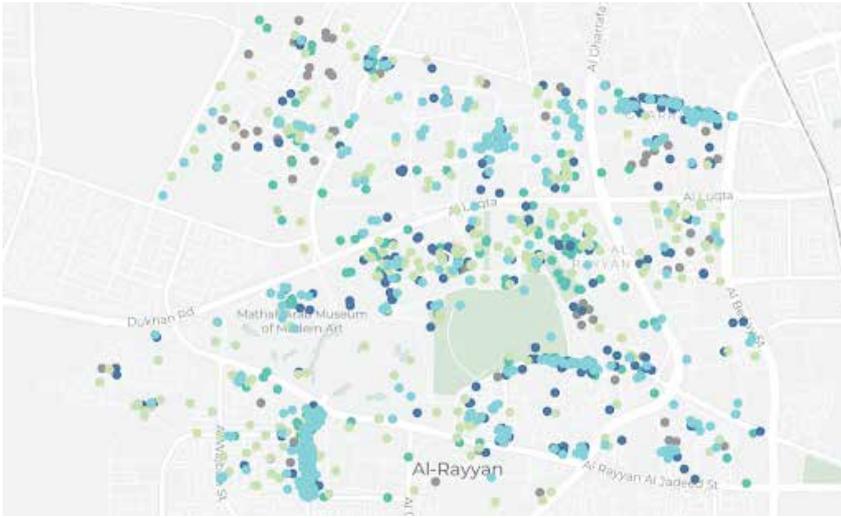
9.3 النتائج الرئيسية

تُظهر الدراستان التاليتان نتائج مختلفة لفترتين زمنيتين مختلفتين.

ساعات العمل من 6 مساءً إلى 4 صباحًا

تم اختيار هذه الفترة الزمنية من قبل فريق المشروع حتى تعكس انتقال المدينة التعليمية من فترة النهار إلى الفترة المسائية بعد الدراسة وأنشطة العمل.

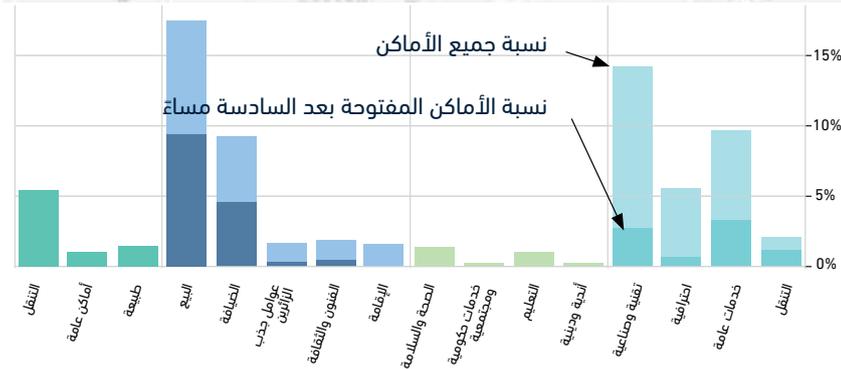
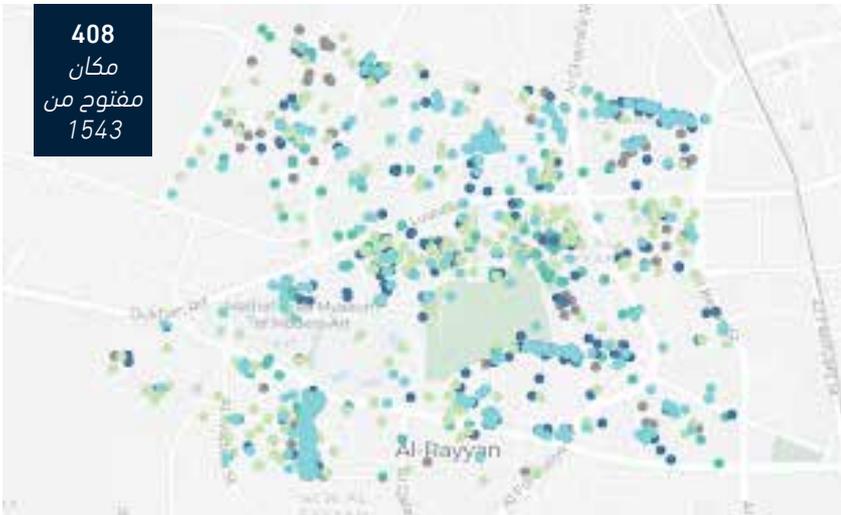
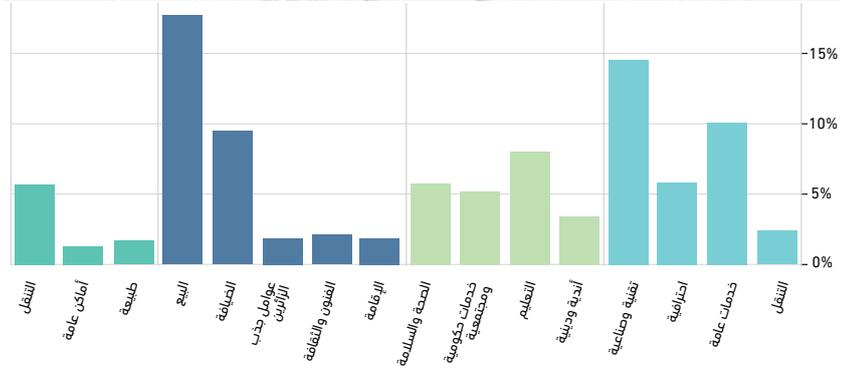
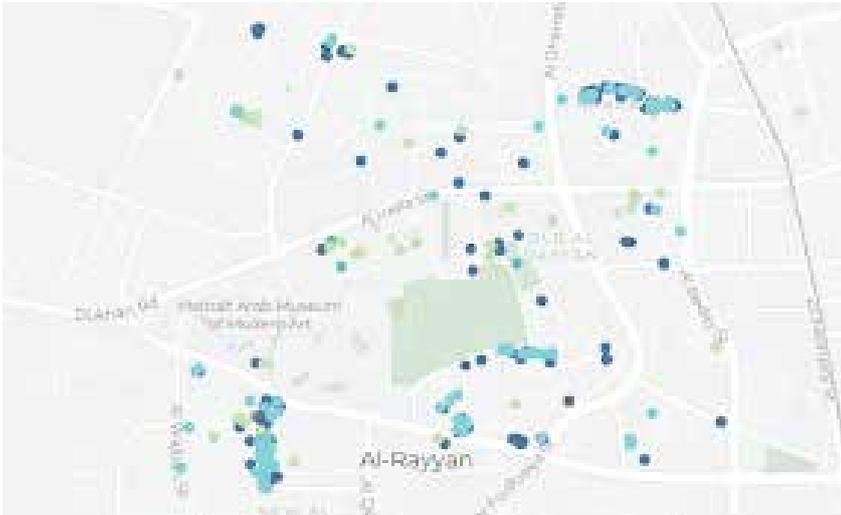
توضح هذه الدراسة أن المدينة التعليمية لديها حصة منخفضة نسبيًا من الأنشطة في الليل. هناك بعض الأماكن المفتوحة في المساء للبيع بالتجزئة وخدمات الضيافة، مع انخفاض في خدمات الصحة، والتعليم، والشركات، والأماكن العامة.



تم تصفيتها لإظهار الأماكن التي تعمل من 6 مساءً - 4 صباحًا

ساعات العمل من 8 مساءً إلى 4 صباحًا

تم اختيار هذه الفترة الزمنية للاطلاع على النشاط الاقتصادي في وقت متأخر من الليل، بالإشارة إلى الساعة 8 مساءً كأقصى موعد لاختيار الشركات التي تغلق الساعة 7:30 مساءً. تبيّن أن النتائج العامة التي تم الحصول عليها لم تتغير، ولكنها توضح التغير في نوع الأماكن المفتوحة خلال هذه الفترة.



تم تصفيتها لإظهار الأماكن التي تعمل من 6 مساءً - 4 صباحًا

9.4 المقارنة الجغرافية

المقارنات الدولية

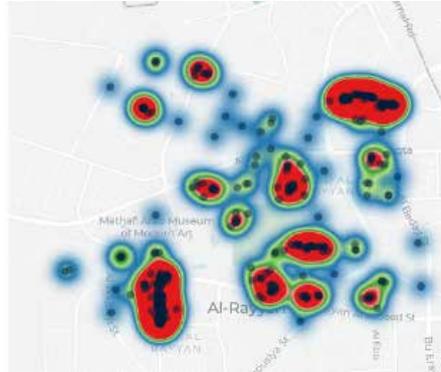
تُظهر جميع الأحياء الدولية وجود مُرتكزات أو نشاط ليلي كثيف فيها. في حين تُظهر المدينة التعليمية مجموعة منفصلة. والاستثناء الوحيد هي سايبرجايا الذي تُظهر نشاطًا على هيئة مَرَكز.

6 مساءً إلى 4 صباحًا

* لا يحظ أن نسبة صغيرة من الأماكن (لا سيما الأصول المادية) لا تُظهر ساعات عملها عبر الإنترنت. وهذا يعني أنه لا يتم عرضها على الخريطة أو إدراجها في عدد الأماكن على الرغم من أنها قد تكون مفتوحة خلال هذا الوقت.

دا باتيري، أتلانتا

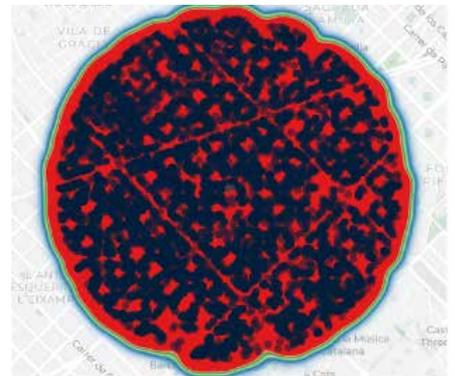
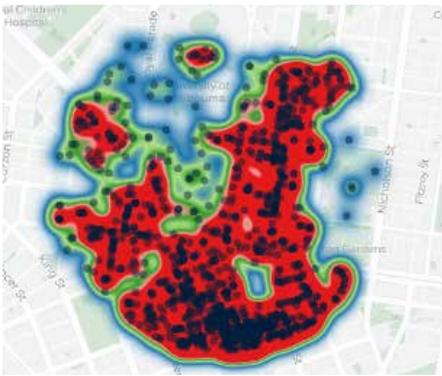
المدينة التعليمية



دائرة مليون الشمالية للابتكار

ديستريكتو تيك، المكسيك

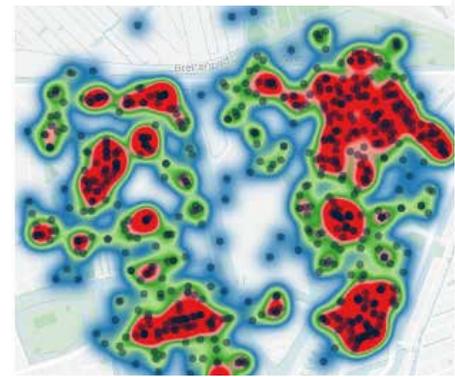
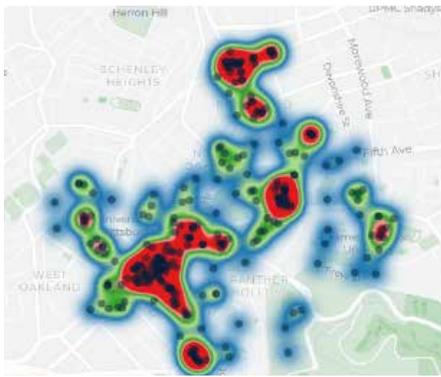
دائرة @22 برشلونة



منطقة ميدلين للابتكار

منطقة بيتسبرغ للابتكار

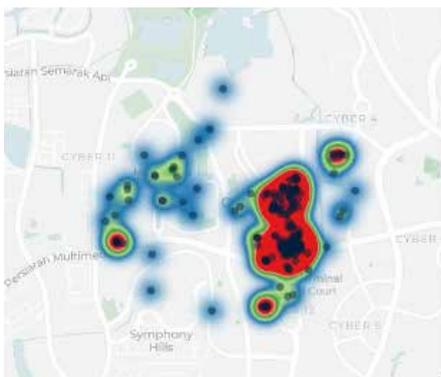
منطقة زويداس للمعرفة

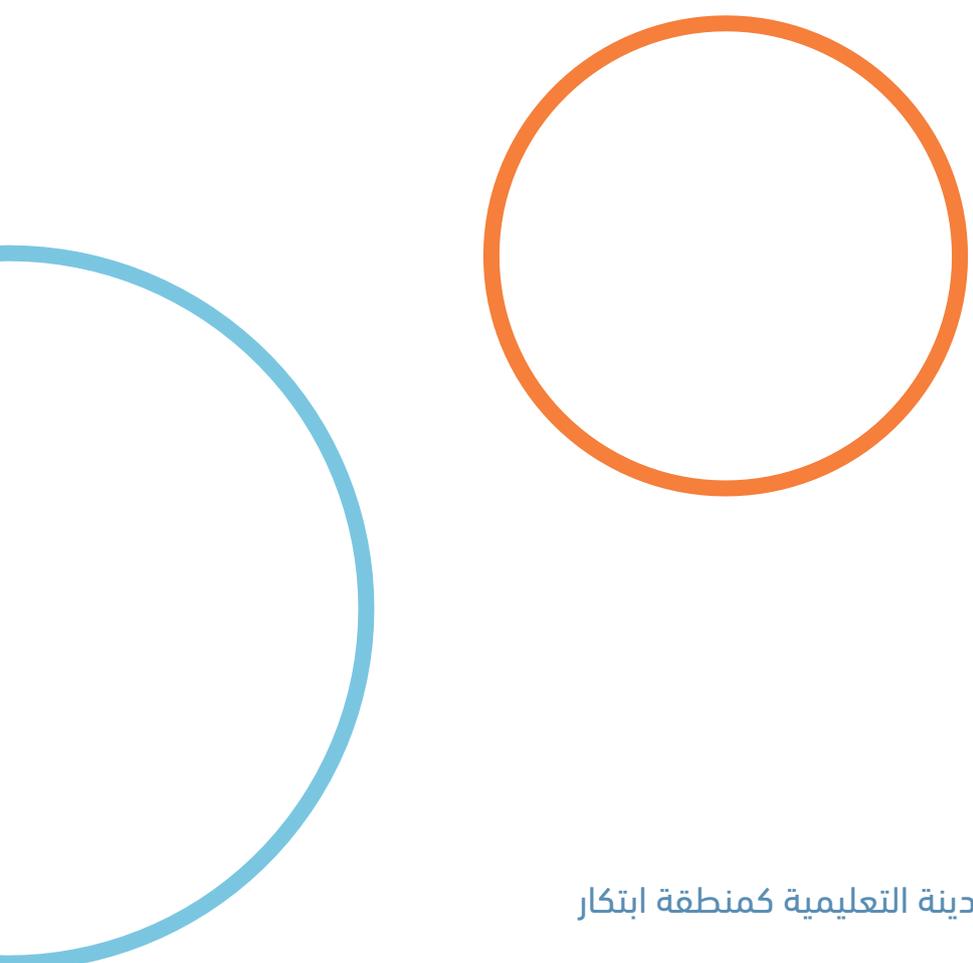


منطقة ساوث ليك يونيون للابتكار

سايبرجايا، ماليزيا

منطقة أرينا وبيتا، كولومبوس





المدينة التعليمية كمنطقة ابتكار