



2025-04

كلية السياسات العامة
College of Public Policy
جامعة حمد بن خليفة
HAMAD BIN KHALIFA UNIVERSITY



إرثنا
earthna
عضو في مؤسسة قطر
Member of Qatar Foundation

الوسطية

تم إعداد خطة الدرس والأنشطة المستندة إلى الطبيعة من قبل ربي حناوي ود. لوجان روبرت كوكرين



المعروف في قطر بواسطة ربي حناوي

الوسطية

خطة الدرس والأنشطة المستندة إلى الطبيعة

أبريل 2025

نبذة عن "إرثنا"

"إرثنا" لمستقبل مستدام هو مركز غير ربحي متخصص في بحوث السياسات المعنية بالاستدامة ودعم القضايا المرتبطة بها. وبهدف المركز، الذي أنشأته مؤسسة قطر، لتقديم رؤية شاملة تسهم في تحقيق التنمية المستدامة بيئياً واقتصادياً واجتماعياً.

يعمل مركز "إرثنا" على دعم جهود الاستدامة والمبادرات المرتبطة بها في قطر وغيرها من البلدان الحارة والقاحلة، مع التركيز على إطار الاستدامة، والاقتصادات الدائمة، والانتقال الطاقي، وتغير المناخ، والتنوع البيولوجي والنظم البيئية، والمدن والبيئة المبنية، والتعليم، والأخلاق، والمعتقدات الدينية. من خلال الجمع بين الخبراء التقنيين والدوائر الأكademية والمنظمات الحكومية وغير الحكومية والشركات والمجتمع المدني، يعزز "إرثنا" التعاون والابتكار والتغيير الإيجابي.

وباستخدام مقره في المدينة التعليمية كمنصة اختبار، يقوم مركز "إرثنا" بتطوير وتجربة حلول مستدامة وسياسات قائمة على الأدلة في قطر والمناطق الحارة والقاحلة. ويلتزم المركز بالجمع بين الفكر الحديث والمعارف التقليدية، والمساهمة في رفاهية المجتمع من خلال خلق إرث للاستدامة في بيئه طبيعية مزدهرة.

لمزيد من المعلومات حول "إرثنا" وللاطلاع على أحدث مبادراتها،
يرجى زيارة www.earthna.qa

فريق التأليف

ربى حناوي
إرثنا، مؤسسة قطر

الدكتور لوغان جون روبرت كوكران
أستاذ مشارك
كلية السياسات العامة
جامعة حمد بن خليفة

مساهمة:
أمانى ناصر
مساعدة باحث

© إرثنا 2025
صندوق البريد: 5825، الدوحة، قطر
الهاتف: (+974) 4454 0242؛ الموقع الإلكتروني:
www.earthna.qa

PI: EEF-2025-04



الوصول المفتوح: هذا التقرير مرخص تحت شروط رخصة المشاع الإبداعي - غير تجاري منع الاستغراق (..) الدولي (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)، والذي يسمح بالاستخدام غير التجاري، والمشاركة، والتوزيع، وإعادة الإنتاج غير أي وسيلة أو شكل، شريطة ذكر المؤلف (أو المؤلفين) الأصليين والمصدر بشكل مناسب، وتوفير رابط الترخيص، والإشارة بوضوح في حال تم إدخال أي تعديلات على المادة المرخصة. بموجب هذا الترخيص لا يحق لك مشاركة مواد معدلة تم اقتباسها من هذا التقرير أو أجزاء منه.

كما يمكن لجهة النشر والمؤلفين والمحررين أن يعتبروا أن النصائح والمعلومات الواردة في هذا التقرير صحيحة ودقيقة بتاريخ النشر. ولا تمنع جهة النشر ولا المؤلفين أو المحررين أي ضمانة، صريحة أو ضمنية، فيما يتعلق بالمواد الواردة في هذا التقرير أو عن أي خطأ أو سهو قد يكون وقع. تبقى جهة النشر محايدة فيما يتعلق بالمطالبات القضائية في الخرائط المنشورة والانتقامات المؤسسية.

هيئة التحرير

د. غونزالو كاسترو دي لا ماتا
إرثنا، مؤسسة قطر،
الدوحة، قطر

سيbastián B. Toribio
إرثنا، مؤسسة قطر،
الدوحة، قطر

د. معز على
إرثنا، مؤسسة قطر،
الدوحة، قطر

طلحة ميرزا
إرثنا، مؤسسة قطر،
الدوحة، قطر

د. سعود خليفة آل ثاني
إرثنا، مؤسسة قطر،
الدوحة، قطر

د. منى مطر الكواري
إرثنا، مؤسسة قطر،
الدوحة، قطر

د. رضوان بن حمادو
إرثنا، مؤسسة قطر،
الدوحة، قطر



المحتويات

المهمة الثالثة: الأنشطة المستندة إلى الطبيعة

من 6 إلى 9 سنوات

- مقدمة
- النشاط
- الموارد

من 10 إلى 13 سنة

- مقدمة
- النشاط
- الموارد

من 14 إلى 17 سنة

- مقدمة
- النشاط
- الموارد

المهمة الثانية: أنشطة داخل الفصل

من 6 إلى 9 سنوات

- مقدمة
- التقييم البيئي
- خطة العمل
- المورد

من 10 إلى 13 سنة

- مقدمة
- التقييم البيئي
- خطة العمل
- المورد

من 14 إلى 17 سنة

- مقدمة
- التقييم البيئي
- خطة العمل
- المورد

مقدمة
الإطار البيئي



المهمة الأولى
الوسطية



المهمة الأولى: قبل أن تبدأ

لتدريس قيمة الوسطية في الإسلام لا بد من البحث في تعريفها من المصدر الأساسي للإسلام وهو القرآن الكريم. فالوسطية قيمة تشكل سلوك الطالب ليكونوا مواطنين ومستهلكين مسؤولين، وتوجههم لاتخاذ قرارات واعية بيئياً لحماية الموارد الطبيعية لكركتينا.

عليه وسلم كلمة "وسط" في الآية السابقة بأنها العدل، وهي صفة جامعة لبيان ما يستلزمها الموقف المعتدل العادل.

ويقول العلامة الراحل يوسف القرضاوي^٣، أن النبي ﷺ كان وسطاً في قومه، أي أنه ﷺ أشرفهم وأفضلهم منزلة. كما وصف القرآن المسلمين بأنهم خير أمة، في قوله تعالى:

كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أَخْرَجْتُ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَلَوْ ءاْمَنَ أَهْلُ الْكِتَابُ لَكَانُ خَيْرًا لَهُمْ مِّنْهُمُ الْمُؤْمِنُونَ وَأَكْثُرُهُمُ الْفَاسِقُونَ
سورة آل عمران، آية ١٠١

كما أن للوسطية معاني أخرى في الإسلام، فهي تعني أيضاً التوازن والتتوسط في السلوك والتصيرات، كما ورد في قوله تعالى: «وَإِنَّمَا ءاتَنَا اللَّهُ أَدَارَ الْأُخْرَى وَلَا تَنَسَّبْ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَنْغِيَ الْفَسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ». ^٤ وتشمل الدلالات الأخرى للوسطية الاستفادة، والقوة، والاعتدال في التدين في مواجهة الغلو والتطرف الأخلاقي أو الدينية.

تعريف الوسطية
والآية القرآنية التي وردت في تعريف مصطلح الوسطية في الإسلام هي قوله الله تعالى:

وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَاماً
سورة الفرقان، آية ٦٧

الوسطية في اللغة العربية مصدر اشتُق من كلمة "وسط"، والاسم "وسط" معناه الحرفية هو: المنتصف، أو سط الشيء، المركز.

وفي سياق الحديث عن الوسطية، يمكن تفسير معناها القرآني إما بصفات أو سمات أو قيم كالتوازن، أو من خلال صفات جوهرية الخير والاعتدال. وقد وصف القرآن المسلمين بأنهم "أمة وسطاً"، حيث قال سبحانه وتعالى: «وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أَمَّةً وَسَطًا لَتَكُونُوا شَهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا».^٥ ويرى محمد أسد (1980) أن "الأمة الوسط" هي "الأمة التي تحافظ على التوازن العادل بين النقيضين وتنسم بالواقعية في تقديرها طبيعة الإنسان وإمكاناته، وترفض كلًا من الفجور والزهد المبالغ فيه". وقد فسر صلى الله

^٣ (القرضاوي، الصحة الإسلامية من المراهقة إلى الرشد، 2002، ص 146 - 147)

^٤ سورة آل عمران، آية ١١٠

^٥ سورة القصص، آية 28:77

^١ سورة الفرقان، آية 67

^٢ سورة البقرة، آية 143

المهمة الأولى: قبل أن نبدأ

الإطار البيئي

الإسلام دين يشمل أسلوب حياة. والقرآن الكريم وتعاليم النبي محمد صلى الله عليه وسلم^٦، يقدمان للمسلم منهجاً سلوكياً يرشده إلى حياة مثالية يضيق فيها قيمة إلى مجتمعه ويؤدي دوره ك الخليفة في الأرض. قال صلى الله عليه وسلم: مَثَلُ المؤمنِ مَثَلُ النحلَةِ لَا تَأْكُلُ إِلَّا طَيِّبًا، وَلَا تَنْصَرُ إِلَّا طَيِّبًا. عندما تقع على شيء لا تكسره ولا تفسده.

في الإسلام، تُترجم معتقدات المسلمين وقيمهم إلى واقع واقع وممارسات أثناء اتخاذهم لقراراتهم اليومية. حيث أنهم ملزمون بإعطاء الأولوية للصالح العام الذي



يشمل الطبيعة برمتها لأننا شركاء متساوون مع كل الكائنات الأخرى في هذا العالم. ولذلك، من المهم أن نعيش ونتصرف على هذه الأرض بانسجام مع البيئة. ولتحقيق ذلك، لابد من تهذيب السلوكيات والعادات للابتعاد عن الإسراف والاستهلاك المفرط، حفاظاً على الموارد الطبيعية من الاستنزاف والتلوث. إن قيمة الوسطية في الإسلام تقوم على ثلاث ركائز أساسية: العدل، والإحسان، والتوازن، وهي صفات جوهرية في شخصية المسلم المتزن. وتُعد هذه القيم مرجعية أخلاقية في اتخاذ القرارات العادلة، التي تعزز دور الإنسان ك الخليفة في الأرض.

^٦ السنة هي صفات النبي صلى الله عليه وسلم، وتعرف أيضاً بأنها «هديه وسيرته».



القرضاوي. 1977.
"مفهوم الوسطية ومكانة الاعتدال الإسلامي فيها" القرضاوي، يوسف. 1977م القاهرة: مكتبة وهبة.

بحري. 2012.
بحري، ط. بن ر. ن. (2012). فهم الاعتدال الإسلامي: ضرورة الوسطية. اتجاهات وتحليلات مكافحة الإرهاب، 4(9)، 18-20.
<http://www.jstor.org/stable/26351088>



المهمة الثانية

أنشطة داخل الفصل من 6 إلى 9 سنوات

مقدمة:

النبي محمد ﷺ

تجلّى قيمة الوسطية في عدّة جوانب من حياة النبي ﷺ.

مقدمة
يدعو الإسلام الأفراد والمجتمعات إلى العدل والاعتدال. وتحث التعاليم الإسلامية على الاعتدال وتحذر من التطرف. والدراسة المتأنية لهذه النصوص تكشف عن نفور الإسلام الشديد من الغلو، وتحذيره الحازم منه.⁷ فقد حذر صلى الله عليه وسلم من الغلو، لأن الغلو كان سبباً في هلاك الأمم السابقة.⁸ ودعا في تعاليمه إلى الاعتدال في جميع التصرفات.⁹ كما كان ﷺ مجسداً للمبادئ الموجودة في القرآن الكريم، ومفسراً لتعاليمه التي تؤكد على مبدأ الوسطية والاعتدال.¹⁰ فعندما سئلت عائشة (زوج النبي صلى الله عليه وسلم) عن خلقه صلى الله عليه وسلم، أجابت رضي الله عنها: "إن خلقه القرآن. وقد أوصى ﷺ الناس بالوسطية ولزوم الاعتدال. كما ورد في القرآن الكريم:

يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ إِنَّا أَرْسَلْنَاكَ شَاهِدًا وَمُبَشِّرًا وَنَذِيرًا
سورة الأحزاب، آية ٤٥¹¹

فالإسلام يشكل إطاراً عاماً يشمل مختلف الجوانب، من تصور وعقيدة وعبادة وانضباط وأخلاق وسلوك وتشريع. وهذا المنهج الذي سماه سبحانه وتعالى الصراط "المستقيم" يختلف عن مناهج الديانات والمعتقدات الأخرى التي تتسم بالغلو والتطرف. إن مبدأ الوسطية سمة سائدة في الإسلام، وتمثل جانباً أساسياً يميز أتباع رسول الله صلى الله عليه وسلم عن غيرهم، وهذا التمييز هو ما تبرزه الآية الكريمة:

وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطَا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا
سورة آل عمران آية ١٤٣¹²

⁷ محمد الغزالى، التعصب والتسامح بين المسيحية والإسلام، دار الكتاب العربى، القاهرة 2001.
⁸ سنن النسائي 3057.

⁹ سنن ابن ماجه 4201؛ سنن ابن ماجه 1106؛ سنن ابن ماجه 2144.

¹⁰ سنن ابن ماجه 4201.

¹¹ سورة الأحزاب، آية 33:45.

¹² سورة البقرة، آية 2:143.

وقيمة الوسطية تسهم في حماية الموارد الطبيعية والحفاظ عليها. وكمثال على ذلك، استخدام مورد أساسى ألا وهو الماء. فالعديد من الأديان أكدت على أهمية الحفاظ على الماء نظراً لأهميته في مختلف الطقوس والممارسات. والإسلام دين معتدل في مفهوم الإيمان والعبادة والسلوك والعلاقة مع البشر والتشريع. وفي هذا السياق، الوسطية هي استخدام الإنسان لما يحتاج إليه فقط، دون أن يسرف أو يأخذ ما دون حاجته. وهذا يتفق مع التعريف الأساسي للاستدامة كما حددته لجنة برونوتنلاند التابعة للأمم المتحدة عام ١٩٨٧: "تلبية احتياجات الحاضر دون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتها". ويتجلى هذا المفهوم في قوله ﷺ حين مَرَّ بِسَعْدٍ وَهُوَ يَتَوَضَّأُ.

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرُو بْنِ الْعَاصِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَرَّ بِسَعْدٍ وَهُوَ يَتَوَضَّأُ فَقَالَ: مَا هَذَا السَّرَّ؟ قَالَ: أَفِي الْوُضُوءِ سَرَّ؟ قَالَ: نَعَمْ، وَإِنْ كُنْتَ عَلَى تَهْرِيجٍ جَارٍ¹³

والوضوء هو طهارة شرعية في الإسلام، يقصد بها غسل أعضاء معينة من الجسد قبل أداء الصلاة. ويؤدي المسلمون خمس صلوات في اليوم، مما يعني أنهم قد يتوضؤون خمس مرات يومياً. ولأن الوضوء شرط من شروط صحة الصلاة، فإن هذا الحديث يعلمنا مدى أهمية الاعتدال والقصد في استخدام الماء. والاعتدال في استهلاك الموارد، والاكتفاء بما نحتاجه وتجنب الإسراف في حياتنا اليومية، يعيننا على العيش بأسلوب أكثر استدامة. فالماء نعمة عظيمة من نعم الله عز وجل، والمحافظة عليه ليست مسؤولية فردية فحسب بل مسؤولية مشتركة تقع على عاتق الأفراد والمجتمع ككل.

مقدمة:



وفي سياق الحديث عن الاعتدال، فإن الإبل تعتبر مثلاً مذهلاً في تجسيد هذه القيمة. فالإبل قادرة على تخزين المياه لأسابيع للبقاء على قيد الحياة في الصحراء، ولديها قدرات تكيف خاصة تساعدها على البقاء على قيد الحياة، حيث يمكنها أن تسير مئات الكيلومترات في الصحراء لأسابيع أو حتى أشهر بقليل من الماء، فهي تستخدم الموارد المتاحة لها، وتقوم بتخزين ما تحتاجه وتتزود من جديد عندما تصبح هذه الموارد متوفرة. ويمكن للبشر أن يتعلموا من هذا الحيوان الرائع قيمة الوسطية في استخدام الموارد المختلفة، وعلى وجه الخصوص أهمية إدارة استخدام المياه بشكل جيد.

النقط الرئيسية:

استحضار تعاليم النبي محمد ﷺ في كيفية التحلی بالوسطية في كل جانب من جوانب حياتنا. فالعقلية المراعية للبيئة والسلوك الوعي بالاستدامة هي قيم يتحث عنها الإسلام وهي أساسية لصحة رفاه نفوسنا و Kokibna.

ملخص:

- لقد كان الرسول محمد ﷺ قدوة حسنة للمسلمين، وهو من علّمهم قيمة الوسطية والاعتدال.
- من الأهمية بمكان العمل بشكل حماعي لحماية الموارد الطبيعية المشتركة من خلال الاستهلاك المعتمد وإتاحة هذه الموارد الطبيعية لجميع الكائنات.
- الماء مورد حيوي لجميع الكائنات الحية وغيرها من الكائنات غير الحية. جميع الكائنات الحية خلقت من الماء.
- يعلمنا القرآن الكريم أن لكل مخلوق حي غاية في هذا النظام البيئي الطبيعي.
- تمتلك الحيوانات سلوكيات للتكيف وخصائص حسدية معينة تمكّنها من مواجهة التحديات التي تواجهها في بيئاتها الطبيعية.
- تُظهر الإبل قيمة الوسطية في تخزين الماء للبقاء على قيد الحياة في البيئات الصعبة مثل الصحراء.

الوسطية والإبل

تنكرر الإشارة إلى الماء في القرآن الكريم وسنة النبي محمد ﷺ. كما ورد في قوله سبحانه وتعالى وخلقنا من الماء كل شيء حي.^{١٤} فالماء هو عصب الحياة. كما أكد على ضرورة استخدام الماء بوقار وعناية. وقد أشار سبحانه في القرآن الكريم إلى دقة نزول المطر من السماء وخلق جميع الكائنات الحية من الماء. وتصور العديد من الآيات الكريمة الماء كرمز للإحياء والطهارة على حد سواء. كما أن قوله صلى الله عليه وسلم الذي جاء بعد ذلك يؤكد على أهمية الحفاظ على الماء في حياتنا اليومية، ونفهم منه أن مشاركة هذا المورد الثمين هو عمل خيري فاضل. يقول الله في كتابه الكريم:

أَوَلَمْ يَرَ الْذِينَ كَفَرُوا أَنَّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ كَانَتَا رَتْقاً فَفَتَقْنَاهُمَا^١ وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلُّ شَيْءٍ حَيٌّ
أَفَلَا يُؤْمِنُونَ
سورة الأنبياء، آية ٣٠

وتعتبر الإبل جزءاً لا يتجزأ من الثقافة القطرية، حيث استخدم القطريون الإبل للتنقل عبر الصحراري. وهي من أكثر الكائنات الحية قدرة على التكيف مع البيئات الحارة والجافة، حيث تتمتع بقدرات فسيولوجية تمكّنها من تحمل درجات الحرارة القصوى ومحدودية المياه المتاحة. كما أن القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة أشارت مراراً إلى الإبل، ونوهت بها باعتبارها من أعظم المخلوقات. ومن الأمثلة على ذلك ما جاء في القرآن الكريم، حيث يذكر الله تعالى:

أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبْلِ كَيْفَ خُلِقَتْ
سورة الغاشية، آية ١٧^{١٥}

مقدمة:



خطوات المدارس البيئية: المراجعة
البيئية، خطة العمل، والروابط المنهجية،
والإخبار والإشراك، والرصد والتقييم

الفئة العمرية: المدارس البيئية من 6 إلى 9 سنوات

الأهداف:

سيتمكن الطلاب من:

- تأملات في قيمة الوسطية والاعتدال (10 دقائق)
 - العب مع الطالب لعبة البينغو.
 - تحدث عن أسماء الكائنات الحية التي تحفظ بالماء لفترة طويلة جداً.
 - استكشف خصائص تكيف الإبل لاحتفاظ بالماء
 - اكتشف تحديات العالم في مجال المياه (10 دقائق)
 - شارك صوراً عن تحديات المياه على المستوى العالمي وتأثيرها على حياة الأطفال.
 - اطلب من الطالب التفكير في الصور ومشاركة أفكارهم حول العلاقة بين الموارد الطبيعية والسلوك البشري.
 - الممارسات اليومية للحفاظ على الماء (الموضوع) (5 دقائق)
 - إجراء نشاط «ميزان الاعتدال في الموضوع».
 - خاتمة (5 دقائق)
 - لخص النقاط الرئيسية حول الوسطية والاعتدال.
 - اختتم الدرس بخاتمة مقتضبة حول أثر أعمال الطالب في حماية مخلوقات الله.
 - ملاحظة للمشرف:
 - يُترك الأمر لتقدير الميسر لتمديد المدة الزمنية حسب الحاجة لتمكين الطالب من استيعاب المعلومات بشكل أفضل ووضع إجراءات إيجابية بشكل صحيح.
- الوقت اللازم أو المدة الزمنية:**
الحصة الدراسية 1: 50 دقيقة
● مقدمة (10 دقائق):
 - شرح حديث النبي صلى الله عليه وسلم في بيان قيمة الوسطية.
 - وصف التعاليم الإسلامية المتعلقة بالوسطية.

● دراسة المياه كموارد حيوية (5 دقائق)
 - إجراء "البحث عن موارد المياه".
 - وصف أهمية الماء في حياتنا من خلال نشاط "الماء في كل مكان".

التقييم البيئي:

الموارد الازمة: "قبل أن تبدأ":
المفاهيم الرئيسية: نظرة عامة على الكائنات الحية الفريدة الموجودة في قطر من منظور قيمة الوسطية.

الموارد المتجهة على الإنترن:



قطر - جمل

مصدر الصورة : www.remotelands.com

- المورد 1: بطاقة البينغو
- المورد 2: ميزان الاعتدال في الوضوء
- أدوات مكتبية للطلاب وأقلام رصاص وأقلام تلوين
- لوحة العرض المخصصة

- تبادل الأفكار مع الطلاب حول كيفية تطبيق قيمة الوسطية في حياتنا اليومية. ما الذي يمكن أن نتعلمه من الإبل والكائنات الأخرى؟
- نقاش الأفكار مع الطلاب حول كيفية التقليل من كمية المياه التي نستخدمها في الوضوء.

خطة العمل:



نشاط خطة العمل 1

- ٠ تزويد الطالب بالمورد 1: ورقة البينغو. أثناء مشاهدة الطالب للفيديو، اطلب منهم إضافة الخصائص العضوية للتكييف لكل كائن حي. من ينهي الخط المستقيم أو المائل أولاً هو الفائز.

خطة العمل 1

- ٠ اعرض الفيديو: أكثر 10 حيوانات رائعة في قطر

ناقش مع الطالب كيف تشجع قيمة الوسطية المخلوقات على التكيف مع بيئتها للحفاظ على الموارد الطبيعية المحدودة.

خطة العمل 2

- ٠ زود الطالب بخريطة قطر، واطلب منهم تقدير مسافة 6 كم على الخريطة. نقاش مع الطالب كيف أن الأطفال الصغار في بعض أنحاء العالم يحتاجون إلى المشي هذه المسافة يومياً للحصول على الماء.
- ٠ زود الطالب بالمورد 2: ميزان الاعتدال في الموضوع. أولاً، تبادل الأفكار حول أهمية الماء في حياتنا اليومية، خاصةً أننا كمسلمين نحتاج إلى الوضوء خمس مرات في اليوم للصلوة. ثانياً، قدم أفكاراً للطلاب للحفاظ على المياه أثناء الوضوء حتى يتمكنوا من اتخاذ إجراءات بشكل فردي وكمدرسة لرفع مستوى الوعي بشأن المياه.

نشاط خطة العمل 2

- ٠ اعرض الفيديو: المياه العذبة تغير كل شيء، 6 كيلومترات من أجل المياه في العالم

وشارك الصور: ما الذي تحتاج معرفته عن أزمة المياه

ناقش مع الطالب كيف أن قيمة الوسطية والاعتدال تشجع الإنسان على الاستهلاك، المسؤول للحفاظ على هذه الموارد الطبيعية المحدودة. الاستهلاك المسؤول يعني أن يكون لدينا ما يكفي من الموارد الطبيعية للجميع وبالتالي حياة كريمة للجميع. ما الذي يمكننا فعله للحفاظ على المياه؟

خطة العمل:



التقييم:

- أجر مراجعة لأوراق عمل الطلاب ومناقشتهم لتحديد مدى فهمهم للوسطية والاعتدال بشكل عام وخصائص التكيف الفيزيائية للكائنات الحية بشكل خاص.
- قيّم مدى قدرة الطالب على تطبيق مفهوم الوسطية في حياتهم اليومية وكيفية فهمهم لمسؤوليتهم تجاه خلق الله والكائنات المحلية في قطر.
- قيّم مدى فهم الطالب لمسؤوليتهم كمواطنين عالميين في استهلاك الموارد الطبيعية المشتركة بوسطية واعتدال.

3. روابط المناهج الدراسية: العلوم البيئية، والعلوم الأخرى، والإيكولوجيا، والحفظ على البيئة، والفنون والحرف اليدوية، والدراسات الإسلامية.

أخبر الطلاب وأشركهم

- يجب عرض أعمال الطالب على لوحة إعلانات المدارس البيئية في إطار توعية المجتمع المدرسي وإشراكه في العملية التعليمية.

المورد 1

بطاقة بينجو - أروع 10 حيوانات في قطر



المورد 2



المد النبوى (المد النبوى الشريف)

مصدر الصورة : <https://imamghazali.co>

- يحتاج الطالب إلى تصميم المد الخاص بهم سعة 775 مل.
- اطلب من الطالب محاولة استخدام نفس الكمية من الماء في الوضوء. إذا اضطروا إلى استخدام أكثر من ذلك دعهم يسحلون الكمية الزائدة التي اضطروا لاستخدامها مع مقارنة كل كمية مستخدمة في الصلاة بكمية الماء المستخدمة في المد النبوى.
- اطلب من الطالب أن يضعوا هدفًا بحيث لا يستخدمون في نهاية الأسبوع سوى كمية الماء المستخدمة في المد النبوى اطلب من الطالب أن يضيفوا تحت عنوان "أفضل الممارسات" ما قاموا به بشكل مختلف لتوفير المياه.

ميزان الاعتدال في الوضوء

روى سفيينة رضي الله عنه: أن النبي صلى الله عليه وسلم كان يتوضأ بالماء، ويغسل بالصاع^{١٦}، والماء الواحد يساوي بالقياسات الحديثة ٧٧٥ مل تقريبًا. وكان صلى الله عليه وسلم يتوضأ بالماء. والماء النبوى يتبع لنا معرفة كمية الماء في وضوءه صلوة بالضبط. والهدف من هذا الأمر هو إحياء هذه السنة وعدم الإسراف في الماء.

وضعه اليوم ١	الصلة	كمية المياه المستخدمة في الوضوء	المد النبوى	الفرق	أفضل الممارسات
	الفجر		775ml		
	الظهر		775ml		
	العصر		775ml		
	المغرب		775ml		
	العشاء		775ml		
	إجمالي			إجمالي المياه المدخلة	



المهمة الثانية
أنشطة داخل الفصل
من 10 إلى 13 سنة

مقدمة:

النبي محمد ﷺ

تجلّى قيمة الوسطية في جوانب مختلفة من حياة النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه.

مقدمة

يدعو الإسلام المسلمين إلى إقامة مجتمع مبني على القيم ويتسم بالعدل والوسطية. فال تعاليم الإسلامية تدعو إلى الوسطية والاعتدال وتحذر من التطرف. والمدقق في هذه النصوص يكشف نفور الإسلام الشديد من الإسراف والتبذير، وتحذيره الشديد منها.¹⁷

فقد خلق الله تعالى الكون بتناسب وتوازن ويمقاييس دقيقة كمًا وكيفًا. ولذلك، أمرنا القرآن الكريم بالسير الهويني: «وَعِبَادُ الرَّحْمَنَ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هُوَنٌ».¹⁸ ونحن ملزمون بعدم الإخلال بالتوازن أو الدورات الدقيقة للأنظمة في الكون خاصة وأننا نحن البشر نتشارك الأرض مع سائر المخلوقات الأخرى. وكمسلمين فإن أقصى ما يمكن أن نفعله هو أن نعيش وننمو اجتماعياً واقتصادياً شاكرين لنعم الله تعالى مراعين لجميع المخلوقات ومستشعرين لخلق الله تعالى ونظمها المتوازنة. يخبرنا سبحانه وتعالى في القرآن الكريم:

وَإِنْ مَنْ شَيْءَ إِلَّا عِنْدَنَا خَرَائِنُهُ وَمَا نَنْزَلُ إِلَّا بِقَدَرٍ مَعْلُومٍ¹⁹
سورة الحجر، آية 21

إن قيمة الوسطية والاعتدال في جوهرها هي السير برفق في الأرض والتصريف بمسؤولية. فهي تقودنا إلى أداء دورنا كمسلمين في أن تكون خلفاء وأن يتمتع بنعمه سبحانه دون إسراف وتبذير، وأن نفكر في عواقب سلوكنا وعاداتنا وأنشطتنا على مجتمعنا وعلى الطبيعة. فاستقرار عالمنا الطبيعي من استقرارنا نحن.

وأحد التحديات البيئية العالمية الكبرى التي نواجهها هو الاستنزاف المفرط للموارد الطبيعية بسبب نمط حياتنا ومستويات عيشنا الحديثة. فنحن نستهلك الموارد بشكل أسرع مما تنتجه الطبيعة، حيث تضغط أنظمة الإنتاج والاستهلاك مثل الطاقة والغذاء والتنقل على بيئتنا وصحتنا بسبب التلوث الذي ينجم عنها.

السماد العضوي: غذاء للأرض
مصدر الصورة : issuu

الوسطية والاستهلاك
يُمْكِنُنَا نحن كُبَشُرٍ وَمُسْتَهْلِكُينَ أَنْ نَلْعُبَ
دُورًا مُهِمًا فِي تَغْيِيرِ عَادَاتِنَا لِتَخْفِيفِ الضَّغْطِ
الْمُصَاحِّبِ لِلْاسْتَهْلَكِ عَلَى الْبَيْئَةِ. فَمُحَمَّدٌ
صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَاصْحَّابُهُ كَانُوا مُسْتَهْلِكُينَ
مُعْتَدِلِينَ كَمَا وَصَفَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ الْمُؤْمِنِينَ:

وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ يَتَبَيَّنُ ذَلِكَ
قَوْامًا
سورة الفرقان، آية 67²⁰

ففي حياته صلى الله عليه وسلم قدم لنا العديد من الأمثلة عن كيفية أن تكون **مستهلكين واعيين** في جميع جوانب الحياة، وكيف نحرص على تقديم الله تعالى على كل شيء ونضع شهوة الجسد في مكانها الصحيح. ونحن كمسلمين مدعون إلى تلبية احتياجاتنا لا أحوابنا.

فعلى الصعيد العالمي، تُقدّر التكلفة الإجمالية لهدر الغذاء بتريليون دولار أمريكي، وهو ما يمثل 10% من ابعاثات **الغازات الدفيئة العالمية**.²¹ ومن الأمثلة على هدي النبي صلى الله عليه وسلم في استهلاك الطعام قوله: ما ملأ ابن آدموعاءً شرّاً من بطنه. وحسب ابن آدم لقيمات يؤمن صليبه، فإن كان لا بد فثلث لطعامه وتلث لشرابه وتلث لنفسه. وهذا يؤكد على ضرورة التركيز على الحاجات لا الشهوات والعيش باعتدال.

²⁰ سورة الفرقان، آية 67

²¹ برنامج الأغذية العالمي

عبد الرحمن عيسى، أدب الخطاب الديني، مطبعة زيد بن ثابت، دمشق، الطبعة الثالثة، 1985.

¹⁸ سورة الفرقان، آية 63

¹⁹ سورة الحجر، آية 15:21

مقدمة:



النقط الرئيسية:

فهم تعاليم النبي محمد صلى الله عليه وسلم وكيفية تطبيق قيمة الوسطية في كل جانب من جوانب حياتنا.

الغازات الدفيئة هي غازات تحبس الحرارة في الغلاف الجوي مما يسبب الاحتباس الحراري. والغازات الرئيسية هي ثاني أكسيد الكربون (CO_2) والميثان (CH_4) وأكسيد النيتروز (N_2O) والغازات المفلورة مثل مركبات الكربون الهيدروفلورية (HFCs).²³

يُقصد بالاستهلاك الوعي أن تكون واعياً تجاه اختياراتك كمستهلك. وبعبارة أخرى، يعني التفكير بوعي في عواقب أفعالك كمستهلك. وتطبيق مبدأ الاستهلاك الوعي على اختياراتك في الحياة يمكن من الحد من مشاكل مثل النفايات والتلوث وانبعاثات غازات الدفيئة بالإضافة إلى مكافحة الممارسات غير العادلة في مجال العمل.

البصمة الكربونية هي إجمالي كمية الغازات المسبيبة للاحتباس الحراري الناتجة عن تصرفاتنا.

ملخص:

- يقدم النبي محمد صلى الله عليه وسلم مثلاً رائعاً للمسلم المعتدل ويعلمنا قيمة الوسطية.
- أكد الإسلام على أهمية أن يكون المستهلك واعياً في استهلاكه وأن يفكر في تأثير اختياراته اليومية وأنشطته على المجتمع وعلى سائر المخلوقات.
- يبين القرآن الكريم أن الله سبحانه وتعالى خلق الكون بميزان ومقاييس دقيقة كما وكيفاً، وأي خلل فيها سيخل بهذا الميزان ككل.
- نحن كمسلمين دورنا كبير في التصرف كمستهلكين واعين حتى لا نسرف ونستنزف مواردنا الطبيعية.

في هذا الصدد تنتج قطر أكثر من ٢,٥ مليون طن من النفايات البلدية الصلبة سنوياً، أي حوالي ١,٨ كجم للفرد الواحد يومياً.²² ويتسبيب هذا الرقم الضخم في انبعاثات غازات الدفيئة والتلوث البري والبحري والإضرار بالتربية والنظم البيئية المحيطة. علاوة على ذلك، يشير الرقم إلى سلوكيات السكان وأنماط استهلاكهم.

فالمستهلك المسلم لا يجب أن يتغىض بميزانيته فحسب، بل بضوابط أخلاقية أيضاً. إذ تدفعه هذه الضوابط الأخلاقية إلى الاختيار الوعي بيئياً واجتماعياً، خاصة أنه يدرك أن أضرار هذه المنتجات تفوق المكاسب التي تعود عليه منها. ومن القواعد الجيدة التي يجب اتباعها القواعد الخمس التالية:

- ارفض شراء المنتجات التي لا تحتاج إليها، أو المنتجات الضارة بالبيئة التي تحتوي على مكونات سامة، أو التي ينتهي بها المطاف في مكبات النفايات.
- قلل من استخدام المواد الضارة وألمهددة وغير القابلة لإعادة التدوير.
- أعد استخدام المنتجات وتحتب المنتجات ذات الاستخدام الواحد.
- أعد استخدام المنتجات وتدويرها لإعطائها وظيفة جديدة.
- أعد التدوير.

مقدمة:



خطوات المدارس البيئية: المراجعة
البيئية، وخطة العمل، والروابط المنهجية،
والإعلام والإشراك، والرصد والتقييم.

الفئة العمرية: المدارس البيئية من 10 إلى 13 سنة

الأهداف:

سيتمكن الطلاب من:

- استخدم المورد 2: الحياة الثانية اربط الوسطية بنماذج الأعمال المستدامة وفقاً لخطة العمل الثانية (10 دقائق)
- اطلب من الطلاب البحث عن نماذج أعمال مستدامة.
- فك في ممارسات الشركات وأثرها في الحفاظ على كوكبنا. استخدم المورد ٣: الشركات الرائدة في السوق. خاتمة (5 دقائق)
- لخص النقاط الرئيسية حول الوسطية.
- اختم درس بخاتمة مقتضبة حول أثر أعمال الطلاب في حماية مخلوقات الله.
- أوف ب "تعهد المسلم المعتدل"

- ترسيخ فهم قيمة الوسطية وما تعنيه وكيف يمكن تطبيقها في الحياة العملية.
- الاستدلال بقول النبي ﷺ كمثال على قيمة الوسطية.
- شرح كيف تقودنا الوسطية إلى أن نكون مستهلكين واعين.
- تنمية الوعي بدور الإنسان تجاه مخلوقات الله.

الوقت اللازم أو المدة الزمنية:

الوحدة الدراسية 1: 50 دقيقة
مقدمة (١٠ دقائق):

- شرح حديث النبي صلى الله عليه وسلم في بيان قيمة الوسطية.
- اعرض تأثير الأنشطة البشرية على النظام البيئي وفقاً لخطة العمل الأولى (10 دقائق): اعرض تأثير الأنشطة البشرية على النظام البيئي وفقاً لخطة العمل الأولى (10 دقائق)
- مكّن الطالب من فهم شامل لتأثير العادات البشرية وممارسات التنمية على النظم البيئية العالمية.
- استكشف مع الطالب كيفية إنقاذ كوكبنا، وما هي الحلول الشاملة التي يمكن تطبيقها على مستوى هذا النظام؟
- اربط الوسطية بمفهوم المستهلك الوعي. (10 دقائق).
- اعرض الفيلم.
- استخدم المورد 1: نشاط "اعرفني و اعرف عاداتي".

التقييم البيئي:

الموارد الازمة: "قبل أن تبدأ":
المفاهيم الرئيسية: لمحة عامة عن الوسطية وكيف تشكل سلوكنا وعاداتنا لنكون مستهلكين واعين.

الموارد المتاحة على الإنترن



- المورد 3: تعهد المسلم المعتمد
- أدوات مكتبية للطلاب وأقلام رصاص وأقلام تلوين ومقصات
- لوحة العرض المخصصة

- تبادل الأفكار مع الطلاب حول أهمية قيمة الوسطية للعيش برفق على الأرض والحفاظ على كوكبنا.
- المورد 1: اعرفني واعرف عاداتي
- المورد 2: الحياة الثانية

خطة العمل:



نشاط خطة العمل 1

- زود الطالب بالمورد 1: اعرفني واعرف عاداتي.
- بعد أن يحدد الطالب الأشياء الأكثر استهلاكاً لديهم، اطلب منهم مشاركة ما يمكنهم فعله ليكونوا مستهلكين أكثر وعيّاً وكيف يمكنهم تقليل استهلاكهم.
- زود الطالب بالمورد 2: الحياة الثانية. بعد أن يحدد الطالب أحد الأشياء التي يستخدموها بشكل متكرر، أسؤالهم كيف يمكنهم منحها حياة ثانية بعد استهلاكها حتى لا تنتهي في مكب النفايات.
- تأمل: اطلب من الطالب مشاركة أفكارهم لإلهام الآخرين.
- المورد 3: عهد المسلم المعتمد. التزم بالعهد.

خطة العمل 1

- اعرض الفيلم: كيف ننقد كوكبنا.

▪ لإظهار جمال خلقه سبحانه وتعالى وتوازنه في صنع الأنواع البديةة والحياة البرية. ونحن جميعاً جزء من هذا الكوكب المدهش، وعليينا مسؤولية حماية هذا الخلق باعتبارنا خلفاء في الأرض. ولتحقيق ذلك، نحن بحاجة إلى التحلی بالوسطية في جميع جوانب الحياة.

التقييم:

- قم بإجراء مراجعة لأوراق عمل الطالب ومناقشتهم لتحديد مدى فهمهم للوسطية بشكل عام.
- قم بإجراء تقييم لمدى قدرة الطالب على تطبيق مفهوم الوسطية في حياتهم اليومية وعادات التسوق وكيف يفهمون مسؤوليتهم تجاه خلق الله والنظام البيئي في قطر.
- شارك مشاريع الطالب والنتائج التي توصلوا إليها مع المدرسة لزيادةوعي.

3. أخبر الطالب وأشركهم

- يجب عرض أعمال الطالب على لوحة إعلانات المدارس البيئية في إطار توعية المجتمع المدرسي وإشراكه في العملية التعليمية.

4. روابط المناهج الدراسية: العلوم البيئية، والعلوم الأخرى، والإيكولوجيا والحفظ على البيئة، والفنون والحرف، والدراسات الإسلامية، والابتكار والتكنولوجيا، والاقتصاد.

المورد 1



اعرفني واعرف عاداتي

حان الوقت لفهم عاداتك وطريقة استهلاسك. تتبع الأشياء ذات الاستخدام الواحد لمدة أسبوع، والآن كن مبدعاً في تطبيق قيمة **الوسطية** باتباع مبدأ الخمس قواعد.

أعد التدوير	أعد توظيفه (سأكون مبتكراً وأحوله إلى)	أعد استخدامه	قلل استخدامه (سأستخدم المنتج لعدد معين من المرات <input type="text"/>)	أرفض (لنأشتري هذا المنتج بعد الآن وسأستبدلها بـ)	كم مرة استخدمه في الأسبوع	صورة المنتج

المورد 2

الحياة الثانية.

اطلب من كل طالب أن يختار أحد العناصر المحددة في الجدول و يذكر الاستراتيجية التي اتبعها والحياة الثانية التي منحها لهذا العنصر.



المنتج ذو الحياة الثانية	المنتج الذي تم استهلاكه

تعهد المسلم المعتدل

أنا
أتعهد أن آكل
وأشرب وأشتري
السلع باعتدال
وأن لا أكون
مسرفاً فالله لا
يحب المسرفين.





المهمة الثانية

أنشطة داخل الفصل الدراسي من 14 إلى 17 سنة

مقدمة:

النبي محمد ﷺ

تجلّى قيمة الوسطية في مختلف جوانب حياة النبي صلى الله عليه وسلم.

مقدمة

لقد أكدت الكثير من التقاليد والأديان على أهمية البيئة والمحافظة عليها باعتبارها ضرورية لإقامة الشعائر والممارسات المختلفة، وللحياة بشكل عام. فالإسلام دين وسط في مفهومه العقيدة والعبادة والسلوك والعلاقة مع بني الإنسان والتشريع كما قال سبحانه وتعالى:

وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا
سورة البقرة، آية ١٤٣ ^{٢٤}

إن الأرض الفسيحة ذات الجبال الشاهقة والحقول الشاسعة هي بمثابة تذكرة متتجدة لمن يتدير ويتصبر في الجبال المتصرف في الأرض. ويتجلى ذلك في قوله سبحانه وتعالى:
﴿وَالْأَرْضُ مَدَّنَاهَا وَأَقْبَلَنَا فِيهَا رَوَاسِيٌّ وَأَبْنَائِنَا مِنْ كُلِّ رَوْجٍ يَهِيجٍ تَبَصَّرَهُ وَذَكَرَى لِكُلِّ عَبْدٍ مُّنِيبٍ﴾. ^{٢٥}

والله تعالى جعل الأرض مكاناً للصلة ووسيلة للطهارة، وأوكل سبحانه وتعالى للإنسان رعايتها. وقد سُميت عدة سور في القرآن الكريم بأسماء حيوانات، مثل البقرة والنحل. وفي هذه السور وغيرها من سور القرآن الكريم، يحثنا الله تعالى مراراً وتكراراً على التأمل في الآيات التي جعلها في الطبيعة. وتوكّد أحاديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم على أن المسلمين مجتمع عادل، يتصرف برفق وتواضع. ويمتد رفقه إلى جميع المخلوقات، بما فيها الحيوانات. فالرافق بالحيوان يدل على تعظيم الخالق عز وجل، كما أنه عمل خيري يرجى منه المغفرة والرحمة من الله عز وجل. قيل:

عن أبي هريرة رضي الله عنه: أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: "بینا رجل يمشي، فاشتد عليه العطش، فنزل بيلا، فشرب منها، ثم خرج فإذا هو بكلب يلهث يأكل الثرى من العطش، فقال: لقد بلغ هذا مثل الذي بلغ بي، فملأ خفه، ثم أمسكه بفيه، ثم رقي، فسى الكلب، فشكر الله له، فغفر له"، قالوا: يا رسول الله، وإن لنا في البهائم أجرا؟ قال: "في كل كبد رطبة أجر".^{٢٦}

الوسطية والحفاظ على البيئة

إن المؤمن الحق في الإسلام هو الذي يحسن إلى الله تعالى بإحسانه إلى جميع خلقه. وقد نهى الله سبحانه وتعالى في القرآن الكريم عن الإفساد في الأرض بعد إصلاحها.^{٢٧}

وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا وَادْعُوهُ خُوفًا وَظُمْرًا إِنَّ رَحْمَةَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِّنَ الْمُحْسِنِينَ
سورة الأعراف، آية ٥٦

فقد تسبيب أنشطة الإنسان في الإفساد المباشر أو غير المباشر للنظام الذي وضعه الله في الأرض. ولذلك، من المهم أن ننتبه إلى تأثير أنشطتنا اليومية على الطبيعة ومجتمعات الكائنات الحية الأخرى، كما أشار سبحانه وتعالى إلى مخلوقاته.^{٢٨} ومن منظور إسلامي، تجلّى قيمة الوسطية في قول المصطفى صلى الله عليه وسلم:

عَنْ أَبِي الدَّرْدَاءِ عَنْ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، قَالَ: مَنْ رَحَّبَ عَنْ طَرِيقِ الْمُسْلِمِينَ شَيْئًا يُؤْذِنُهُمْ كَتَبَ اللَّهُ لَهُ بِهِ حَسَنَةٌ وَمَنْ كُتِبَ لَهُ عِنْدَهُ حَسَنَةٌ أَدْخَلَهُ اللَّهُ بِهَا الْجَنَّةَ^{٢٩}

²⁶ صحيح البخاري حديث رقم 5663

²⁷ سورة الأعراف، آية 7:56

²⁸ سورة الأنعام، آية 6:38

²⁹ مسند أحمد حديث رقم 27479

²⁴ سورة البقرة، آية 143

²⁵ سورة ق، آية 50:7

مقدمة:

وعلمنا هذا الحديث مدى أهمية توخي الحذر في استخدام الموارد المختلفة. فهو يذكينا بأن نكون على دراية بما يمكن أن يلحقه الضرر بالبيئة، فعلى سبيل المثال لا الحصر كيف يمكن أن يؤثر استخدام البلاستيك في حياتنا اليومية على البيئة بشكل سلبي إذا تم رميه ولم يتم التخلص منه بشكل صحيح.

ويمكن استخلاص دروس حول هذا الأمر من البيئة **وتنوعها البيولوجي**. وإذا أخذنا السلاحف كمثال، فإن النفايات البلاستيكية تضرّها في المحيطات وعلى الشواطئ. ومن هذا نتعلم أن نستخدم الموارد بطرق لا تؤثر سلباً على موائل السلاحف ولا تسبب ضرراً لها، حيث تقع على عاتقنا مسؤولية إحداث تغيير إيجابي في تصرفاتنا تجاه البيئة، فهي لا تؤثر علينا كبشر فحسب، بل على الحيوانات والنباتات أيضاً. كما يجب أن نضع في الاعتبار كيف تضغط هذه التصرفات على النظم البيئية للعديد من الأنواع الأخرى.

سلحفاة منقار الصقر
بعدسة ربي حناوي

ملخص:

- ٠ يضرب النبي محمد صلى الله عليه وسلم مثلاً عظيماً للمسلم المعتدل، ويعلمنا قيمة الوسطية من خلال هذا الحديث الشريف.
- ٠ البيئة مورد حيوي لجميع الكائنات الحية وغير الحياة.
- ٠ أكد الإسلام على أهمية احترام جميع أنواع الحيوانات، حيث أن لكل كائن حي هدف في النظام البيئي الطبيعي.
- ٠ سيقف الناس يوم القيمة ليحاسبوا على جميع أعمالهم تجاه خلق الله سبحانه وتعالى.

النقط الرئيسية:

فهم تعاليم النبي محمد ﷺ، وكيف نكون معتدلين وواعين في كل جانب من جوانب حياتنا حتى لا نتسبّب في إفساد النظام الذي خلقه الله تعالى.

التنوع البيولوجي هو التنوع والاختلاف في الحياة على الأرض. ويمكن قياسه بتنوع الحياة النباتية والحيوانية في العالم أو في بيئة معينة.

يُقصد بالشركة الخضراء تلك التي تطبق استراتيجيات وإجراءات للحد من الآثار البيئية والاجتماعية السلبية الناجمة عن العمليات التجارية في سوق أو قطاع معين. ويمكن أن تطلق عليها أيضاً الشركة المستدامة.

مقدمة:



خطوات المدارس البيئية: خطوات المدارس البيئية: المراجعة البيئية، وخطة العمل، والروابط المنهجية، والإعلام والإشراك، والرصد والتقييم.

الفئة العمرية: المدارس البيئية من 14 إلى 17 سنة

الأهداف:

سيتمكن الطلاب من:

استكشاف كيف تتخذ الشركات بمختلف أنواعها إجراءات لحماية البيئة.

ترسيخ فهم قيمة الوسطية وما تعنيه وكيف يمكن تطبيقها في الحياة العملية والممارسة التجارية.

- اشرح معنى الشركات الخضراء.

ذكر أحاديث النبي ﷺ كمثال على قيمة الوسطية.

- تأمل في الوسطية (10 دقائق)

تنمية الوعي بدور الإنسان تجاه مخلوقات الله.

- قم بإجراء نشاط "رائد السوق".

- ناقش الإجراءات التي ينبغي على الشركات اتخاذها لحفظها على البيئة.

خاتمة (5 دقائق)

- لخص النقاط الرئيسية حول الوسطية.

الوقت اللازم أو المدة الزمنية:
الحصة الدراسية 1: 50 دقيقة

• مقدمة (10 دقائق):

- اشرح تعاليم الرسول صلى الله عليه وسلم التي تعلمنا قيمة الوسطية.
- صف كيف أنه من المهم أن ننتبه إلى تأثير وتبعات أعمالنا وأنشطتنا على كوكبنا وعلى خلق الله.

استكشاف التلوث الناتج عن البلاستيك (10 دقائق):

- شاهد وناقش فيديو عن أهمية التنوع البيولوجي والاستهلاك البشري للبلاستيك، والحياة البحرية والتلوث البلاستيكي.

- استكشاف حلولاً لتحدي البلاستيك، على سبيل المثال: القوانين، والبدائل، والتدوير، وما إلى ذلك.

استكشاف كيف تحتاج الشركات إلى تحقيق التوازن بين النمو والربح والطبيعة. (10 دقائق)

التقييم البيئي:

الموارد الالزمة: "قبل أن تبدأ":
المفاهيم الرئيسية: نظرة عامة على الكائنات الحية الفريدة الموجودة في قطر من منظور قيمة الوسطية.

الموارد المتاحة على الإنترنط



تنظيف الشاطئ - كلية الدوحة

- المورد 1: الحياة الثانية
- المورد 2: رواد السوق
- أدوات مكتبية للطلاب وأقلام رصاص
- وأقلام تلوين ومقصات
- لوحة العرض المخصصة

● تبادل الأفكار مع الطلاب حول كيفية تسبب الاستهلاك والأنشطة البشرية في إلحاق الضرر والتلوث بكوكبنا وبالتالي التأثير سلباً على النظم البيئية. ومن الأمثلة على ذلك التلوث البلاستيكى وفقدان الحياة البحرية. كيف يمكن للإنسان أن يتعلم قيمة الوسطية في الحفاظ على نظافة البيئة وتقليل استخدام البلاستيك. السلاحف البحرية ذوات منقار الصقر هي إحدى الكائنات الحية في قطر التي يجب إنقاذهما، وماذا يسعنا أن نفعل للتوعية بالتهديدات التي تواجهها.

خطة العمل:

خطة العمل 1

- اعرض الفيلم: لماذا نحتاج إلى وقف التلوث البلاستيكي في محيطاتنا بشكل نهائي
- يمكن للطلاب أن يتصوروا أهمية البيئة في حياتنا اليومية وكيف أن قيمة الوسطية مهمة لبيئتنا للحد من التلوث.
- يحتاج الطلاب إلى الربط بين الحفاظ على البيئة وتصرفاتنا وعاداتنا اليومية.

خطة العمل 1 النشاط 1

- زود الطالب بالمورد 1: الحياة الثانية. سيتيح هذا النشاط للطلاب أن يكونوا واعين بنمط حياتهم وعاداتهم وأنشطتهم الاستهلاكية.
- تأمل: نقاش مع الطالب أنماط حياتهم وعاداتهم الاستهلاكية. نقاش ما هو أساسي وما الذي يلبي الحاجات وما الذي يلبي الرغبات. اربط ذلك بقيمة الوسطية.

خطة العمل 2

- اعرض الفيلم: ٢٠٣٠ - أمنا الأرض- أبل
- لتوضيح مهمة الشركات العالمية مثل شركة آبل فيما يتعلق بالحد من تأثيرها السلبي على البيئة واستعادة النظام البيئي الطبيعي. حيث تقع على عاتق الجميع مسؤولية الوعي بممارساتهم وتكييف الاستراتيجيات لتكون أكثر استدامة.

خطة العمل 2 النشاط 2

- زود الطالب بالمورد 2: رواد السوق.
- اطلب من الطالب البحث عن نماذج وحلول أعمال مبتكرة ومستدامة، واطلب منهم مشاركة النتائج التي توصلوا إليها.
- تأمل: نقاش مع الطالب تأثير تلك الممارسات التجارية على المجتمع والبيئة ومدى ارتباط ذلك بقيمة الوسطية.

خطة العمل:



التقييم:

- ٠ راجع أوراق عمل الطالب ومناقشتهم لتحديد مدى فهمهم للوسيطية وربطها بالأنشطة البشرية.
- ٠ قيم كيفية تغير الطالب لنمط استهلاكهم لتطبيق قيمة الوسيطية في حياتهم اليومية وكيفية فهمهم لمسؤوليتهم تجاه خلق الله والكائنات المحلية في قطر.
- ٠ راقب المشاركة الفعالة للطلاب خلال الأنشطة.

٣. روابط المناهج الدراسية: العلوم البيئية، والعلوم، وعلم البيئة، والحفاظ على البيئة، والفنون والحرف اليدوية، والدراسات الإسلامية، التصميم والتكنولوجيا.

٤. أخبر الطلاب وأشركهم

٠ يجب عرض أعمال الطلاب على لوحة إعلانات المدارس البيئية في إطار توعية المجتمع المدرسي وإشراكه في العملية التعليمية. يجب عرض منتج "الحياة الثانية" في مكان ظاهر في المدرسة ليحكي قصة كيف أن قيمة الوسيطية يمكن أن تنقذ كوكبنا ومخلوقات الله.

المورد 1

الحياة الثانية

اطلب من الطلاب تخصيص سلة مهملات في منازلهم للأشياء البلاستيكية ذات الاستخدام الواحد التي يستهلكونها لمدة أسبوع. اطلب منهم التقاط صورة لسلة المهملات في نهاية كل يوم.

نظم الطلاب في مجموعات واطلب منهم مشاركة صورهم. دع الطلاب يتفقون على منتج بلاستيكي ذو استخدام واحد يستعملونه يومياً ولا يمكن الاستغناء عنه أو استبداله. وبمجرد اختيار الطالب للمنتج، سيقومون بتبادل الأفكار بشكل جماعي لإعادة تدوير المنتج الذي أصبح من النفايات. سيكون المنتج الجديد عبارة عن قطعة قابلة لإعادة الاستخدام يمكن الاستفادة منها في الفصول الدراسية أو في المدرسة.

يقوم الطلاب بجمع هذا المنتج من منازلهم وإحضار المخلفات إلى المدرسة لمدة محددة (لمدة أسبوع أو شهر ويمكن إشراك المدرسة بالكامل). على سبيل المثال، القوارير البلاستيكية الخاصة بالحليب والعصير الطازج التي يمكن تحويلها إلى مقاعد وطاولات تستخدمن في الهواء الطلق.



مرجع: مشروع أجزء طلاب من المدرسة البيئية الحائزة على العلم الأخضر - أكاديمية قطر الخور.

المورد 2

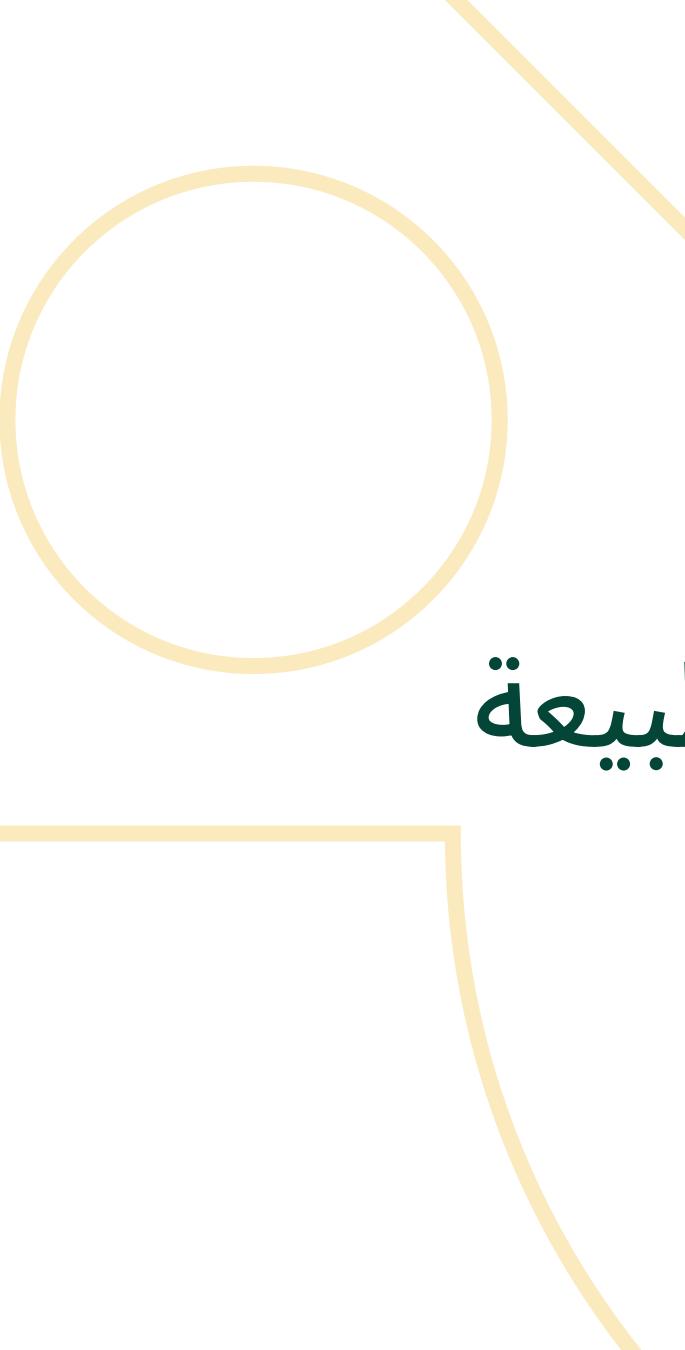
رواد السوق

بعد أن أجرى الطلاب أبحاثهم حول الشركات الخضراء والابتكارات والتقنيات الرائدة التي تسعى إلى تحقيق الربح وتكون صديقة للبيئة، فإذا أتيحت الفرصة للطلاب لإنشاء شركة خاصة بهم أو تصميم منتج فماذا سيكون نشاط هذه الشركة؟ اطلب من الطلاب تصميم إعلان لشركتهم أو منتجهم الخاص أو كليهما. يجب أن يتضمن الإعلان ما يلي:

- اسم المنتج أو الشركة
- شعار الشركة أو صور المنتج
- ما هو الغرض من المنتج وما هي استخداماته؟ أو ما هي مهمة الشركة ومجال خبرتها؟
- ما هي مميزات المنتج أو الشركة؟
- لماذا هو أخضر وكيف يعكس بشكل مباشر أو غير مباشر قيمة الوسطية.



سوق ترية
مصدر الصورة: I Love Qatar



المهمة الثالثة

الأنشطة المستندة إلى الطبيعة
من 6 إلى 9 سنوات



من 6 إلى 9 سنوات

الموارد المتوفرة على الإنترنت:

شجرة النخيل - قصة التنمية المستدامة.

أفضل الممارسات:

تقييم المخاطر:

- تم تقييم مخاطر الموقع الذي تم اختياره وهو يستوفي معايير السلامة التالية:
 - يمكن الوصول إليه بأمان بالحافلة المدرسية
 - بعيد عن الأنشطة البشرية مثل أشغال البناء وحركة المرور
 - قريب من المستشفيات
- في حالة عدم وجود مرشد سياحي محترف، يُنصح بشدة أن يقوم أعضاء هيئة التدريس بزيارة الموقع قبل الرحلة الميدانية المدرسية، للتعرف على المناطق المحيطة وتحديد المخاطر التي قد تكون نشأت بعد تقييم مخاطر الموقع لأول مرة والتحذيف من حدتها

السلامة الشخصية:

- يمكن أن تكون الرحلات الميدانية مرهقة للغاية من حيث استهلاك الطاقة، خاصةً في المناخات الحارة مثل الخليج العربي، حيث يوجد خطر التعرض للإجهاد الناتج عن الحرارة.
- من الضروري أن يحمل أعضاء هيئة التدريس والطلاب معهم جميع الأغراض المدرجة في قائمة "الاستعداد للرحلة الميدانية"؛ وأن تكون الحافلة المدرسية المكيفة قريبة دائمًا تحسباً لاحتياج أحد المشاركون إلى استراحة من الحر أو نقله إلى غرفة الطوارئ. من الضروري أيضًا وجود حقيبة إسعافات أولية مجهزة جيداً.

تهدف هذه الأنشطة إلى تعزيز فهم الطالب لآلية عمل الطبيعة وأن دورنا هو أن نعيش في انسجام معها ونتعلم منها ومن المخلوقات كيفية استخدام الموارد الطبيعية باعتدال.

سيزور الطلاب مزرعة تربة للتأمل في المعرفة التي اكتسبوها في الأنشطة الصيفية حول كيفية تقدير خلق الله وممارسة قيمة الوسطية.

- تم تصميم الأنشطة لتقام في مزرعة تربة.
- سيطور الطلاب مهارات عملية في استكشاف الطبيعة والعمل الميداني وحماية الطبيعة والحفاظ عليها.
- سيتعرف الطالب على الإبل وأشجار النخيل باعتبارها كائنات حية تتكيف مع مناخ قطر.
- وسيقوم الطالب بالتعبير عن آلية العمل الداخلية لهذا النظام البيئي ونقل هذه المعرفة إلى أقرانهم وعائلاتهم ومجتمعهم.

في هذه المزرعة، سيفهم الطالب آلية عمل النظام البيئي. وكيف تعمل النباتات والحيوانات والحشرات وغيرها بشكل متزامن لتغذية النظام بأكمله. وسيتعرفون على النباتات وقيمتها للمجتمع. وسيعتبر الطالب عن تقديرهم لخلق الله تعالى ويمارسون قيمة الوسطية من خلال التعرف على خصائص تكيف الإبل والنخيل لتوفير الماء. يمكنك حجز زيارة للمزرعة عن طريق إرسال بريد إلكتروني إلى: visit@torba.qa.

الوقت اللازم أو المدة الزمنية: الجولة الميدانية 1: 5 ساعات

(ساعة واحدة للتنقل من وإلى الموقع، 3 ساعات ونصف للأنشطة، و30 دقيقة لتناول الغداء واستراحة تحت الإشراف). يُترك الأمر لتقدير المشرف لتمديد الوقت حسب الحاجة.

الموارد الالزمة: "قبل أن تبدأ": الموارد الدرس: خصائص التكيف لدى الإبل

من 6 إلى 9 سنوات

- الاستعداد للرحلة الميدانية:
 - قبعة
 - كريم الوقاية من الشمس
 - ماء (2 لتر لكل شخص)
- معدات الرحلة الميدانية: جهاز لالتقطان الصور؛ دفاتر للكتابة؛ دفاتر للرسم؛ أقلام؛ أقلام تلوين.



مزرعة توربة بعدهسة ربي حناوي

النشاط:



الجولة الميدانية ١:

١. عنوان النشاط: لاحظ وتعلم
- اربط المعارف التي اكتسبها الطالب في الفصل الدراسي بما يرونها في محيط المزرعة.
- اطلب من الطالب استكشاف المزرعة ومراقبة ما يحيط بها لمدة ساعة واحدة.
- يجب على الطالب استخدام جميع حواسهم للتساؤل والتفكير فيما يعيشونه.

جولة في المزرعة برفقة مرشد:

- قم بجولة مع الطالب في منطقة الإبل برفقة مرشد.
- قم بجولة واطلب من الطالب رسم الجمل. استخدم الأسئلة التالية لإرشادهم خلال نشاط الرسم هذا:
 - ماذَا لاحظت؟
 - ما هي المميزات الفريدة للجمل؟
 - كيف يختلف الجمل عن الكائنات الحية الأخرى؟
 - ما الذي يمكن أن نتعلمه من الجمل؟
- كتأمل في فيديو قصة شجرة النخيل الذي شاهده الطالب في الفصل والجولة في المزرعة، كيف يمكن أن توجهنا قيمة الوسطية في أنشطتنا اليومية وهل العناية بالطبيعة مهمة لاستدامتنا؟

أخبر الطلاب وأشركهم:

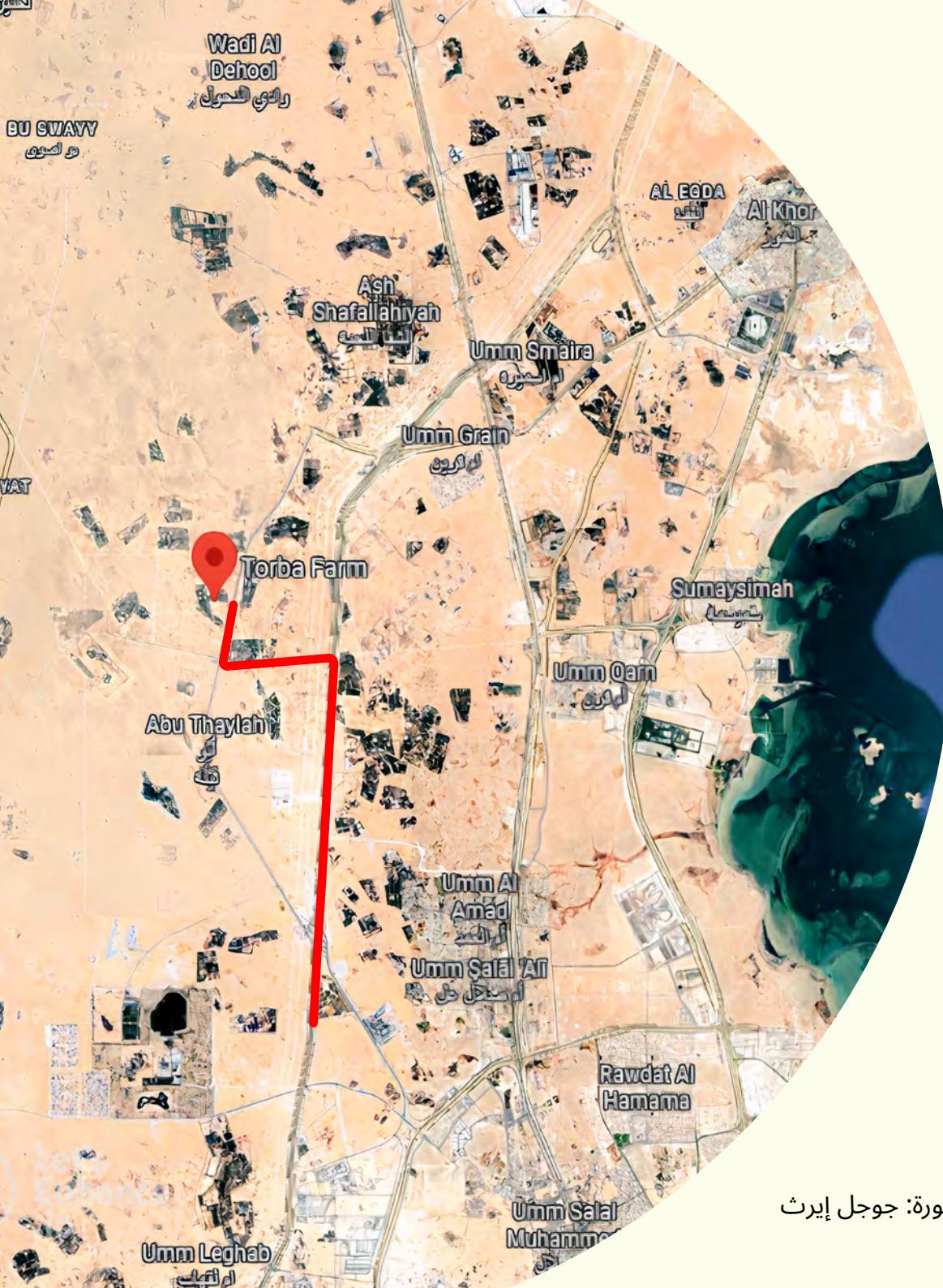
- القاعدة الذهبية للمستكشفين هي ترك المتنزه في نفس الحالة أو في حالة أفضل مما كان عليه عند قدومهم. استخدم الشعار: "مَدْ يَدُكْ لإنقاذ الكوكب". اطلب من الطلاب أن يتركوا كل شيء خلفهم نظيفاً، والتقط صورة للمكان وهو نظيف وزود الطلاب بأظرفه لوضع رسالة يقدمونها لعائلاتهم أو أصدقائهم حول ما تعلموه في هذه المزرعة.

المورد 1: موقع مزرعة تربة.

الإحداثيات:

25° 34' 36.79" N

51° 18' 32.91" E



مصدر الصورة: جوجل إيرث



المورد 2:



سيضيف كل طالب رسمه للجمل ورسالة يريد إيصالها لعائلته أو أصدقائه.

عزيزي _____ ،

لقد علمتاليوم أنك أحد المخلوقات العجيبة التي خلقها الله تعالى.

لديك ميزات خاصة لتكون معتدلاً في استهلاك الماء والطعام.

لديك _____ .

أعدك بأنني سأكون معتدلاً مثلك في استهلاك الماء.

شكراً لك،

الاسم _____

المهمة الثالثة

**الأنشطة المستندة إلى الطبيعة
من 10 إلى 13 سنة**



من 10 إلى 13 سنة

الموارد المتاحة على الإنترن特:

أفضل الممارسات:

تقييم المخاطر:

- تم تقييم مخاطر الموقع الذي تم اختياره وهو يستوفي معايير السلامة التالية:
 - يمكن الوصول إليه بأمان بالحافلة المدرسية
 - بعيد عن الأنشطة البشرية مثل أشغال البناء وحركة المرور
 - في حالة عدم وجود مرشد سياحي محترف، يُنصح بشدة أن يقوم أعضاء هيئة التدريس بزيارة الموقع قبل الرحالة الميدانية المدرسية، للتعرف على المناطق المحيطة وتحديد المخاطر التي قد تكون نشأت بعد تقييم مخاطر الموقع لأول مرة والتحفيف من حدتها.

السلامة الشخصية:

- يمكن أن تكون الرحلات الميدانية مرهقة للغاية من حيث استهلاك الطاقة، خاصة في المناخات الحارة مثل الخليج العربي، حيث يوجد خطر التعرض للإجهاد الناتج عن الحرارة.
- من الضروري أن يحمل أعضاء هيئة التدريس والطلاب معهم جميع الأغراض المدرجة في "قائمة الاستعداد للرحالة الميدانية"؛ وأن تكون الحافلة المدرسية المكيفة قريباً دائماً تحسباً لاحتياج أحد المشاركيـن إلى استراحة من الحر أو لنقله إلى غرفة الطوارئ. من الضروري أيضاً وجود حقيبة إسعافات أولية مجهزة جيداً.
- الاستعداد للرحالة الميدانية:
 - قبعة
 - كريم الوقاية من الشمس
 - ماء (2 لتر لكل شخص)
- معدات الرحالة الميدانية: جهاز لالتقاط الصور؛ دفاتر للكتابة؛ دفاتر للرسم؛ أقلام؛ أقلام تلوين.

تهدف هذه الأنشطة إلى تعزيز فهم الطالب لآلية عمل الطبيعة وأن دورنا هو أن نعيش في انسجام معها وأن نخلق أنماط استهلاك تفيد المجتمعات والطبيعة على حد سواء.

سيزور الطلاب مزرعة تربة للتأمل في المعارف التي اكتسبوها في الأنشطة الصيفية حول كيفية تقدير خلق الله وممارسة قيمة الوسطية.

- تم تصميم الأنشطة لتقام في مزرعة تربة.
- سيطور الطلاب مهارات عملية في استكشاف الطبيعة والعمل الميداني وحماية الطبيعة والحفاظ عليها.
- سيتعرف الطلاب على النباتات المحلية وفوائدها وكيف يمكننا حمايتها باعتبارها فريدة من نوعها في بيئتنا.
- وسيقوم الطلاب بالتعبير عن آلية العمل الداخلية لهذا النظام البيئي ونقل هذه المعرف إلى أقرانهم وعائلاتهم ومجتمعهم.

في هذه المزرعة، سيفهم الطلاب آلية عمل النظام البيئي. وكيف تعمل النباتات والحيوانات والحشرات وغيرها بشكل متباين لتغذية النظام بأكمله. وسيتعرفون على حقائق عن النباتات وقيمتها للمجتمع. وكذلك كيفية تصميم الإدارة للمزرعة وكيفية تشغيلها لتحقيق التوازن بين الربح وصحة النظام البيئي. كما سيعبر الطلاب عن تقديرهم لمخلوقات الله تعالى ويمارسون قيمة الوسطية من خلال الأنشطة العملية في المزرعة. يمكنك حجز زيارة للمزرعة عن طريق إرسال بريد إلكتروني إلى: visit@torba.qa

الوقت اللازم أو المدة الزمنية:

الجولة الميدانية 1: 4 ساعات (ساعة واحدة للتنقل من وإلى الموقع، ساعتان ونصف للأنشطة، و30 دقيقة لتناول الغداء واستراحة تحت الإشراف). يترك الأمر لتقدير المشرف لتمديد الوقت حسب الحاجة.

الموارد الازمة:

"قبل أن تبدأ": النظام الموارد الخليجي المفتوح
الدرس: الاستهلاك المسؤول

النشاط:

الجولة الميدانية 1:

عنوان النشاط: لاحظ وتعلم

- اربط المعارف التي اكتسبها الطلاب في الفصل الدراسي بما يرون في محيط المزرعة.
- اطلب من الطلاب استكشاف المزرعة ومراقبة ما يحيط بها لمدة نصف ساعة. يجب على الطالب استخدام جميع حواسهم للتساؤل والتفكير فيما يعيشونه.

جولة في المزرعة برفقة مرشد:

برفقة مرشد، قم بجولة مع الطلاب في مناطق مختلفة من المزرعة. اجلس حول بركة المياه وتأمل في الجولة. يمكنك الاستعanaة بالأسئلة التالية لتوجيههم خلال نشاط التأمل هذا:

- ماذا لاحظت؟
- ما هي خصائص هذا المنظر الطبيعي؟ النباتات والحيوانات، والهندسة المعمارية، والمواد المستعملة.
- كيف يختلف المكان عن المدينة؟
- لماذا برأيك قام المؤسسين بتصميم المناظر الطبيعية للمزرعة بهذه الطريقة؟ كيف يرتبط ذلك بالوسطية؟
- كيف يتم إنتاج الطعام في المزرعة؟
- ماذا يفعلون بالنفايات؟
- ما الذي يمكنك فعله لنشر هذه الرسالة بين أفراد المجتمع؟

الجولة الميدانية 2:

أخبر الطلاب وأشركهم:

- القاعدة الذهبية للمستكشفين هي ترك المزرعة في نفس الحالة أو في حالة أفضل مما كانت عليه عند قدومهم. استخدم الشعار: "مذ يدك لإنقاذ الكوكب". اطلب من الطلاب ترك كل شيء خلفهم نظيفاً.

اطلب من كل طالب على حدة أن يبحث عن مكان للجلوس بهدوء والاستماع إلى الأصوات من حوله. بالاعتماد على الخريطة اطلب منهم أن يحددوا أصوات الكائنات الحية وغير الحية ومدى بعدها عنهم وتحديدتها على الورقة. هل ثمة فيها أصوات متصلة ولماذا؟ زودهم بالمورد ٢: خريطة أصوات مزرعة تربة.

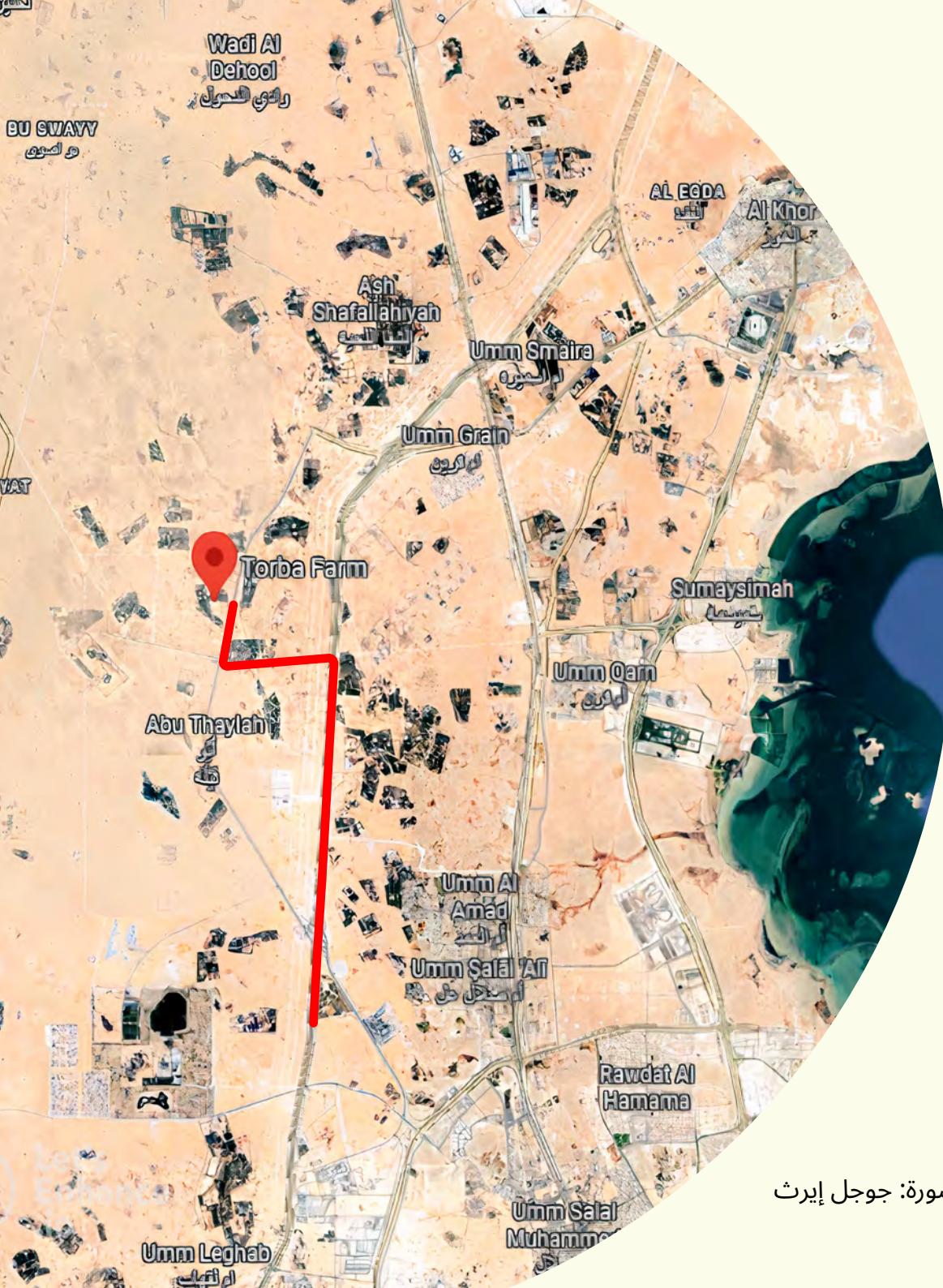


المورد 1: موقع مزرعة تربة.

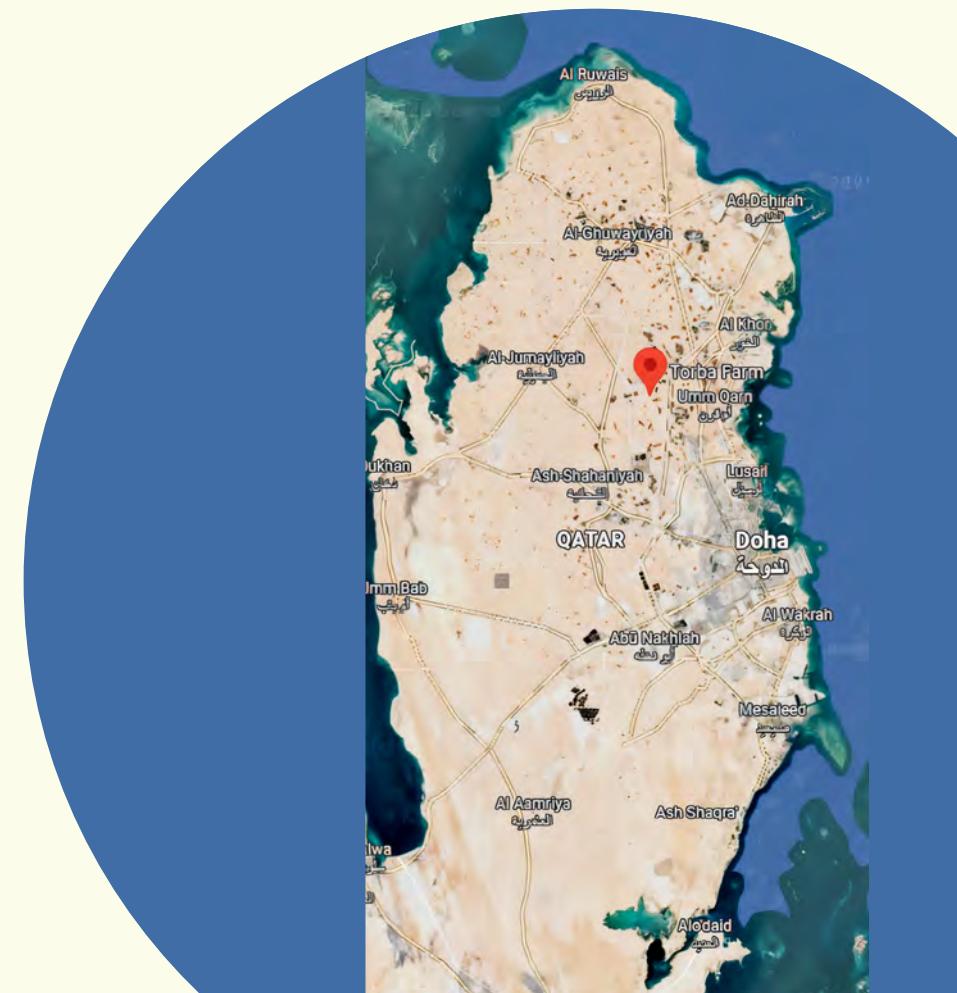
الإحداثيات:

25° 34' 36.79" N

51° 18' 32.91" E



مصدر الصورة: جوجل إيرث



المورد 2: خريطة أصوات مزرعة تربة



اطلب من كل طالب أن يجد مكاناً يجلس فيه بهدوء ليستمع إلى الأصوات من حوله. على الخريطة، اطلب منهم تحديد الأصوات الحية وغير الحية، ومدى بُعد هذه الأصوات برأيهم، ثم وضع علامة عليها في الورقة. هل هناك أي أصوات مرتبطة بعضها البعض ولماذا؟





المهمة الثالثة

الأنشطة المستندة إلى الطبيعة
من 14 إلى 17 سنة

من 14 إلى 17 سنة



الموارد المتوفرة على الإنترنت: لماذا التنوع البيولوجي مهم

كيف تفهّم السلاحف الصغيرة في قطر

أفضل الممارسات:

تقييم المخاطر:

- تم تقييم مخاطر الموقع الذي تم اختياره وهو يستوفي معايير السلامة التالية:
 - يمكن الوصول إليه بآمان بالحافلة المدرسية
 - بعيد عن الأنشطة البشرية مثل أشغال البناء وحركة المرور
 - قريب من المستشفيات
- في حالة عدم وجود مرشد سياحي محترف، يُنصح بشدة أن يقوم أعضاء هيئة التدريس بزيارة الموقع قبل الرحالة الميدانية المدرسية، للتعرف على المناطق المحيطة وتحديد المخاطر التي قد تكون نشأت بعد تقييم مخاطر الموقع لأول مرة والتحفيف من حدتها

السلامة الشخصية:

- يمكن أن تكون الرحلات الميدانية مرهقة للغاية من حيث استهلاك الطاقة، خاصة في المناخات الحارة مثل الخليج العربي، حيث يوجد خطر التعرض للإجهاد الناتج عن الحرارة.
- من الضروري أن يحمل أعضاء هيئة التدريس والطلاب معهم جميع الأغراض المدرجة في قائمة "الاستعداد للرحالة الميدانية"؛ وأن تكون الحافلة المدرسية المكيفة قريبة دائمًا تحسباً لاحتياج أحد المشاركون إلى استراحة من الحر أو لنقله إلى غرفة الطوارئ.

الاستعداد للرحالة الميدانية:

- قبعة
- كريم الوقاية من الشمس
- ماء (2 لتر لكل شخص)
- معدات الرحالة الميدانية: جهاز لالتقطان الصور؛ دفاتر للكتابة؛ دفاتر للرسم؛ أقلام؛ أقلام تلوين.

تهدف هذه الأنشطة إلى تعميق فهم الطالب لأهمية الحياة البحرية والحفاظ على التنوع البيولوجي من خلال زيارة ميدانية إلى شاطئ الفويرات لمشاهدة تفقيس سلاحف منقار الصقر.

في إطار نشاط "مشاهدة تفقيس السلاحف في متاحف قطر"، سيحظى الطالب بفرصة التعرف على جهود وزارة البيئة والتغير المناخي في قطر ومتاحف قطر لحماية السلاحف البحرية ذات منقار الصقر. ويمتد موسم تعشيش السلاحف البحرية من أبريل إلى يوليو. وخلال هذه الفترة، تقوم الوزارة بإغلاق بعض المواقع في شاطئ الفويرات لتوفير مكان آمن للسلاحف البحرية للتعشيش. وخلال شهر أغسطس، يُتاح للأسر المسجلة مشاهدة تفقيس السلاحف خلال هذه الفترة. وتعد هذه فرصة للمدرسة لضم الأسر وإشراكها في هذا النشاط لنشر الوعي بأهمية الحياة البحرية وقيمة الوسطية.

- تم تصميم الأنشطة لتقام في شاطئ الفويرات. تحتاج الأسر إلى إنشاء عضوية ثقافية والتسجيل من هنا.

- سيطور الطالب مهارات عملية في استكشاف الطبيعة والعمل الميداني وحماية الطبيعة والحفاظ عليها.
- سيقوم الطالب بالتعبير عن آلية العمل الداخلية لهذا النظام البيئي والتفاعل مع أسرهم ومجتمعهم.

من خلال هذه التجربة، سيفهم الطالب كيف تصبح الأنواع مهددة بالانقراض ومدى أهمية حماية البيئة والحياة البحرية من التلوث. وسيعيّدون عن تقديرهم لخلق الله تعالى ويعمارسون قيمة الوسطية.

الوقت اللازم أو المدة الزمنية:

الحصة الدراسية 1:

الجولة الميدانية 1: 3 ساعات ساعتان للسفر من وإلى الموقع الميداني وساعة واحدة في الموقع. يترك الأمر لتقدير المشرف لتمديد الوقت حسب الحاجة.

الموارد الالزمة:

"قبل أن تبدأ": الموارد

مُخطط الدرس: التلوث البلاستيكي

النشاط:

الجولة الميدانية 1:

1. عنوان النشاط: لاحظ وتعلم

- اربط المعارف التي اكتسبها الطالب في الفصل الدراسي بما يرونه في الميدان.
- استعن بالأسئلة التالية لتوجيه الطالب خلال نشاط التأمل هذا:
 - ما الذي رأيته؟
 - لماذا تعتبر سلحف منقار الصقر مهمة للبيئة البحرية؟
 - لماذا تعتبر مهددة بالانقراض؟
 - كيف أثر التلوث البلاستيكي على أعداد سلحف منقار الصقر البحرية في قطر؟
 - كيف يمكن لقيمة الوسطية أن تدعم جهودنا لحماية موائل هذه الأنواع؟
 - ما هو دور الأفراد والحكومات في حماية الطبيعة؟

عنوان النشاط: شاركنا أفكارك.

في فقرة واحدة، اطلب من الطالب أن يتأملوا في تجربتهم والدور الذي يجب أن يقوموا به لحماية وحفظ مخلوقات الله. وكيف يمكن توسيع نطاق هذه الجهود لتشمل موائل أخرى وبرأيهم ما هو الدور الذي يجب أن يلعبه المجتمع والحكومات في حماية بيئتنا الفريدة من نوعها مع الأخذ بعين الاعتبار قيمة الوسطية.



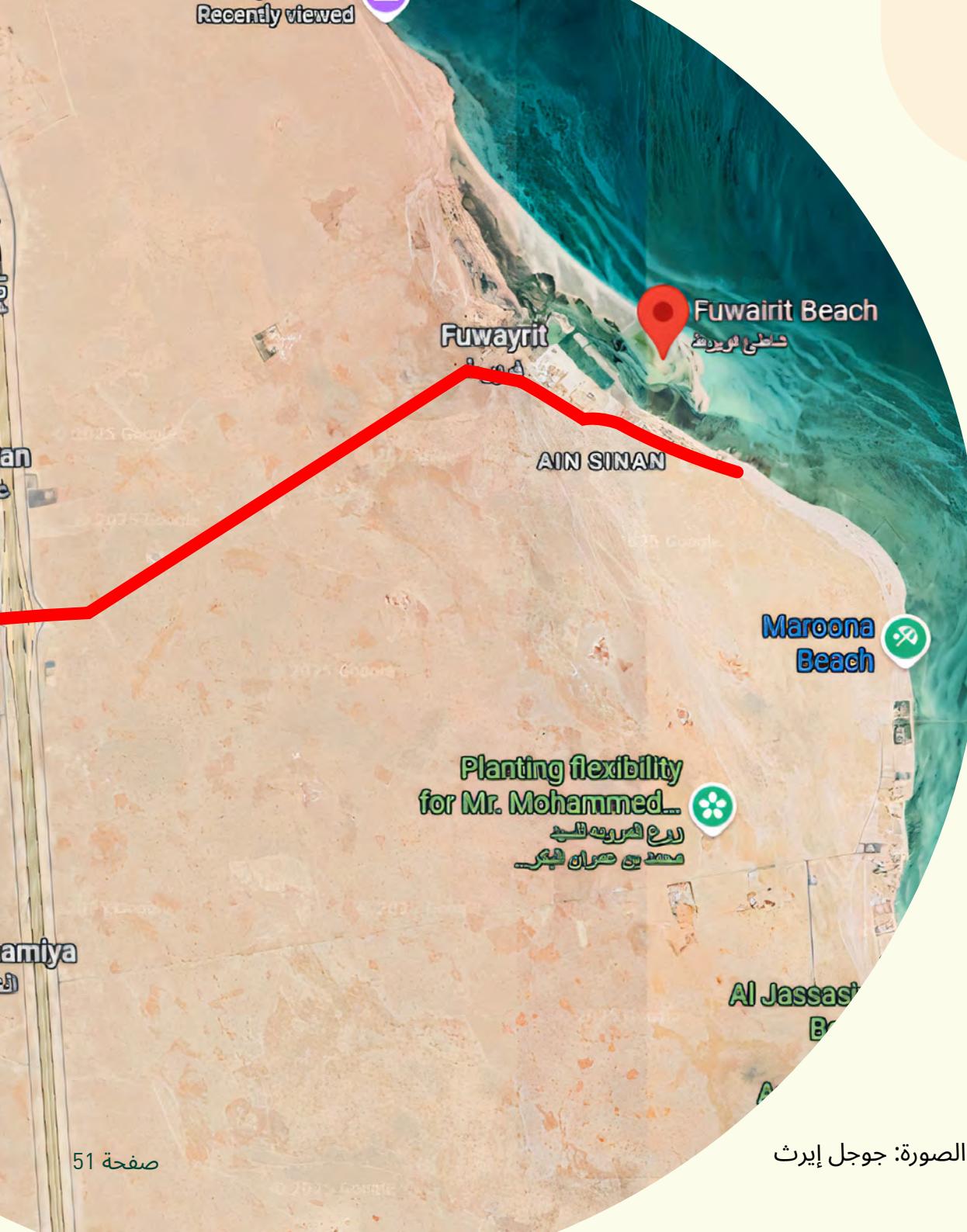
المورد 1

خريطة موقع شاطئ فويريط

الإحداثيات:

26°04'43.0"N

51°21'31.9"E



مصدر الصورة: جوجل إيرث



نشاط 1



الجولة الميدانية 2:

1. زيارـة لمزرعة تربـة

تهدف هذه الأنشطة إلى تعـميق فـهم الطـلاب لآلـية عمل الطـبـيعـة وـأن دورـنا هو أن نعيشـ في انسـجامـ معـها وـأن نـخلـقـ أنـماـطـ استـهـلاـكـ وـنمـاذـجـ أـعـمـالـ تـفـيدـ المـجـمـعـاتـ والـطـبـيعـةـ عـلـىـ حدـ سـوـاءـ.

سيزورـ الطـلـابـ مـزـرـعـةـ تـرـبةـ لـلـتأـمـلـ فـيـ الـمـعـارـفـ التـيـ اـكـتـسـبـوـهـاـ فـيـ الـأـنـشـطـةـ الصـفـيـةـ حـولـ كـيـفـيـةـ تـقـدـيرـ خـلـقـ اللـهـ وـمـمارـسـةـ قـيـمةـ الـوـسـطـيـةـ.

- تم تصميم الأنشطة لتقام في مزرعة تربة.
- سيطـورـ الطـلـابـ مـهـارـاتـ عـمـلـيـةـ فـيـ اـسـكـشـافـ الطـبـيعـةـ وـالـعـمـلـ المـيـدـانـيـ وـحـمـاـيـةـ الطـبـيعـةـ وـالـحـفـاظـ عـلـيـهـاـ.
- سيـتـعـرـفـ الطـلـابـ عـلـىـ الـمـنـجـاتـ الـعـضـوـيـةـ وـكـيـفـيـةـ تـنـمـيـةـ الشـرـكـاتـ الـخـضـرـاءـ.
- وسيـقـومـ الطـلـابـ بـالـتـعـبـيرـ عـنـ آـلـيـةـ الـعـمـلـ الدـاخـلـيـ لـهـذـاـ النـظـامـ الـبـيـئـيـ وـنـقـلـ هـذـهـ الـمـعـارـفـ إـلـىـ أـقـرـانـهـمـ وـعـائـلـاتـهـمـ وـمـجـتمـعـهـمـ.

فيـ هـذـهـ المـزـرـعـةـ،ـ سـيـفـهـمـ الطـلـابـ آـلـيـةـ عـلـمـ النـظـامـ الـبـيـئـيـ.ـ وـكـيـفـ تـعـمـلـ الـنبـاتـاتـ وـالـحـيـوانـاتـ وـالـحـشـراتـ وـغـيـرـهـاـ بـشـكـلـ مـتـنـاغـمـ لـتـغـذـيـةـ النـظـامـ بـأـكـملـهـ.ـ وـسـيـتـعـرـفـونـ عـلـىـ حـقـائـقـ عـنـ الـنـبـاتـاتـ وـقـيـمـتـهـاـ لـلـمـجـتمـعـ.ـ وـأـيـضـاـ،ـ كـيـفـيـةـ إـدـارـةـ الشـرـكـاتـ الـخـضـرـاءـ لـتـحـقـيقـ الـتـواـزنـ بـيـنـ الـرـبـحـ وـصـحةـ النـظـامـ الـبـيـئـيـ.ـ كـمـاـ سـيـعـبـرـ الطـلـابـ عـنـ تـقـدـيرـهـمـ لـمـخـلـوقـاتـ اللـهـ تـعـالـىـ وـيـمـارـسـونـ قـيـمةـ الـوـسـطـيـةـ مـنـ خـلـالـ الـأـنـشـطـةـ الـعـمـلـيـةـ فـيـ الـمـزـرـعـةـ.

يمـكـنـكـ حـجزـ زـيـارـةـ لـلـمـزـرـعـةـ عـنـ طـرـيقـ إـرـسـالـ بـرـيدـ إـلـكـتـرـوـنـيـ إـلـىـ:ـ visit@torba.qa

الوقت اللازم أو المدة الزمنية:

الـحـصـةـ الـدـرـاسـيـةـ 1:

الـجـوـلةـ الـمـيـدـانـيـةـ 1: 4 ساعـاتـ

(سـاعـةـ وـاحـدةـ لـلـتـنـقـلـ مـنـ وـإـلـىـ الـمـوـقـعـ،ـ سـاعـاتـانـ وـنـصـفـ لـلـأـنـشـطـةـ،ـ وـ30ـ دقـيقـةـ لـتـنـاـولـ الـغـدـاءـ وـاستـرـاحـةـ تـحـتـ الإـشـرافـ).ـ يـُـتـرـكـ الـأـمـرـ لـتـقـدـيرـ الـمـشـرـفـ لـتـمـدـيـدـ الـوقـتـ حـسـبـ الـحـاجـةـ.

المـوـادـ الـلـازـمـةـ:

"ـقـبـلـ أـنـ تـبـدـأـ":ـ الـمـوـادـ

مـخـطـطـ الـدـرـسـ:ـ نـمـاذـجـ الـشـرـكـاتـ الـمـسـتـدـامـةـ

المـوـادـ الـمـتـاحـةـ عـلـىـ إـنـتـرـنـتـ:

نشاط 1



أفضل الممارسات:

تقييم المخاطر:

- تم تقييم مخاطر الموقع الذي تم اختياره وهو يستوفي معايير السلامة التالية:
 - يمكن الوصول إليه بأمان بالحافلة المدرسية
 - بعيد عن الأنشطة البشرية مثل أشغال البناء وحركة المرور
- في حالة عدم وجود مرشد سياحي محترف، يُنصح بشدة أن يقوم أعضاء هيئة التدريس بزيارة الموقع قبل الرحلة الميدانية المدرسية، للتعرف على المناطق المحيطة وتحديد المخاطر التي قد تكون نشأت بعد تقييم مخاطر الموقع لأول مرة والتحفيض من حدتها

السلامة الشخصية:

- يمكن أن تكون الرحلات الميدانية مرهقة للغاية من حيث استهلاك الطاقة، خاصةً في المناخات الحارة مثل الخليج العربي، حيث يوجد خطر التعرض للإجهاد الناتج عن الحرارة.
- من الضروري أن يحمل أعضاء هيئة التدريس والطلاب معهم جميع الأغراض المدرجة في قائمة "الاستعداد للرحلة الميدانية"; وأن تكون الحافلة المدرسية المكيفة قريبة دائمًا تحسباً لاحتياج أحد المشاركين إلى استراحة من الحر أو لنقله إلى غرفة الطوارئ. من الضروري أيضًا وجود حقيبة إسعافات أولية مجهزة جيداً.
- الاستعداد للرحلة الميدانية:
 - قبعة
 - كريم الوقاية من الشمس
 - ماء (2 لتر لكل شخص)

- معدات الرحلة الميدانية: جهاز لالتقاط الصور؛ دفاتر للكتابة؛ دفاتر للرسم؛ أقلام؛ أقلام تلوين.

القاعدة الذهبية للمستكشفين هي ترك المزرعة في نفس الحالة أو في حالة أفضل مما كانت عليه عند قدومهم. استُخدم الشعار: «مَدِيكْ لإنقاذ الكوكب». أطلب من الطلاب ترك كل شيء خلفهم نظيفاً.

النشاط:

عنوان النشاط: لاحظ وتعلم

- اربط المعرفات التي اكتسبها الطالب في الفصل الدراسي بما يرونها في محيط المزرعة.
- اطلب من الطالب استكشاف المزرعة ومراقبة ما يحيط بها لمدة نصف ساعة.
- يجب على الطالب استخدام جميع حواسهم للتساؤل والتفكير فيما يعيشونه.
- جولة في المزرعة برفقة مرشد:

برفقة مرشد، قم بجولة مع الطالب في مناطق مختلفة من المزرعة. اجلس حول بركة المياه وتأمل في الجولة. يمكنك الاستعانة بالأسئلة التالية لتوجيههم خلال نشاط التأمل هذا:

- ماذَا لاحظت؟
- ما هي خصائص هذا المنظر الطبيعي؟ النباتات والحيوانات، والهندسة المعمارية، والمواد المستعملة.
- كيف يختلف المكان عن المدينة؟
- لماذا برأيك قام المؤسّسون بتصميم المناظر الطبيعية للمزرعة بهذه الطريقة؟
- كيف يرتبط ذلك بالوسطية؟
- ما هي استراتيجية عمل أصحاب الشركات؟
- ما هي المنتجات التي يتوجونها وكيف؟
- من أين يحصلون على المواد التي يستعملونها؟
- ماذَا يفعلون بالنفايات؟
- كيف يساهمون في الحفاظ على البيئة والمجتمع؟

اطلب من كل طالب على حدة أن يجد مكاناً للجلوس بهدوء والاستماع إلى الأصوات من حوله. بالاعتماد على الخريطة اطلب منهم أن يحددوا أصوات الكائنات الحية وغير الحية ومدى بعدها عنهم وتحديدها على الورقة. هل ثمة فيها أصوات متصلة ولماذا؟ زودهم بالمورد ٢: خريطة أصوات مزرعة تربة.

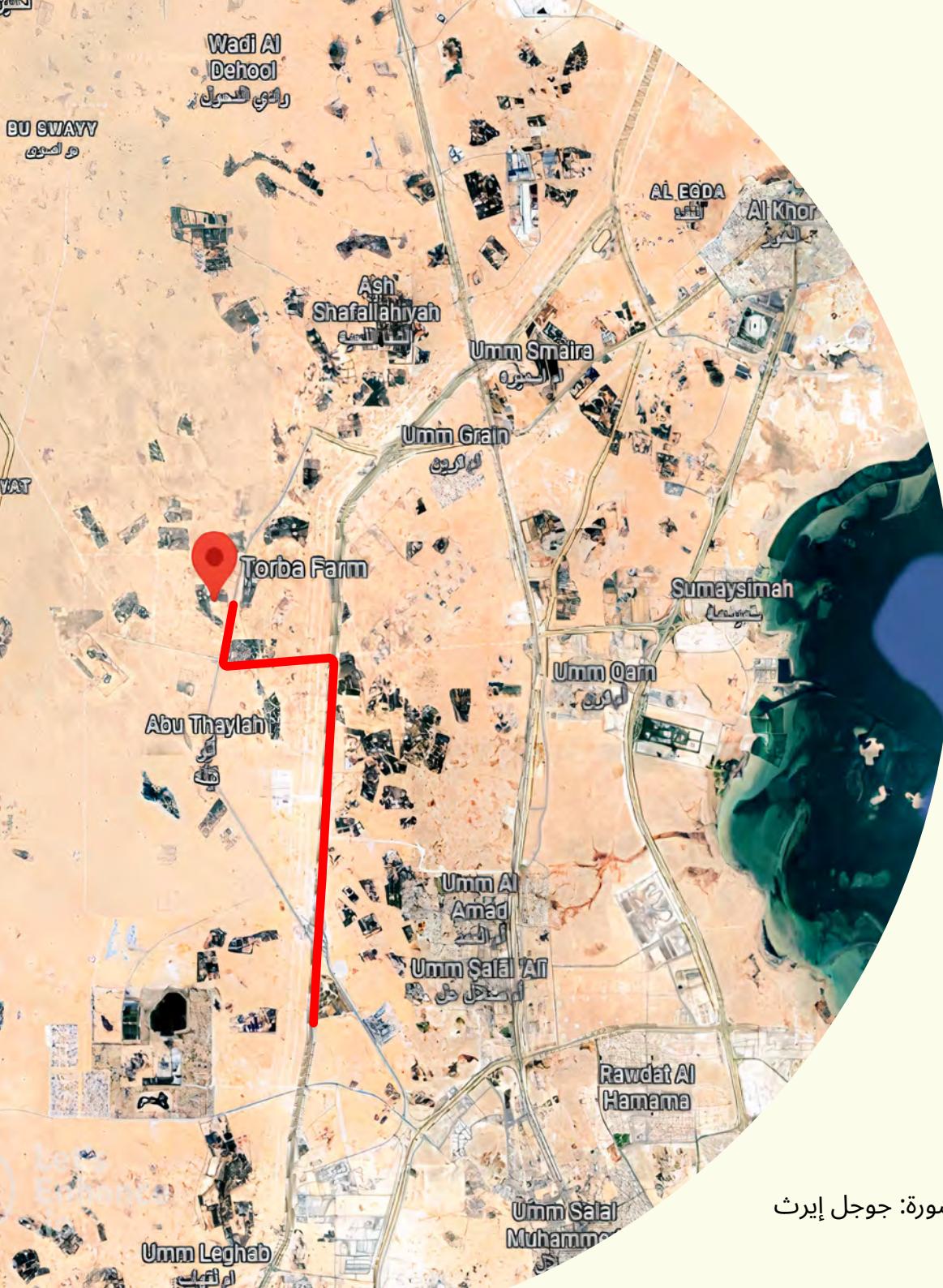


المورد 1: موقع مزرعة تربة.

الإحداثيات:

25° 34' 36.79" N

51° 18' 32.91" E



مصدر الصورة: جوجل إيرث



المورد 2: خريطة أصوات مزرعة تربة



اطلب من كل طالب أن يجد مكاناً يجلس فيه بهدوء ليستمع إلى الأصوات من حوله. على الخريطة، اطلب منهم تحديد الأصوات الحية وغير الحية، ومدى بُعد هذه الأصوات برأيهم، ثم وضع علامة عليها في الورقة. هل هناك أي أصوات مرتبطة بعضها البعض ولماذا؟





إشادة

تمت مراجعة محتوى الدروس واعتمادها من قبل كلية الدراسات الإسلامية في جامعة حمد بن خليفة عميد الكلية الدكتور رجب شنترك. بعض المصطلحات العربية لها معانٍ دقيقة أو متزادات مترجمة إجمالاً إلى اللغة الإنجليزية.

تم إجراء هذا البحث كجزء من مشروع المجموعة بعنوان « تعليم أهداف التنمية المستدامة و المواطنة العالمية في قطر : تعزيز قوة قطر المتداخلة في الساحة العالمية» و الذي يموله برنامج أبحاث الأولويات الوطنية (منحة-NPRP grant #12C-0804-190009)