

# الرفق

تم إعداد خطة الدرس والأنشطة المستندة إلى الطبيعة من قبل ربي حناوي ود. لوجان روبرت كوكرين





# الرفق

## خطة الدرس والأنشطة المستندة إلى الطبيعة

أبريل 2025

### نبذة عن "إرثنا"

"إرثنا" لمستقبل مستدام هو مركز غير ربحي متخصص في بحوث السياسات المعنية بالاستدامة ودعم القضايا المرتبطة بها. وبهدف المركز، الذي أسأله مؤسسة قطر، لتقديم رؤية شاملة تسهم في تحقيق التنمية المستدامة بيئياً واقتصادياً واجتماعياً.

يعمل مركز "إرثنا" على دعم جهود الاستدامة والمبادرات المرتبطة بها في قطر وغيرها من البلدان الحارة والقاحلة، مع التركيز على إطار الاستدامة، والاقتصادات الدائمة، والانتقال الطاقي، وتغير المناخ، والتنوع البيولوجي والنظم البيئية، والمدن والبيئة المبنية، والتعليم، والأخلاق، والمعتقدات الدينية. من خلال الجمع بين الخبراء التقنيين والدوائر الأكademية والمنظمات الحكومية وغير الحكومية والشركات والمجتمع المدني، يعزز "إرثنا" التعاون والابتكار والتغيير الإيجابي.

وباستخدام مقره في المدينة التعليمية كمنصة اختبار، يقوم مركز "إرثنا" بتطوير وتجربة حلول مستدامة وسياسات قائمة على الأدلة في قطر والمناطق الحارة والقاحلة. ويلتزم المركز بالجمع بين الفكر الحديث والمعارف التقليدية، والمساهمة في رفاهية المجتمع من خلال خلق إرث للاستدامة في بيئات طبيعية مزدهرة.

لمزيد من المعلومات حول "إرثنا" وللاطلاع على أحدث مبادراتها، يُرجى زيارة [www.earthna.qa](http://www.earthna.qa)

# فريق التأليف

ربى حناوي  
إرثنا، مؤسسة قطر

الدكتور لوغان جون روبرت كوكران  
أستاذ مشارك  
كلية السياسات العامة  
جامعة حمد بن خليفة

© إرثنا 2025  
صندوق البريد: ٥٨٢٥، الدوحة، قطر  
الهاتف: (+974) 0242 4454 | الموقع الإلكتروني: [www.earthna.qa](http://www.earthna.qa)

PI: EEF-2025-004



**الوصول المفتوح:** هذا التقرير مرخص تحت شروط رخصة المشاع الإبداعي <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/> - غير تجاري منع الاستغراق 4.0 الدولي (CC BY NC ND)، والذي يسمح بالاستخدام غير التجاري، والمشاركة، والتوزيع، وإعادة الإنتاج عبر أي وسيلة أو شكل، شريطة ذكر المؤلف (أو المؤلفين) الأصليين والمصدر بشكل مناسب، وتوفير رابط الترخيص، والإشارة بوضوح في حال تم إدخال أي تعديلات على المادة المرخصة. بموجب هذا الترخيص لا يحق لك مشاركة مواد معدلة تم اقتباسها من هذا التقرير أو أجزاء منه.

كما يمكن لجهة النشر والمؤلفين والمحررين أن يفترضوا أن النصائح والمعلومات الواردة في هذا التقرير صحيحة ودقيقة بتاريخ النشر. ولا تمنع جهة النشر ولا المؤلفين أو المحررين أي ضمانة، صريحة أو ضمنية، فيما يتعلق بالمواد الواردة في هذا التقرير أو عن أي خطأ أو سهو قد يكون وقع. تبقى جهة النشر محايدة فيما يتعلق بالمطالبات القضائية في الخرائط المنشورة والانتداءات المؤسسية.

سيباستيان ب. توربو  
إرثنا، مؤسسة قطر،  
الدوحة، قطر

د. معز علي  
إرثنا، مؤسسة قطر،  
الدوحة، قطر

طلحة ميرزا  
إرثنا، مؤسسة قطر،  
الدوحة، قطر

## هيئة التحرير

د. غونزالو كاسترو دي لا ماتا  
إرثنا، مؤسسة قطر،  
الدوحة، قطر

د. سعود خليفة آل ثاني  
إرثنا، مؤسسة قطر،  
الدوحة، قطر

د. مني مطر الكواري  
إرثنا، مؤسسة قطر،  
الدوحة، قطر

د. رضوان بن حمادو  
إرثنا، مؤسسة قطر،  
الدوحة، قطر



## المهمة الثالثة: الأنشطة المستندة إلى الطبيعة

من 6 إلى 9 سنوات

- مقدمة
- النشاط
- الموارد

من 10 إلى 13 سنة

- مقدمة
- النشاط
- الموارد

من 14 إلى 17 سنة

- مقدمة
- النشاط
- الموارد

## المهمة الثانية: أنشطة داخل الفصل

من 6 إلى 9 سنوات

- مقدمة
- التقييم البيئي
- خطة العمل
- المورد

من 10 إلى 13 سنة

- مقدمة
- التقييم البيئي
- خطة العمل
- المورد

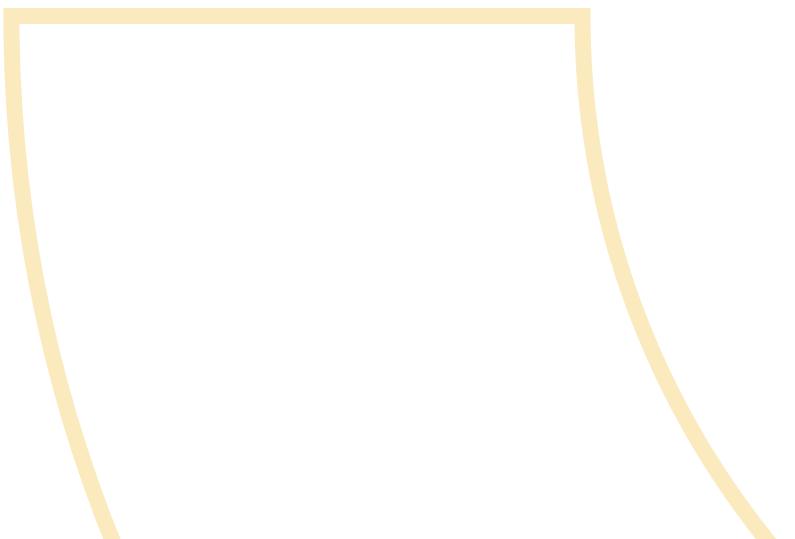
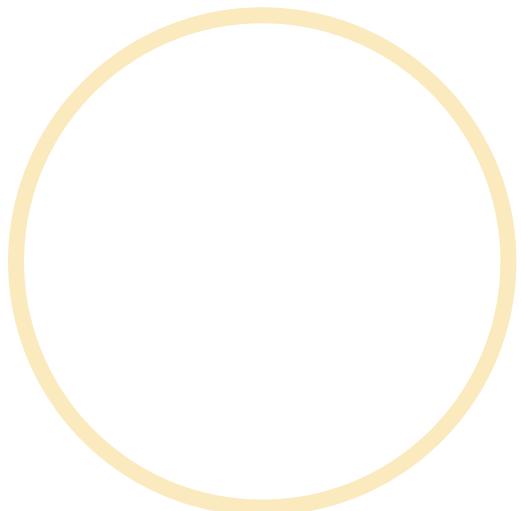
من 14 إلى 17 سنة

- مقدمة
- التقييم البيئي
- خطة العمل
- المورد

## المهمة الأولى: قبل أن تبدأ

مقدمة  
الإطار البيئي

المهمة الأولى  
قبل أن تبدأ: الرفق



# قبل أن تبدأ: الرفق



المدارس البيئية بعدها  
مدرسة لندن الدولية  
 بواسطة ربي حناوى

فالكلمة الطيبة، ومساعدة الآخرين، وإماتة الأذى عن الطريق، والرحمة في التعامل مع الناس، وإطعام المحتاجين، وذكر الله من الأعمال الكثيرة التي تعد من الإحسان في الإسلام. والله سبحانه وتعالى حثّ على قيمة الرفق في القرآن، والنبي ﷺ كان يتحلى بهذا الخلق، والمصطفى ﷺ بُعِثَ لِيَتَمَّ مَكَارُمُ الْأَخْلَاقِ.

فعن النعمان بن بشير -رضي الله عنهما- قال: قال رسول الله ﷺ: مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم مثل الجسد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى<sup>٣</sup>

وأيضاً: الراحمون يرحمون الرحمن. ارحموا من في الأرض يرحمكم من في السماء.

عن جرير بن عبد الله رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((من لا يرحم الناس لا يرحمه الله))؛ متفق عليه<sup>٤</sup>

لتدريس قيمة الرفق في الإسلام لا بد من البحث في تعريفها من المصدر الأساسي للإسلام وهو القرآن الكريم. والرفق قيمة ينبغي أن يتحلى بها كل الطلاب، ومن مظاهرها الإيجابية ستكون حماية النظام البيئي لدولة قطر وشعبها

## تعريف الرفق

لقد فسر علماء المسلمين مصطلح الفطرة بطرق مختلفة. فمنهم من فسرها على أنها "الطبيعة الأصلية" أو "التكوين الفطري" أو "الطبيعة النقية للإنسان". قال سبحانه وتعالى "فِطْرَتُ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا".

فَأَقَمْ وَجْهَكَ لِلَّدِينِ حَيْنِيْفَاً فِطْرَتُ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِحَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الَّذِينَ أَقْيَمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ  
١٣٠ سورة الروم، آية ١٣٠

ومن منظور بيئي، يمكننا أن نربط فكرة الفطرة بالطبيعة المادية والحالة البدائية للأرض وجميع المخلوقات التي تعيش عليها. ويشمل ذلك سلوكيات جميع الكائنات الحية والتفاعلات المتنوعة التي تحدث داخل النظم البيئية. من علم النحل إنتاج العسل؟ من علم الأسود كيف تعتني بأشباهها؟ من علم الطيور أين تعيش وكيف تطعم صغارها؟ فالله سبحانه وتعالى، بصفاته العلى، يبين أن التركيب الفطري لكل الخلق يشكل الطبيعة أو الحالة الطبيعية للسلوك مما يزود الخلاق بالبصيلة الأخلاقية<sup>٢</sup>. وقد أودع الله تعالى هذه الفطرة أو الطبيعة النقية في جميع خلقه لتعكس صفاته الإلهية. ومن أسماء الله الحسنى اللطيف واللطف<sup>١</sup> من الفضائل التي يجب أن تحلى بها في تعاملنا مع الخلق. فالمؤمنون يسعون إلى الاهتمام بأسماء الله تعالى وصفاته، وبذلك يستحضرون هذه الصفات في كل قرار وتصرّف يصدر عنهم.

<sup>٣</sup> رواه مسلم في "صحيحة"، حديث رقم: 2586، والبخاري في "صحيحة"، حديث رقم: 6011

<sup>٤</sup> رواه الترمذى، حديث رقم: 1924، وأبو داود، حديث رقم: 4941.

<sup>١</sup> سورة الروم، آية ١٣٠

<sup>٢</sup> مقدمة في علم البيئة القرآني وتوافقه مع رسالة كن مسيحاً للكاتبة فرحانة ماير

# المهمة الأولى: قبل أن تبدأ: الرفق



تعلمنا هذه الآية الكريمة أن هناك العديد من أوجه الشبه بين البشر وسائر المخلوقات الأخرى. كما أن هناك توجيهًا واضحًا بالإحسان إلى هذه المجتمعات من الكائنات الحية لأننا سنقف يوم القيمة ونحاسب على أعمالنا تجاهها. والقرآن الكريم يبحث على معاملة الحيوانات بالرفق وعدم الإساءة إليها. وذكرها سبحانه وتعالى في أكثر من 200 آية في القرآن الكريم، كما سميت ست سور من القرآن الكريم بأسماء حيوانات. وهذه إشارات للإنسان للتفكير وتوجيه المسلمين لمشاركة موارد هذا الكوكب مع الحيوانات والرفق بجميع المخلوقات.

أضف إلى ذلك أن الله سبحانه وتعالى وضع حدودًا فيما يتعلق بكيفية استخدام الموارد الطبيعية ومتى يتم استخدامها. كما أشار الإسلام إلى الماء والوقود (النار) والمرعى باعتبارها من المنافع المشتركة التي يجب أن يتقاسمها جميع الناس ويتعين عليهم حمايتها. حيث قال ﷺ: الناس شركاء في ثلات: الماء والكلأ والنار. لذلك، يُستخدم مفهوم الجمّي (المحميات الطبيعية) لحماية الغابات والحياة البرية، ويمكن اعتبار منطقة من الأرض منطقة محمية (جمّي) يمنع فيها الرعي أو قطع الأشجار أو الصيد. ويشجع هذا المبدأ المؤمنين على أداء دورهم كخلفاء في الأرض، يعيشون بتواضع، ويتصرفون برفق، ويعيشون في انسجام مع جميع مخلوقات الله.

وأيًضاً: عن النبي ﷺ قال: إِنَّ اللَّهَ لَا يَنْظُرُ إِلَى صُورِكُمْ، وَلَا إِلَى أَمْوَالِكُمْ، وَلَكُمْ يَنْظُرُ إِلَى قُلُوبِكُمْ وأَعْمَالِكُمْ.<sup>5</sup>

تشير التعاليم النبوية المذكورة إلى أن الرفق مكون أساسي في البوصلة الأخلاقية للسلوك الإنساني. فهو يقلل من فرص النزاعات التي يمكن أن تحدث في كل مرحلة من مراحل الحياة. والإسلام حت على الرفق بجميع مخلوقات الله. حيث أن هذا الخلق يزيد من ثراء التفاعلات الإنسانية ويعزز السلوك الأخلاقي. ويشجع على الأعمال النبيلة من خلال الوعد بالأجر والثواب، ويبحث على حماية النفس والأسرة والمجتمع والبلد والبيئة من الأذى.

وعن عائشة رضي الله عنها: أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ قَالَ: إِنَّ اللَّهَ رَفِيقٌ يُحِبُّ الرَّفِيقَ، وَيُعْطِي عَلَى الرَّفِيقِ مَا لَا يُعْطِي عَلَى الْغُنْفَى، وَمَا لَا يُعْطِي عَلَى مَا سِوَاهُ. رواه مسلم.<sup>6</sup>

## الإطار البيئي

لقد أكدت التعاليم الإسلامية على قيمة الطبيعة والبيئة. وينص القرآن الكريم على أن الأرض كيان حي يجب التعامل معه باحترام وحذر، وأن المخلوقات كلها خلقت في مجتمعات مثل البشر تماماً.

يقول الله عز وجل في كتابه الكريم: وَمَا مِنْ دَآيَةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا طَائِرٌ يَطِيرُ بِجَنَاحَيْهِ إِلَّا أَمْمَ أَمْثَالُكُمْ مَا قَرَّطْنَا فِي الْكِتَابِ مِنْ شَيْءٍ ثُمَّ إِلَى رَبِّهِمْ يَخْسِرُونَ.<sup>7</sup>

سورة الانعام آية 38

<sup>5</sup> رواه مسلم في «صححه»، حديث رقم: 2564

<sup>6</sup> صحيح مسلم، المجلد: 31، حديث رقم: 6273

<sup>7</sup> سورة الانعام، آية: 38



المهمة الأولى  
أنشطة داخل الفصل  
الدراسي من 6 إلى 9 سنوات



# مقدمة:

إن قيمة الرفق تجلّى في حث سيدنا محمد ﷺ الناس على التصرف برفق، وتجسيده  
لهذه القيمة في سيرته.

## مقدمة

يُسأَلُ اللَّهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى سُؤَالًا فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي قَوْلِهِ: «هَلْ جَرَاءُ الْإِحْسَانِ إِلَّا إِلْحَسَانٌ»<sup>٨</sup> فِي مَحْبَةِ خَلْقِ اللَّهِ وَالرَّفِيقِ بِهِ لَا تَأْتِي إِلَّا بِالْخَيْرِ. وَهَذِهِ الآيَةُ الْكَرِيمَةُ تَدْلِي عَلَى أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى يَبْارِكُ فِي الَّذِينَ يَجَاهُدُونَ فِي فَعْلِ الْخَيْرَاتِ. فَالْمُسْلِمُ التَّقِيُّ يَتَصَدَّقُ بِحُسْنِ الْقَوْلِ، وَصَالِحِ الْأَعْمَالِ بَعْدِ عِبَادَةِ اللَّهِ تَعَالَى. وَتَجَلِّ أَهْمَى الرَّفِيقِ فِي الْعَدِيدِ مِنَ التَّعَالَيمِ النَّبُوَّيَّةِ وَالآيَاتِ الْقَرَآنِيَّةِ الَّتِي تَبَيَّنُ أَنَّ الرَّفِيقَ قِيمَةً أَسَاسِيَّةً فِي الْمَنْظُومَةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ لِلْقُرْآنِ الْكَرِيمِ. كَمَا جَاءَ فِي الْحَدِيثِ عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنَّهُ قَالَ: يَا عَائِشَةُ إِنَّ اللَّهَ رَفِيقٌ يُحِبُّ الرَّفِيقَ فِي الْأَمْرِ كُلِّهِ.<sup>٩</sup>

فالحيوانات جزء من خلق الله، والمسلمون ملزمون بالعناية بالحيوانات. بل إن للحيوانات حقوقاً أوجبها الله تعالى على الإنسان. ومن أحسن معاملة الحيوانات ورفق بها بارك الله فيه. وقد تكرر ذكر الحيوانات في القرآن الكريم، الأمر الذي ينبغي أن يجعل القراء يتدبرون في الأهمية التي أولاها الله تعالى لهذه المخلوقات. فقد سخرها سبحانه وتعالى لواقع مهمّة، كدور العنكبوت وشبكته والحمامة في حماية النبي ﷺ عندما أوى إلى غار خارج مكة مع صاحبه أبي بكر الصديق رضي الله عنه.

كما ذكر القرآن الكريم المنافع التي تقدمها الحيوانات للإنسان، كالدواجن التي تستخدم في النقل أو الطعام أو الزينة. وقد أمر الإسلام المسلمين بتجنب معاملة الحيوان بقسوة باعتباره مخلوقاً من مخلوقاته عز وجل، كما أمر بتجنب إرهاقه أو تحميشه ملا طاقة له به أو إهماله أو حتى صيده من أجل المتعة.

<https://www.islamweb.net/en/fatwa/422191/the-narration-of-the-story-of-the-camel-that-complained-to-the-prophet>

<sup>11</sup> سنن أبي داود، حديث رقم: 5268، التصنيف: صحيح

# مقدمة:

## الفكرة الرئيسية:

إن الرفق فضيلة لا تقتصر على بني البشر فحسب، بل يجب أن تتسع لتشمل جميع المخلوقات بما فيها الحيوانات.

## ملخص:

**الرفق بالحيوان** يعني كل ما يخص الحالة البدنية والعقلية للحيوان و التي ترتبط بالظروف المعيشية التي يعيش و يموت فيها الحيوان.<sup>12</sup>

صياد السمك رمادي الرأس



# مقدمة:



**خطوات المدارس البيئية:** المراجعة البيئية، وخطة العمل، والروابط المنهجية، والإعلام والإشراك، والرصد والتقييم.

**الفئة العمرية:** المدارس البيئية من 6 إلى 9 سنوات

## الأهداف:

سيتمكن الطالب من:

- تعزيز مفهوم الرّفق، ومعناه، وكيف أن إيماننا لا يكتمل إلا بأن نكون رُحماء بجميع مخلوقات الله، وكيف يمكن تطبيق هذه القيمة في الحياة العملية.

- شرح أمثلة متعددة من القرآن الكريم، وقصص من سيرة النبي ﷺ، تُجسّد معنى الرّفق بالحيوان.

- تنمية الوعي بدور الإنسان تجاه مخلوقات الله.

## الوقت اللازم/المدة الزمنية:

**الحصة الدراسية 1: 50 دقيقة**

مقدمة (10 دقائق):

- ابدأ بلمحة موجزة عن قيمة الرفق مستعيناً بأمثلة مستقاة من قصص و تعاليم سيرة النبي محمد ﷺ، ثم تأمل مع الطالب في أمثلة من مواقف الحياة العملية.

- اعرض قصصاً تعكس أهمية الرفق بالحيوانات.

تفسير مفهوم الرفق بالحيوان (10 دقائق):

- ما معنى الرفق بالحيوان وكيف يمكن تطبيقه؟

- قم بتنفيذ نشاط "الرفق بالحيوان".

# التقييم البيئي:

**الموارد الالزمة: "قبل أن تبدأ":**  
المفاهيم الرئيسية: لمحّة عامة عن مفهوم الإحسان للحيوانات في الإسلام والتركيز على قيمة الرفق بهم.

الموارد المتابعة على الإنترن:

- المورد 1: نشاط الرفق بالحيوان
- المورد 2: قصة الخروف الضائع
- أدوات مكتبية للطلاب وأقلام رصاص وأقلام تلوين ومقصات
- لوحة العرض المخصصة

تبادل الأفكار مع الطلاب حول الرفق وكيفية تطبيقه على جميع الخلاائق. وناقش كيف أن للحيوانات حقوقاً وأنه يجوز للبشر في حالات محددة استخدام الحيوانات لاختبار دواء جديد إذا لم يكن هناك بديل. ومع ذلك، نحتاج دائماً إلى البحث عن منتجات غير مجرية على الحيوانات.



# خطة العمل:



## نشاط خطة العمل 1

- ٠ تزويد الطالب بالمورد ١: ورقة عمل "الرفق بالحيوان".
- ٠ تأمل: اطلب من الطالب مشاركة النتائج التي توصلوا إليها وتخيل ردود الحيوانات لو كان بإمكانها التحدث مع التأكيد على حقوقهم الخمسة في الحرية.

## خطة العمل 1

- ٠ اعرض الفيلمين:  
الحييات الخمس للرفق بالحيوان
- ٠ التجارب على الحيوانات:
- ناقش مع الطالب أهمية الرفق بجميع مخلوقات الله تعالى في حياتنا اليومية وعند اتخاذ قرارات خاصة بشراء منتجاتنا الشخصية. من واجبنا أن نرافق بالحيوانات ونمنحها حرياتها الخمس.

## نشاط خطة العمل 2

- ٠ بعد مشاهدة الفيلم القصير، اطلب من الطالب كتابة فقرة صغيرة يشاركون فيها أفكارهم حول القصة وكيف يربطون ذلك بقيمة الرفق.
- ٠ اطلب من الطالب قراءة قصتهم بصوت مرتفع لإلهام الطالب الآخرين. سلط الضوء على أن القصة ليست فقط عن الرفق بالحيوانات، ولكنها أيضًا قصة عن الحب والتقبل.

## خطة العمل 2

- ٠ اعرض الفيلم: "الخراف الضائع" للمخرج لوكاس روني:
- ناقش مع الطالب كيف انطلق الراعي الصالح في رحلة لإنقاذ الخروف الضائع ذي الثلاثة أرجل. وتُبرز القصة أن الراعي يحب الخروف ويقدر قيمته على الرغم من نقاشه.

# خطة العمل:



## التقييم:

- قم بتقييم دقة الإجابات في أوراق العمل المتعلقة بالرفق.
- قيّم مدى قدرة الطالب على تطبيق مفهوم الرفق في حياتهم اليومية وكيفية فهمهم لمسؤوليتهم تجاه خلق الله والكائنات المحلية في قطر.
- راقب المشاركة الفعالة للطلاب خلال الأنشطة.

3. روابط المناهج الدراسية: العلوم البيئية، والعلوم، وعلم البيئة، والحفاظ على البيئة، والفنون والحرف اليدوية، والدراسات الإسلامية.

## 4. أخبر الطلاب وأشركهم

يجب عرض أعمال الطالب على لوحة إعلانات المدارس البيئية وفي ساحة المدرسة في إطار توعية المجتمع المدرسي وإشراكه في العملية التعليمية.

## الحقوق الخمسة للحيوانات

1. التحرر من الجوع والعطش

2. التحرر من الانزعاج

3. التحرر من الألم أو الإصابة أو المرض

4. التحرر في التعبير عن السلوك الطبيعي

5. التحرر من الخوف والضيق



# المورد 1



## ورقة عمل "الرفق بالحيوان".

اطلب من الطالب اختيار خمسة منتجات من منازلهم تحمل تصنيفًا يدل على مراعاة الرفق بالحيوان، أو معتمدة على هذا الأساس، أو غير مجرّبة على الحيوانات، أو خالية من القسوة، أو تم إنتاجها من حيوانات تربّت في بيئه مفتوحة، أو أطعمة حلال، أو ما شابه ذلك. والحريات الخمس هي: التحرر من الجوع والعطش، والتحرر من الخوف والضيق، والتحرر من الإجهاد الحراري أو انعدام الراحة الجسدية، والتحرر من الإصابة والألم والمرض، وحرية التعبير عن أنماط السلوك الطبيعية.

أفكار الحيوان	ما هو الحيوان المعنى	ما مدى رفق المنتج بالحيوانات مقارنة بالحريات الخمس	شعار الرفق بالحيوان	صورة المنتج
أنا سعيد جدًا لأنني أستطيع الجري بحرية	دجاجات	امنح الدجاجات مساحة في الهواء الطلق = التحرر من الضيق الجسدي		



## قصة الخروف الضائع

ما رأيك في القصة؟ هل كان الراعي لطيفاً؟ برأيك، كيف كان شعور النعجة؟



المهمة الثانية  
أنشطة داخل الفصل الدراسي  
من 10 إلى 13 سنة

# مقدمة:

إن قيمة الرفق تتجلى في توجيهه ﷺ الناس لهذا الخلق، وفي القصص التي وردت في القرآن الكريم.

## مقدمة

تجسد قصة أصحاب الجنة قيمة الرفق. حيث تعكس القصة أن الموارد بما فيها الأرض والهواء والماء هي ملك لجميع مخلوقات الله. يولي الإسلام أهمية كبيرة للرفق، وخاصة تجاه المحتاج، سواء كان إنساناً أو غيره. حيث تُبرز تعاليم كثيرة في القرآن الكريم والسنّة النبوية أهمية الرفق باعتباره من أعمال البر والإحسان. في أحد الأحاديث النبوية، قال ﷺ: الراحمن يرحمهم الرحمن. ارحموا من في الأرض يرحمكم من في السماء.<sup>13</sup> وهذا التوجيه يدعو المسلمين إلى أن يكونوا رفقاء ورحماء.

(الرفق) يمكن ترجمتها بطرق مختلفة في اللغة العربية، اعتماداً على المعنى المراد. حيث يمكن ترجمتها بالرفق أو اللطف، وكلاهما يشير إلى الإحسان إلى جميع خلق الله وليس خاصاً بالعلاقات الإنسانية. فالإسلام والرسول ﷺ يحثان على الرفق..

عن جرير بن عبد الله رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((من لا يرحم الناس لا يرحمه الله))؛ متفق عليه

وعن عائشة رضي الله عنها: أن النبي ﷺ قال: إنَّ اللَّهَ رَفِيقٌ يُحِبُّ الرَّفِيقَ، وَيُعْطِي عَلَى الرَّفِيقِ مَا لَا يُعْطِي عَلَى الْعُنْفِيِّ، وَمَا لَا يُعْطِي عَلَى مَا سِوَاهُ . رواه مسلم.<sup>14</sup>

مزاعنة زيرة بعدسة ربي حناوي

فالله سبحانه وتعالى هو الذي بسط الرزق، وجعل الأرض ذلولاً وسهل العيش عليها. وأتاح لنا استخدام مواردها الطبيعية لمنفعة الخلق أجمعين؛ يقول الله عز وجل في كتابه الكريم: هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذَلِيلًا فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِنْ رِزْقِهِ وَإِلَيْهِ الْنُّشُورُ.<sup>15</sup>

فالإسلام لا يعارض النمو والتطور، إنما يعارض الإفساد في الأرض، ويحذر من الطمع والجشع. كما يرفض الإسلام التوزيع غير العادل للموارد الطبيعية. حيث أن 20 بالمائة من سكان الأرض يُعانون من نقص حاد في الغذاء، ولا سيما في جنوب صحراء إفريقيا وجنوب آسيا<sup>16</sup>، في حين أن إجمالي هدر الغذاء العالمي يقدر بحوالي مليار وجبة غذائية تساهم في حوالي 10 بالمائة من ابتعاثات **الغازات الدفيئة**.<sup>17</sup> لهذا يجب أن نقف وقفه تأمل حال هذا الأمر. فالنمو والتطور يجب أن يقوم على القيم الأخلاقية الإسلامية المتتجذرة في الرفق ومراعاة الآخرين. والرفق يقودنا إلى النمو بما يعود بالنفع على الجميع وأن ننمو بشكل مستدام. وبعبارة أخرى، أن نسعى إلى التطور الذي ينمي المجتمعات والبيئات.

<sup>15</sup> سورة الملك، آية: 15

<https://concernusa.org/news/world-hunger-facts>

<https://www.wfp.org/stories/5-facts-about-food-waste-and-hunger>

<sup>16</sup>

<sup>17</sup>

رواه الترمذى، حديث رقم: 1924، وأبو داود، حديث رقم: 4941

صحيح مسلم، المجلد: 31، حديث رقم: 6273

# مقدمة:

## قصة أصحاب الجنة

يحيى القرآن الكريم العديد من القصص والآيات التي تؤكد على أهمية الاحترام والرفق. ومن القصص البارزة التي تجسد قيمة الرفق، قصة أصحاب الجنة التي وردت في سورة الكهف. هذه القصة هي بمثابة تذكير بأهمية الرفق ومراعاة مشاعر الآخرين. كما تبين أن لجميع البشر الحق في التمتع بخيرات الأرض دون إسراف وجشع. كما جاء في القرآن الكريم:

وَأَصْرَبْ لَهُم مَّثِلًا رَّجُلَيْنِ جَعَلْنَا لِأَحَدِهِمَا جَنَّتَيْنِ مِنْ أَعْنَبٍ  
وَحَفَّفَنَّهُمَا بِنَخْلٍ وَجَعَلْنَا بِيَتَهُمَا زَرِيًّا  
سورة الكهف، آية ٣٢<sup>١٨</sup>

في هذه القصة، كان هناك رجل صالح يملك حديقة غناء. كان معروفاً بكرمه، وكان يشارك المحاصيل مع الفقراء والمحتججين. وعندما توفي، ورث أبناؤه الحديقة. وعلى عكس والدهم، قرر الأبناء الاحتفاظ بالمحصول بأكمله لأنفسهم، حيث خطفوا لجني محصول الحديقة في الصباح الباكر قبل أن يأتي الفقراء ويطلبوا نصيبهم. وأجمعوا على عدم السماح لأي محتاج بدخول الحديقة أو الاستفادة من محصولها. إلا أن الله قدر أمراً آخر. وفي الليل، ضربت الجنة جائحة أتلفت كل ثمارها، فأصبحت كالصرىم. وعندما جاء الأبناء في الصباح، وجدوا الجنة خراباً، وأدركوا أن طمعهم وافتقارهم إلى الرفق أدى لهلاكهم. وندم الأبناء على قرارهم، وأدركوا أنهم كان ينبغي أن يقتدوا بوالدهم في كرمه ورفقه.

## نموذج الحمى لحماية الأراضي

الحمى في اللغة العربية هو "المكان المحمي". وهو يشير إلى أرض أو مرجى محفوظ، يمنع فيه جمع المحاصيل أو الصيد الجائر، سواء بشكل مؤقت أو دائم، وذلك بهدف الحفاظ على الموارد الطبيعية وتنظيم استخدامها. والحمى وجد في منطقة الشرق الأوسط قبل ظهور الإسلام، لكن مع مجيء الإسلام تغير دوره، فأصبح ملكاً مخصصاً لرفاه المجتمع ككل. وقد أسهم بشكل إيجابي في حماية الموارد الطبيعية والحفاظ على الحياة. واليوم، نرى العديد من المحميات الطبيعية والمناطق محمية حول العالم، تحمي النظم البيئية وتتصون التنوع البيولوجي.

<sup>١٨</sup> سورة الكهف، آية: 32

## النقطة الرئيسية المستخلصة:

الرّفق هو قيمة تضمن التوزيع العادل والوصول المنصف إلى الموارد المشتركة لكل المخلوقات. ويتجلى الرّفق في صور متعددة، بدءاً من الممارسات اليومية وصولاً إلى حماية الأرض والحياة البرية، وذلك من أجل رفاه جميع المجتمعات.

**الغازات الدفيئة** هي غازات تحبس الحرارة في الغلاف الجوي مما يسبب الاحتباس الحراري. الغازات الرئيسية هي ثاني أكسيد الكربون (CO<sub>2</sub>) وألبيتان (CH<sub>4</sub>) وأكسيد النيتروز (N<sub>2</sub>O) والغازات المفلورة مثل مركبات الكربون الهيدروفلورية.<sup>٧</sup>

**الموارد المشتركة** في الأرض هي النظم البيئية والمناطق الحيوية والعمليات الطبيعية التي تنظم استقرار الأنظمة الأرضية. وتشمل هذه الموارد الهواء النقي والماء العذب، والتنوع البيولوجي، والغابات الصحية، والأراضي، والمحيطات، والمناخ المستقر.

**التنوع البيولوجي** هو تنوع الحياة على كوكب الأرض وتبانيها. ويمكن قياسه بتنوع الحياة النباتية والحيوانية في العالم أو في بيئه معينة.

## ملخص:

- خلق الله الأرض بما فيها من موارد ومنافع مشتركة، لتكون نعمهً تنتفع بها جميع المخلوقات التي تعيش عليها. وقيمة الرّفق تقوم على مراعاة جميع المخلوقات، بحيث يكون أي عمل في سبيل التنمية والنمو مُتوازنًا، يُنمّي المجتمعات ويحافظ في الوقت نفسه على النظم البيئية.
- ينتمل الرّفق في إدارة الموارد في التوزيع العادل لثروات الأرض ومواردها، وتوفير مساحات محمية للحياة البرية، تمكّن الكائنات من النمو والازدهار في موائلها.

# مقدمة:



**خطوات المدارس البيئية:** المراجعة البيئية، وخطة العمل، والروابط المنهجية، والإعلام والإشراك، والرصد والتقييم.

**الفئة العمرية:** المدارس البيئية من 10 إلى 13 سنة

## الأهداف:

سيتمكن الطالب من:

- تعرف على النباتات والحيوانات الفريدة من نوعها في قطر (15 دقيقة).
- ثقّف الطالب حول البيئة الفريدة في قطر ودورنا كأفراد ومنظماً في حمايتها وتجدید هذه الأنظمة.
- اربط جهود الحفاظ على البيئة بقيمة الرفق والتنمية الأخلاقية.

تأمل: (5 دقائق)

- اختتم الدرس بعرض النقاط الرئيسية المستخلصة ونقاط موجزة.
- ملاحظة للمشرف:
- يُترك الأمر لتقدير المشرف لتمديد الوقت حسب الحاجة لتمكين الطالب من استيعاب المعلومات بشكل أفضل واستنباط الإجراءات الإيجابية بشكل صحيح.

- ترسّيخ فهم قيمة الرفق وما تعنيه وكيف يمكن تطبيقها في الحياة العملية.
- وصف قصة أصحاب الجنة كمثال يعكس قيمة الرفق.
- شرح مفهوم الحمى في الإسلام والغرض منه.
- تنمية الوعي بدور الإنسان تجاه مخلوقات الله.

**الوقت اللازم/المدة الزمنية:**  
**الحصة الدراسية 1: 50 دقيقة**

مقدمة (5 دقائق):

- اعرض بإيجاز مفهوم الرفق، واربطه بمواصفات الحياة العملية.
- تعريف الحمى وقيمتها (15 دقيقة)
- عرّف بمفهوم الحمى وأثره في الحفاظ على التنوع البيولوجي ومساهمته في رفاهية المجتمع. (15 دقيقة)

# التقييم البيئي:

**الموارد الالزمة: "قبل أن تبدأ":**

المفاهيم الرئيسية: نظرة عامة على قيمة الرفق بهدف تحسين المجتمع والنظم البيئية.  
استعرض مبادرات الرفق في قطر وجهود الحفاظ على الطبيعة

الموارد المتاحة على الإنترن:



- أدوات مكتبية للطلاب وأقلام رصاص وأقلام تلوين ومقصات
- لوحة العرض المخصصة

المورد 1: جمال قطر الخفي

المورد 2: الرفق بالطبيعة والناس

# خطة العمل:



## نشاط خطة العمل 1

- ناقش مع الطالب أهمية التنوع البيولوجي في قطر، شارك مع الطالب الموقع الإلكتروني للطبيعة: [www.enature.qa](http://www.enature.qa).
- استخدم المورد 1: جمال قطر الخفي. اطلب من الطالب التقاط صور لعشر كائنات حية فريدة من نوعها قابلوها لمدة أسبوع كامل. اطلب منهم الرجوع إلى الموقع الإلكتروني، لتحديد الكائن الحي وكتابة جملتين للتعریف به في الفصل.

## خطة العمل 1

- اعرض الفيلم: لماذا التنوع البيولوجي مهم
- ناقش مع الطالب معنى التنوع البيولوجي ولماذا هو مهم. كيف يتعرض التنوع البيولوجي للضغط بسبب النشاط البشري في جميع أنحاء العالم. كيف يؤثر تراجع التنوع البيولوجي على عالمنا وكيف لا يزال هناك متسعاً من الوقت لتغيير الوضع وترك مساحة لازدهار موائل الكائنات الحية.

## نشاط خطة العمل 2

- ناقش مع الطالب أهمية جهود إعادة تأهيل الطبيعة وحمايتها من أجل الحد من التغير المناخي.
- استخدم المورد 2: الرفق بالطبيعة والناس. اطلب من الطالب ضمن مجموعات، التقاط صورة لموقع في ساحة مدرستهم أو الحي الذي يقطنون فيه أو أي مكان آخر في قطر. قد يكون الموقع عبارة عن مساحة على السطح، أو جدار، أو منطقة لأشجار المنغروف، أو غيرها من الأماكن.
- يجب على الطالب إضافة بعض الاستراتيجيات لحماية النظام البيئي وإعادة تأهيله. قد تشمل الاستراتيجيات استحداث نظام بيئي جديد لزيادة التنوع البيولوجي.
- يحتاج الطالب أيضاً إلى التفكير في كيفية تأثير اقتراحهم على رفاهية الأشخاص الذين يعيشون أو يزورون المكان.

## خطة العمل 2

- اعرض الفيلمين: الحفاظ على شعابنا المرجانية المذهلة والمعرضة للخطر.
- اعرض الفيلم: الحلول المناخية الطبيعية: الطبيعة الآن.
- لعرض وتقديم أفكار للطلاب حول الإجراءات الإيجابية الممكنة التي يمكنهم اتخاذها بشكل فردي أو مجتمع لإعادة تأهيل النظم البيئية والمشاركة في الجهود الرامية إلى زيادة التنوع البيولوجي في قطر.

# خطة العمل:



## التقييم:

- قيّم محتوى التماذج لتحديد مدى نجاح الطلاب في تجميع المعلومات حول قيمة ومفهوم.
- قيّم مدى قدرة الطلاب على تطبيق مفهوم الرفق في حياتهم اليومية وكيفية فهمهم لمسؤولياتهم تجاه خلق الله من خلال حماية النظم البيئية. قيّم مدى فهمهم للاستراتيجيات المختلفة التي يمكنهم تطبيقها لزيادة التنوع البيولوجي.
- راقب المشاركة الفعالة للطلاب خلال الأنشطة.

## 3. روابط المناهج الدراسية: العلوم البيئية، والعلوم، والقيم، والدراسات الإسلامية، والفنون.

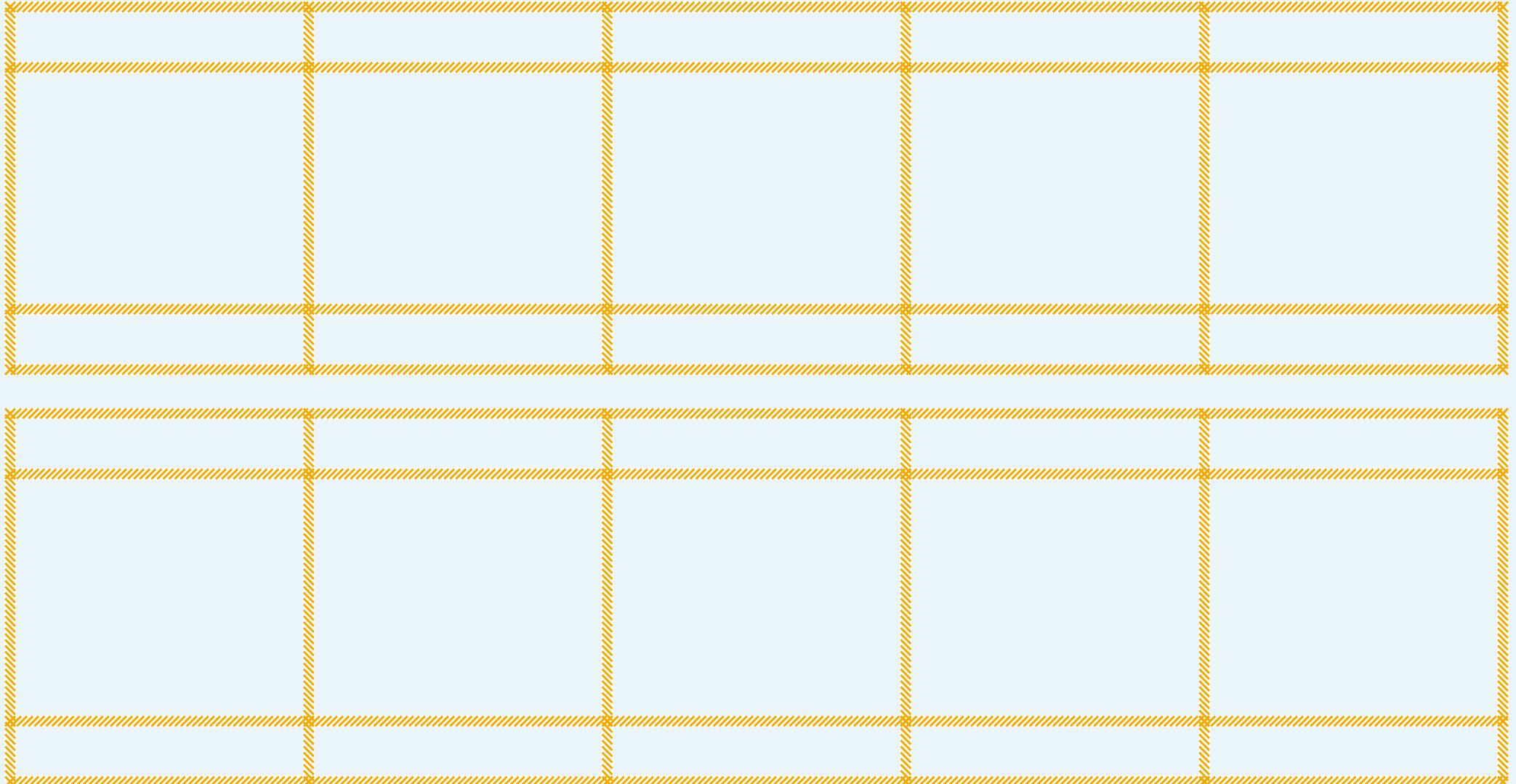
### 4. أخبر الطلاب وأشركهم

يمكن عرض رسائل الطلاب والعرض التقديمية القصيرة على لوحة إعلانات المدارس البيئية بهدف إطلاع وإشراك المجتمع المدرسي ككل.

## جمال قطر الخفي:

اطلب من الطالب أخذ صور لعشر من الكائنات الحية الفريدة في قطر على مدار أسبوع و اطلب منهم الرجوع للموقع الالكتروني للتعرف به و كتابة جملتين عنه.

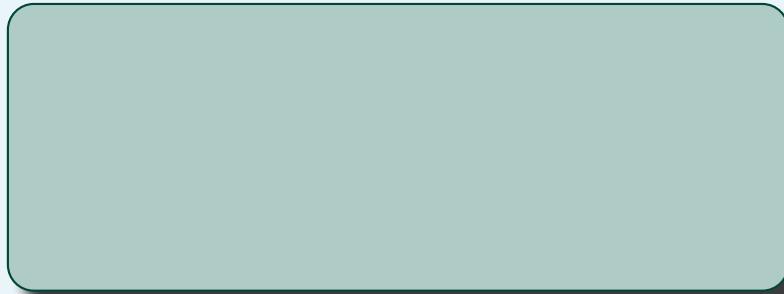
[www.enature.qa](http://www.enature.qa)



# المورد 2



استراتيجي لحماية النظام البيئي

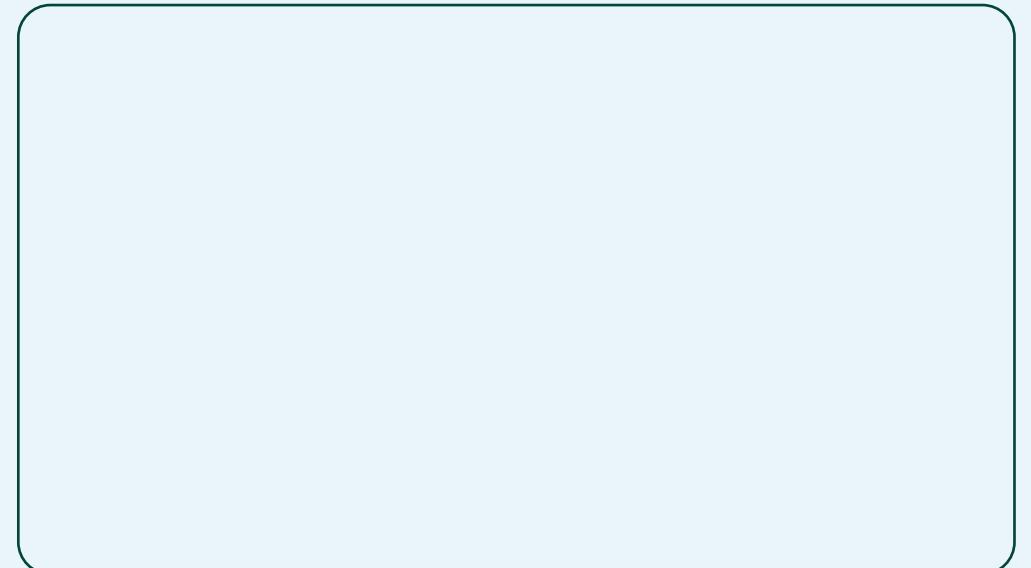
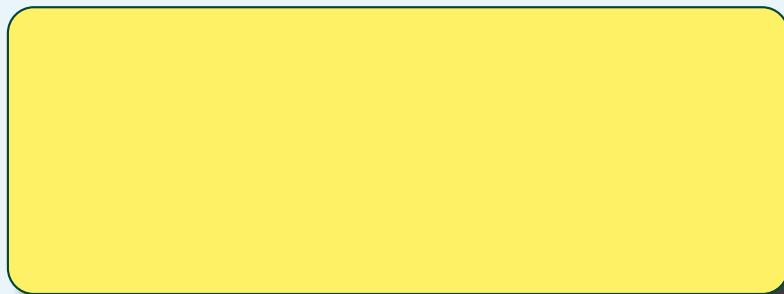


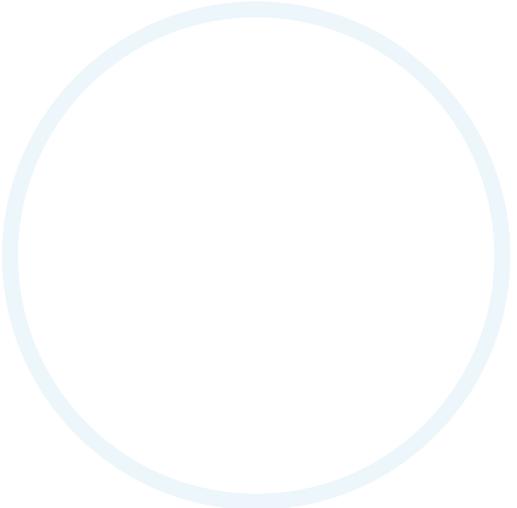
الرفق بالطبيعة والناس  
موارد مفيدة: (أدرج العناوين الثلاثة مع روابطها)

1. ساحة المدرسة الخضراء:

2. ابدأ حديقة مدرسية:

3. تخضير مدرستك:





المهمة الثانية

أنشطة داخل الفصل من  
14 إلى 17 سنة



# مقدمة:

قصة الخضر وموسى عليه السلام:

إن قصة نبي الله موسى عليه السلام ورحلته مع الخضر تجسد قيمة الرفق.

يبارك في الذين يجاهدون في فعل الخيرات. ثم إن المسلم التقى بعد عبادة الله هو الذي يُعرف بطيب الكلام، وحسن العمل، وطاعة الله، واحتناب ما حرم سبحانه وتعالى. وتتجلى أهمية الرفق في العديد من الأحاديث النبوية والآيات القرآنية التي تبين أن الرفق قيمة أساسية في المنظومة الأخلاقية للقرآن الكريم.

الوقف كلمة عربية معناها عقار أو أصل يُمنح في سبيل الله لخدمة مصلحة اجتماعية مشروعة إلى أجل غير محدد. وهذا شكل من أشكال الصدقة المستدامه المتعددة في قيمة الرفق. وقد خدمت الأوقاف (جمع وقف) على مر التاريخ العديد من الأغراض، بدءاً برعاية الفئات الأكثر احتياجاً في المجتمع إلى توفير خدمات التعليم والرعاية الصحية. ومن خلال الحفاظ على هذه المؤسسات، تكون الأوقاف بمثابة نموذج يحتذى به في الرفق بالمجتمع والأجيال القادمة، إذ أنها تضمن لهم الأدوات اللازمة للارتفاع بالمجتمع نحو الأفضل. إن وجود الأوقاف في المجتمع يعطي إشارة للكل أن الوقف من وسائل النفع الاجتماعي الإيجابي وهو طموح يجب أن يسعى إليه الجميع، وإذا أمكن، على المرأة أن يكون له وقف يتركه كأثر خير بعد مماته. يقول سبحانه وتعالى في القرآن الكريم.

لَن تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّىٰ تُنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ شَيْءٍ فَإِنَّ اللَّهَ يِهِ عَلِيهِ  
سورة آل عمران، آية ٩٢<sup>22</sup>

فعلى مدار التاريخ الإسلامي كان هناك أكثر من مائة ابتكار و.cgiي تهدف جميعها إلى تحقيق الرفاهية الاجتماعية والاقتصادية للناس. على سبيل المثال لا الحصر: وقف بناء المستشفيات، وقف لتعليم الأطفال الفقراء، وقف المطبخ العمومي للمحتاجين، وقف توزيع الخبز الساخن، وقف غرس الأشجار، وقف حفظ البذور، وقف توفير المعدات الزراعية، إلخ.

الإسلام يوصي بالرفق ويحث على نشر الأخلاق الفاضلة بين الناس، وبهيئة الأرضية لبيئة أخلاقية سليمة. والنبي محمد ﷺ يجسد هذا المبدأ. وقد ورد في القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة أوصاف مختلفة له ﷺ وهدايته لل المسلمين. فال تعاليم المستفادة من القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة تقدم توجيهات لل المسلمين وتسرى على جميع جوانب حياتهم. وقد حث القرآن الكريم على الرحمة والرفق في الآية الكريمة.

وَقَيْلَ لِلَّذِينَ أَتَقْوَا مَادَا أَنَّرَلَ رَبُّكُمْ قَالُوا حَيْرًا لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا فِي هَذِهِ الدُّنْيَا<sup>19</sup>  
حَسَنَتْهُ وَلَدَارُ الْآخِرَةِ حَيْرٌ وَلَيَعْمَمْ دَارُ الْمُتَّقِينَ

سورة النحل، آية ٣٠

ويذلك قوله عليه السلام: "إِنَّ اللَّهَ لَا يَنْنُطُ إِلَى صُورِكُمْ وَأَمْوَالِكُمْ وَلَكُنْ يَنْنُطُ إِلَى قُلُوبِكُمْ وَأَعْمَالِكُمْ".<sup>20</sup> هذه الآية الكريمة وهذا الحديث الشريف يبيان فضل السلوكيات والتصورات. فالله سبحانه وتعالى يتصف بالرفق؛ حيث أن من أسمائه الحسنى الرحمن الرحيم، وهو اسمان يتكرران في كل صلاة. والمسلمون مدعوون إلى التحلي بهذه الصفات من خلال الرأفة والرحمة بالآخرين. كما ذكر سبحانه وتعالى في القرآن الكريم:

مَحْبَةُ خَلْقِ اللَّهِ وَالْإِحْسَانُ إِلَيْهِمْ لَا تَأْتِي إِلَّا بِالْخَيْرِ.<sup>21</sup> وهذه الآية الكريمة تدل على أن الله تعالى

<sup>22</sup> سورة آل عمران، آية ٣:٩٢

<sup>19</sup> سورة النحل، آية:30

<sup>20</sup> رواه مسلم في صحيحه، رقم الحديث: 2564

<sup>21</sup> سورة الرحمن، آية:60

# مقدمة:



شرح الخضر للنبي موسى عليه السلام أسباب تصريفه في السفينة: كان ملك المنطقة يهدد بالاستيلاء على السفن، وهذه السفينة كانت ملكاً لبعض الفقراء الذين يعملون في البحر. فبعد أن أعادها الخضر أصبحت السفينة غير صالحة ولن يأخذها، إذ أن ذاك الملك يستولى فقط على السفن السليمة قسراً. وتعلم النبي موسى عليه السلام من هذه المواقف دروساً عظيمة في الحياة، وأهمها الصبر. بل كان هذا الفعل أيضاً مظهراً من مظاهر الرحمة والرقة بأولئك الضعفاء الذين يعملون بالسفينة.

## وقف لحفظ البيئة

ساهم الوقف، كمؤسسة خيرية، وعلى مر التاريخ في تنمية المجتمع من خلال الالتزام بالرفاهية الاجتماعية والاقتصادية للمجتمعات المحلية، والحفاظ على البيئة. وفي زمن رسول الله ﷺ، كان الوقف يبدأ بتخصيص الأصول مثل الأراضي الزراعية والآبار. مثال مشهور على ذلك هو بئر عثمان في المدينة المنورة بالمملكة العربية السعودية، والتي لا تزال تُستخدم حتى اليوم؛ وهكذا ظل الوقف قائماً منذ سنوات لدعم حماية البيئة وإعادة تأهيلها، حيث شمل أعمالاً مثل زراعة الأشجار وحماية الغابات وإعادة التأهيل بعد الكوارث وإدارة النفايات وحفر الآبار وغيرها. بينما يقدم الوقف خدمات اجتماعية للناس، فهو يوفر أيضاً الحماية للكائنات الحية الأخرى ويهدف إلى الإدارة المستدامة للموارد الطبيعية. وبالتالي يمكن أن ينجز الوقف شكل أرض موقوفة مخصصة لدعم المشاريع الخيرية مثل الزراعة أو توفير خزانات المياه العامة أو حماية الحياة البرية، كما يمكن أن يكون في شكل صندوق لتمويل المشاريع التي تساهم في صحة البيئة وبالتالي رفاهية المجتمع مثل التخفيف من شدة الفقر.<sup>28</sup>

ومن أبرز الأمثلة على الأوقاف التعليمية جامعة الأزهر في مصر، والتي لطالما كانت مدعومة مالياً من الأوقاف لخدمة الطلاب والمدرسين من جميع أنحاء العالم. كما بنيت المدرسة النورية في دمشق بسوريا من السلطان نور الدين الشهيد كوقف.<sup>23</sup> وهناك الآلاف من هذه الأمثلة من المغرب إلى إندونيسيا. وفي قطر، تشرف وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية على نظام الوقف، حيث تدير وتوزع أموال الوقف على مختلف القطاعات، بما في ذلك التعليم. وتتنوع الأوقاف المدعومة من قبل الوزارة في قطر لتشمل بناء المساجد وتأسيس المدارس وتطوير البرامج التعليمية وتقديم المنح الدراسية والإسكان، إلى جانب مشاريع متعددة أخرى.

## رحلة الخضر وموسى عليه السلام:

إن رحلة النبي موسى عليه السلام مع الخضر مثال على قيمة الرفق. ذات يوم، كان النبي موسى عليه السلام في رحلة بأمر من الله لطلب العلم من عبدٍ من عباد الله معروف بحكمته، وهو الخضر. انطلق موسى في هذه الرحلة بتواضع وشوقٍ للمعرفة برفقة هذا الفتى.

قَالَ لَهُ مُوسَى هَلْ أَتَيْتُكَ عَلَىٰ أَنْ تُعَلِّمَنِ مِمَّا عُلِّمْتَ رُشْدًا<sup>24</sup>  
سورة الكهف آية ٦٦

فأجاب الخضر النبي موسى قائلاً: «قَالَ إِنِّي أَتَبَغِتُنِي فَلَا تَسْلُنِي عَنْ شَيْءٍ حَتَّىٰ أُخْدِثَ لَكَ مِنْهُ ذِكْرًا».<sup>25</sup>  
سورة الكهف آية ٧٠

وبدأت الرحلة، ولكن بعد أن ركبوا السفينة، قام الخضر بحرقها. فاحتاج موسى قائلاً: «أَخَرْقْتَهَا لِتُغْرِقَ أَهْلَهَا لَقَدْ جِئْتُ شَيْئًا إِمْرًا»<sup>26</sup> فأجاب الخضر: «إِنَّمَا أَقْلَى إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِعَ مَعِنَ صَبْرًا»<sup>27</sup> ثم واصل رحلتهم، ومروا بتجارب أخرى معًا. وفي أولى هذه المواقف (حادثة السفينة)

<sup>28</sup> إطار الوقف الأخضر، برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (UNDP) ومبادرة التمويل الإسلامي (BWI).

<sup>23</sup> ساني، أ. تقييم أثر الوقف في تنمية الأمة الإسلامية، مجلة دثارنا الدولية للثقافة والترااث الإسلامي.

<sup>24</sup> سورة الكهف، آية:66

<sup>25</sup> سورة الكهف، آية:70

<sup>26</sup> سورة الكهف، آية:71

<sup>27</sup> سورة الكهف، آية:72

# مقدمة:

## النقط الرئيسية:

ارفق بخلق الله دون أن تنتظر شيئاً في المقابل.

## ملخص:

- لقد تعلم نبي الله موسى عليه السلام أن يثق بحكمة الله تعالى، حتى وإن كانت العلامات غير واضحة.
- يُبرز هذا أهمية الرّفق بالضعفاء، وتحقيق العدالة دون انتظار أي مقابل، سوى رضا الله.
- يعرض أهمية أعمال الرّفق المختلفة من خلال العطاء لصالح الطبيعة والمجتمع.



**خطوات المدارس البيئية:** المراجعة البيئية، وخطة العمل، والروابط المنهجية، والإعلام والإشراك، والرصد والتقييم.

**الفئة العمرية:** المدارس البيئية من 14 إلى 17 سنة

## الأهداف:

سيتمكن الطلاب من:

- ترسيخ فهم قيمة الرفق وما تعنيه وكيف يمكن تطبيقها في الحياة العملية.
  - سرد قصة الخَضير وموسى عليه السلام كمثال يُجسد قيمة الرّفق التي تقود إلى التصرف بمسؤولية تجاه المخلوقات.
  - فهم نموذج الوقف في الإسلام ودوره في تعزيز الحفاظ على الطبيعة والرفاه الاجتماعي والاقتصادي للمجتمعات.
  - تنمية الوعي بدور الإنسان تجاه مخلوقات الله.
- الوقت اللازم/المدة الزمنية:**
- الوحدة الدراسية 1: 50 دقيقة**
- مقدمة (15 دقيقة):**
- اعرض بإيجاز مفهوم الرفق، واربطه بمواقف الحياة العملية.
  - صف قصة الخَضير والنبي موسى عليه السلام من حيث ارتباطها بصفة الرّفق.
- الخطوات:**
- ما هو الوقف؟ (10 دقائق)
    - اشرح أن الوقف هو مال خيري مستدام ومستمر النفع.
    - اشرح أنه يمكن التحليل بالرّفق من خلال دعم مبادرات الوقف.
    - اشرح أهمية الوقف في تحقيق استدامة المجتمعات.
  - مورد مشروع الوقف الأخضر الخاص بي (20 دقيقة):
    - يتعاونون الطلاب ضمن مجموعات على تصميم نموذج وقف أخضر يخدم الرفاه الاجتماعي والاقتصادي والبيئي للمجتمع، ويُجسد قيمة الرّفق في مضمونه وأهدافه
  - تأمل: (5 دقائق)
    - اختتم الدرس بعرض النقاط الرئيسية المستخلصة ونقاط موجزة.
    - ملحوظة للمشرف:
  - يُترك الأمر لتقدير المشرف لتمديد الوقت حسب الحاجة لتمكين الطلاب من استيعاب المعلومات بشكل أفضل واستنباط الإجراءات الإيجابية بشكل صحيح.

# التقييم البيئي:

**الموارد الالزمة: "قبل أن تبدأ":**  
المفاهيم الرئيسية: نظرة عامة على قيمة الرّفق وكيف تُسهم مشاريع الوقف في غرس هذه  
القيمة:

الموارد المتاحة على الإنترنٌت

بئر عثمان - أول وقف  
مصدر الصورة:

[www.madaainproject.com](http://www.madaainproject.com)

تبادل الأفكار مع الطالب فيما يتعلق بقيمة الرفق. ناقش مع الطالب كيف يمكننا  
توظيف قيمة الرفق لدعم هذه المشاريع. ناقش كيف يشجع الإسلام الإنسان على  
الرّفق بخلق الله.

# خطة العمل:



## النشاط 1

- اطلب من الطلاب كتابة فقرة قصيرة تعكس مدى فهمهم للمقال الذي تمت مشاركته. بحيث تعكس الفقرة إدراهم لأهمية الوقف والرّفق في بناء عالم مستدام.
- اطلب من الطلاب تصميم مشروع وقف أخضر في مدرستهم يعود بالنفع على بيئة المدرسة والطبيعة المحيطة بها. ويجب أن يتضمن المشروع العناصر التالية:
  - المراجعة البيئية التي قادتهم إلى تحديد التحدي أو الفرصة أو كليهما
  - فرصة الوقف الأخضر
  - فكرة المشروع
  - الجهات الممولة والجمهور المستهدف
  - فوائد وأثر الوقف الأخضر: اجتماعياً، واقتصادياً، وبيئةً.
  - استدامة الوقف الأخضر.

## خطة العمل 1

- شارك مع الطلاب مقالاً حول الوقف والرّفق:
  - ناقش مع الطلاب فهمهم للمحتوى. بين للطلاب أن للرّفق صوراً متعددة، وأن الوقف واحدةً من هذه الصور.
  - يحتاج الطلاب إلى أن يدركوا أن جميع المخلوقات متساوية عند الله، وأن علينا أن نرفق بهم ونعطي بسخاء لدعم المحتاجين.
- اعرض الفيلم: ما هو الوقف؟
  - يعكس فهم التقاليد الإسلامية لفكرة الوقف.

### التقييم:

- حل محتوى المشاريع لتحديد مدى تمكّن الطالب من دمج المعلومات المتعلقة بقيمة الرّفق ومفهوم الوقف.
- قيّم مدى قدرة الطالب على تطبيق مفهوم الرفق في حياتهم اليومية وكيفية فهمهم لمسؤوليتهم تجاه خلق الله والكائنات المحلية في قطر.
- راقب المشاركة الفعالة للطلاب خلال الأنشطة.

### 3. روابط المناهج الدراسية: العلوم البيئية، العلوم، القيم الإسلامية، الاقتصاد

#### 4. أخبر الطالب وأشركهم

- شارك مشاريع الوقف الأخضر التي تم تصميمها، واعرضها على لوحة إعلانات المدارس البيئية كجزء من عملية إخبار الآخرين وإشراكهم داخل المدرسة.
- اطلب من الطالب تصوير المشروع المفضل لديهم ليتم تنفيذه في ساحة المدرسة ضمن برنامج المدارس البيئية.



المهمة الثالثة

الأنشطة المستندة إلى الطبيعة  
من 6 إلى 9 سنوات

# من 6 إلى 9 سنوات



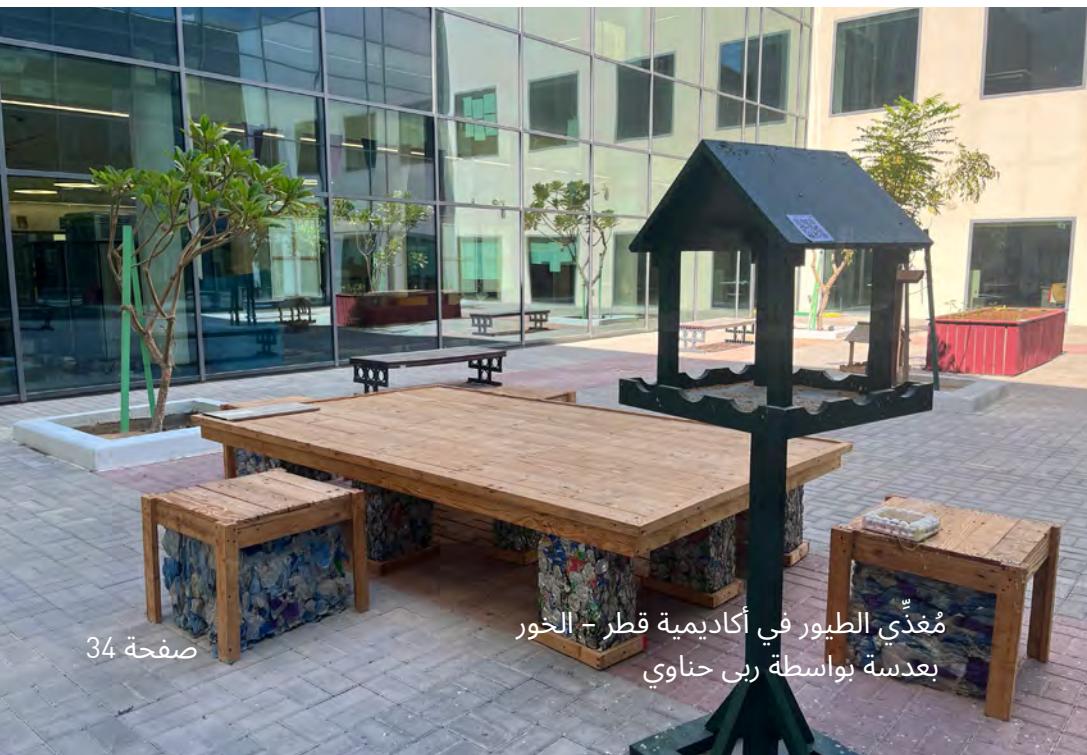
## الموارد المتوفرة على الإنترن特:

مشاريع تغذية الطيور:

## الطيور في قطر:

- **تقييم المخاطر:** تم تقييم مخاطر الموقع الذي تم اختياره وهو يستوفي معايير السلامة التالية:

- يمكن للطلاب الوصول إليه بأمان
- بعيد عن الأنشطة البشرية المصدر مثل أشغال البناء وحركة المرور
- يمكن رؤيته من قبل موظفي المدرسة والطلاب.



مُغذي الطيور في أكاديمية قطر - الخور  
بعدسة بواسطة ربي حناوي

سيُمارس الطلاب فهمهم لقيمة الرفق من خلال تصميم مغذيات للطيور بهدف تعزيز التنوع البيولوجي في ساحة المدرسة، والتعرّف على أنواع الطيور المختلفة الموجودة في قطر.

## مقدمة عن قيمة الرفق:

- مناقشة حول أهمية الرفق في الحياة اليومية.
- تعريف الطلاب بأنواع الطيور المختلفة الموجودة لدينا، وربط ذلك بتغير الفصول.

## الجولة:

- قم بجولة في ساحة المدرسة لاستكشاف أفضل المواقع لوضع مغذيات الطيور. اختر مكان يمكن تحويله لاحقاً إلى حديقة مع تزايد أعداد الطيور وتوسيع الفكرة باستضافة أنواع أخرى من الكائنات.
- حدد نقطة لمراقبة الطيور، ليتمكن الطالب من رصد الطيور الزائرة وتصويرها.
- زود الطالب بجهاز لالتقاط الصور؛ دفاتر للكتابة؛ دفاتر للرسم؛ أقلام؛ أقلام تلوين؛

## مشاركة رسالة الرفق:

- شجع الطالب على مشاركة صور الطيور الزائرة ومعلومات عنها. أتّح الفرصة للطلاب لنشر هذه المعلومات في النشرة الإخبارية المدرسية وعلى منصات التواصل الاجتماعي الخاصة بالمدرسة.

## الوقت اللازم/المدة الزمنية:

### الموارد الازمة:

"قبل أن تبدأ": الموارد  
الدرس: قيمة الرفق



المهمة الثالثة

الأنشطة المستندة إلى الطبيعة  
من 10 إلى 13 سنة

# من 10 إلى 13 سنة



## الموارد المتاحة على الإنترن特:

### أفضل الممارسات:

- **تقييم المخاطر:** تم تقييم مخاطر الموقع الذي تم اختياره وهو يستوفي معايير السلامة التالية:
  - يمكن الوصول إليه بأمان بالحافلة المدرسية.
  - بعيد عن الأنشطة البشرية المصدر مثل أشغال البناء وحركة المرور.
  - قريب من المستشفيات.
- في حالة عدم وجود مرشد سياحي محترف، يُنصح بشدة أن يقوم أعضاء هيئة التدريس بزيارة الموقع قبل الرحلة الميدانية المدرسية، للتعرف على المناطق المحيطة وتحديد المخاطر التي قد تكون نشأت بعد تقييم مخاطر الموقع لأول مرة والتخفيف من حدتها.
- **السلامة الشخصية:** يمكن أن تكون الرحلات الميدانية مرهقة للغاية من حيث استهلاك الطاقة، خاصة في المناخات الحارة مثل الخليج العربي، حيث يوجد خطر التعرض للإجهاد الناتج عن الحرارة.
- من الضروري أن يحمل أعضاء هيئة التدريس والطلاب معهم جميع الأغراض المدرجة في قائمة "الاستعداد للرحلة الميدانية"؛ وأن تكون الحافلة المدرسية المكيفة قريباً دائماً تحسباً لاحتياج أحد المشاركون إلى استراحة من الحر أو لنقله إلى غرفة الطوارئ. من الضروري أيضاً وجود حقيبة إسعافات أولية مجهزة جيداً.
- الاستعداد للرحلة الميدانية:
  - قبعة
  - كريم الوقاية من الشمس
  - ماء (2 لتر لكل شخص)
- معدات الرحلة الميدانية: جهاز لالتقط الصور؛ دفاتر للكتابة؛ دفاتر للرسم؛ أقلام؛ أقلام تلوين.

تهدف هذه الأنشطة إلى تعميق فهم الطالب لأهمية الحفاظ على النباتات، من خلال زيارة ميدانية إلى الحديقة النباتية القرآنية.

سيزور الطالب الحديقة للتأمل في المعارف التي اكتسبوها خلال الأنشطة الصافية حول تقدير خلق الله، وممارسة قيمة الرفق من خلال المساهمة في حماية النباتات المحلية والمشاركة في مشاريع إعادة التأهيل البيئي.

- تم تصميم الأنشطة لتقام داخل الحديقة النباتية القرآنية.
- سيطّور الطلاب مهارات عملية في استكشاف الطبيعة والعمل الميداني وحماية الطبيعة والحفاظ عليها.
- وسيقومون الطلاب بالتعبير عن آلية العمل الداخلية لهذا النظام البيئي ونقل هذه المعرف إلى أقرانهم وعائلاتهم ومجتمعهم.

### حديقة القرآن النباتية

في هذه الحديقة، سيتعلّم الطالب كيف أن النباتات تُعد مورداً ثميناً، ويقومون بزيارة نباتات ذُكرت في القرآن الكريم. وتُثري الحديقة أهمية حماية الموارد النباتية، وتشجّع على الحفاظ على الطبيعة، مع التأكيد على المبادئ الإسلامية التي تدعوا إلى صون الموارد البيئية. سيعبر الطلاب عن تقديرهم لمخلوقات الله تعالى ويمارسون قيمة الرفق من خلال الأنشطة العملية في المنتزه.

### الوقت اللازم/المدة الزمنية:

**الجولة الميدانية 1: 4 ساعات**  
(ساعة واحدة للتنقل من وإلى الموقع، ساعتان ونصف للأنشطة، و30 دقيقة لتناول الغداء واستراحة تحت الإشراف). يُترك للمشرف حرية تمديد الوقت حسب الحاجة.

### الموارد الالزمة:

"قبل أن تبدأ": الموارد  
الدرس: جمال قطر الخفي

# النشاط:

## الجولة الميدانية ١:

### عنوان النشاط: لاحظ وتعلم

• اربط المعارف التي اكتسبوها في الفصل الدراسي بما يرونه في الميدان.

• اطلب من الطالب استكشاف الحديقة ومراقبة ما يحيط به لمدة ساعة واحدة. يجب على الطالب استخدام جميع حواسهم للتساؤل والتفكير فيما يعيشونه.

▪ ما الذي رأيته؟

▪ لماذا تُعد النباتات مهمة؟

▪ لماذا تقع عليك مسؤولية التوعية بأهمية النباتات؟

▪ ما الذي يمكنك فعله لنشر هذه الرسالة بين أفراد المجتمع؟

▪ ما هي الكائنات الحية وغير الحياة المعروضة في الحديقة؟

• جولة في البيت الزجاجي برفقة مرشد:

▪ استكشاف النباتات التي ورد ذكرها في القرآن، والتعرّف على طبيعة نموّها وزراعتها في المناطق الجغرافية المختلفة باستخدام تقنيات الهولوغرام والروبوتات.

• محاضرة عن مفهوم المحافظة:

▪ شرح بعض الأدوات والأساليب التي تستخدمها حديقة القرآن النباتية للمحافظة على حياة النباتات.

### أخبر الطالب وأشركهم

القاعدة الذهبية للمستكشفين هي ترك الحديقة في نفس الحالة أو في حالة أفضل مما كانت عليه عند قدومهم إليها. استخدم الشعار: «مدد يدك لإنقاذ الكوكب». اطلب من الطالب التأكّد من أن كل شيء حولهم نظيف قبل مغادرة الحديقة. وشجّعهم على التقاط صورة للمكان وهو نظيف، كتعزيز عن التزامهم بالحفاظ على البيئة. ثم قم بتوزيع ظرف على كل طالب، واطلب منهم كتابة سؤال موجه لأسرهم أو أصدقائهم حول سلوكهم اليومي في حماية البيئة، مع التركيز بشكل خاص على الأشجار.

حديقة القرآن النباتية

صفحة 37 www.qatar-tribune.com





أضف صورة لنباتك المفضل من حديقة القرآن النباتية، وشارك اسمه وما تعلمه عنه. علق البطاقة على لوحة الإعلانات في المدرسة.

As the first step in the process, we have developed a set of recommendations for the design of the new system. These recommendations are based on the following principles:

- The system should be designed to support the needs of both the government and the public.
- The system should be user-friendly and accessible to all citizens.
- The system should be secure and reliable.
- The system should be transparent and accountable.
- The system should be flexible and adaptable to changes in the future.

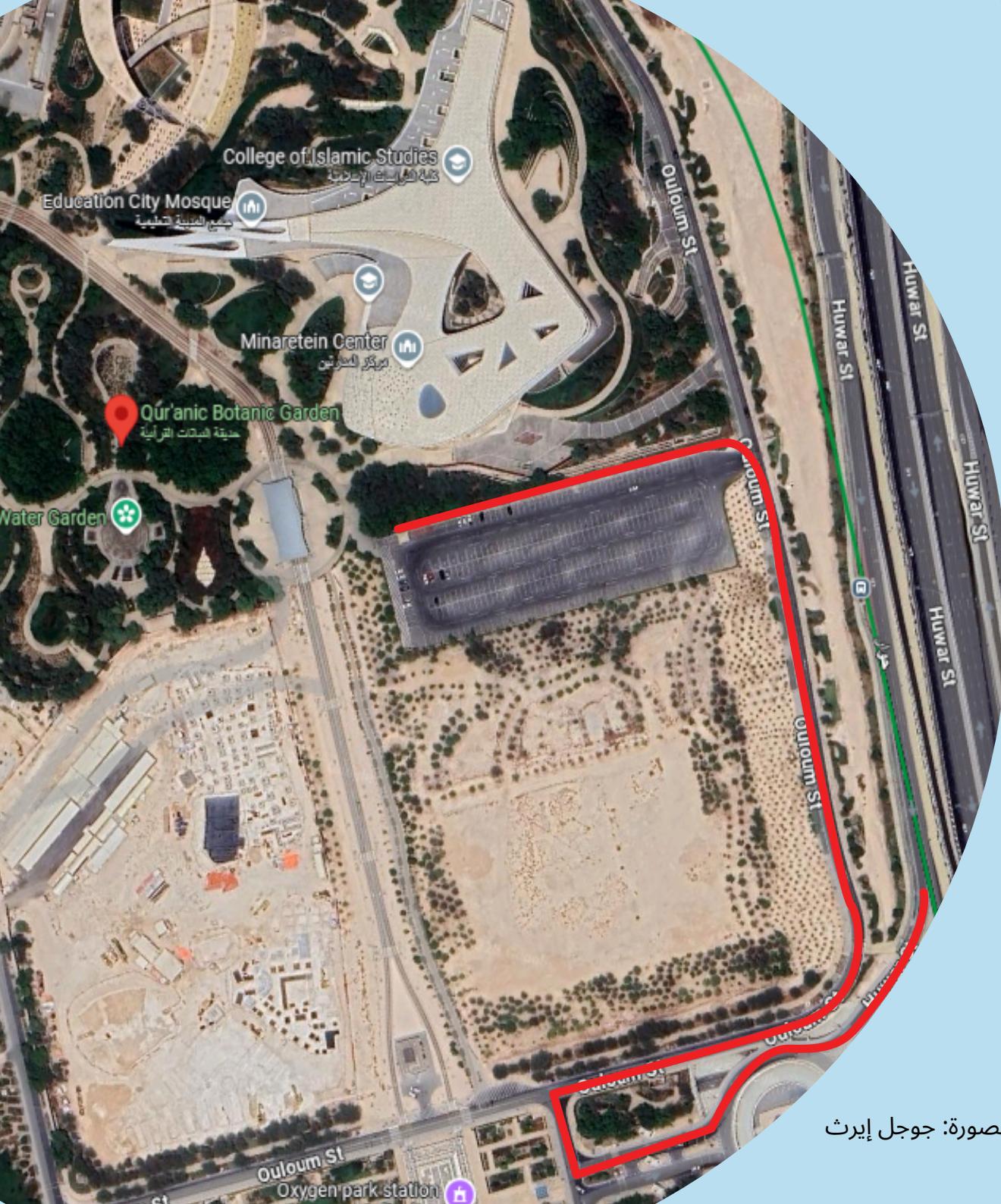
We believe that these principles will help to ensure that the new system is effective and successful in meeting the needs of the public.

# المورد 1: موقع الحديقة النباتية القرآنية (QBG).

الإحداثيات:

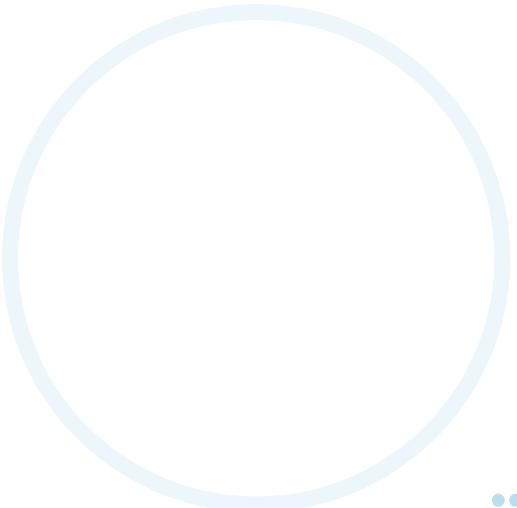
25°18'57.7"N

51°26'43.9"E



مصدر الصورة: جوجل إيرث





المهمة الثالثة

الأنشطة المستندة إلى الطبيعة  
من 14 إلى 17 سنة

# من 14 إلى 17 سنة



في غضون السنوات الخمس للمشروع، سيتم العمل على أربع مناطق:

١. المناطق الغابوية حيث تجمع البذور من سبتمبر حتى منتصف أكتوبر.
٢. المشتل البري
٣. المشتل الساحلي الذي يتم فيه زراعة البذور من سبتمبر إلى أغسطس
٤. موقع الزراعة النهائية الذي تُنقل إليه الشتلات بين فبراير وأغسطس.

ويستضيف المشتل الساحلي البذور التي يتم زراعتها هناك بدءاً من شهر سبتمبر إلى أن تصبح شتلات يتراوح عمرها بين ٦ أشهر وسنة واحدة. ونطلق عليها الشتلات الساحلية. عندما تصبح الشتلات الساحلية جاهزة للزراعة في الموقع النهائي، تُنقل الشتلات الأرضية أي البرية إلى المشتل الساحلي بعد إخلائه. ثم تُترك هناك لمدة شهر للتكيف، قبل نقلها للموقع النهائي.

سيحظى الطالب بفرصة المشاركة في المهام العملية داخل المشتل الأرضي، وربط ما تعلموه في الصفوف الدراسية حول تقدير خلق الله وممارسة قيمة الرفق من خلال حماية النباتات المحلية والمشاركة في مشاريع إعادة تأهيل البيئة.

- تم إعداد الأنشطة لتنفذ في المشتل الأرضي، المشتل الساحلي، وموقع الزراعة النهائية.
- سيطور الطالب مهارات عملية وبحثية في استكشاف الطبيعة والعمل الميداني وحماية الطبيعة والحفظ عليها.
- وسيقوم الطلاب بالتعبير عن آلية العمل الداخلية لهذا النظام البيئي ونقل هذه المعارف إلى أقرانهم وعائلاتهم ومجتمعهم.

تهدف هذه الأنشطة إلى تعزيز فهم الطالب لأهمية مشاريع إعادة التأهيل للبيئة والإنسان، من خلال إشراكهم عملياً في مشروع إعادة تأهيل أشجار المنغروف في قطر.

## نبذة عن مشروع "إرثنا" لإعادة تأهيل أشجار المنغروف ومهام العمل الروتينية

هذا المشروع ممول من قبل مؤسسة إم إس سي (MSC)، وينفذ بالتعاون مع وزارة البيئة والتغير المناخي وجامعة قطر. وبعد خطوة تنفيذية لاتفاقية التفاهم التي وقعت بين مؤسسة قطر ووزارة البيئة والتغير المناخي وجامعة قطر في نوفمبر 2022.

الهدف العام لمشروع إعادة تأهيل أشجار المنغروف الذي يمتد لخمس سنوات هو زراعة حوالي 40 هكتاراً من السواحل القطرية بهذه الأشجار، وإعادة تأهيل غابات المنغروف الموجودة في المناطق المجاورة، ليصبح المجموع الكلي لمساحة المنطقة 50 هكتاراً (ما يعادل 500,000 متر مربع أو 0.5 كيلومتر مربع). ستتم حماية هذه المنطقة من قبل وزارة البيئة والتغير المناخي، مما سيزيد من مساحة المناطق البحرية الساحلية المحمية، والتي تبلغ حالياً 1,400 كيلومتر مربع.

سيمكن البحث العلمي المصاحب لمشروع إعادة التأهيل العلمي من تحديد أفضل الظروف لنمو الأشجار، وفوائد الترابط البيئي بين أشجار المنغروف وأعشاب البحر والشعاب المرجانية، كما سيساهم في تطوير أفضل الممارسات لمشاريع مماثلة في المناطق الساحلية الجافة. ستتشكل النتائج البحثية المزامية لهذا المشروع أيضاً أساساً لبناء وتطوير أبحاث اجتماعية واقتصادية وبرامج النوعية البيئية. الهدف النهائي هو استخدام نتائج هذه البحوث كأساس لوضع مسودات أو تحديث التشريعات المتعلقة بحماية البيئة، والتعليم البيئي، والسياحة البيئية.

# من 14 إلى 17 سنة



## أفضل الممارسات:

- **تقييم المخاطر:** تم تقييم مخاطر الموقع الذي تم اختياره وهو يستوفي معايير السلامة التالية:
  - يمكن الوصول إليه بأمان بالحافلة المدرسية.
  - بعيد عن الأنشطة البشرية المصدر مثل أشغال البناء وحركة المرور.
- في حالة عدم وجود مرشد سياحي محترف، يُنصح بشدة أن يقوم أعضاء هيئة التدريس بزيارة الموقع قبل الرحلة الميدانية المدرسية، للتعرف على المناطق المحيطة وتحديد المخاطر التي قد تكون نشأت بعد تقييم مخاطر الموقع لأول مرة والتحفيض من حدتها.
- **السلامة الشخصية:** يمكن أن تكون الرحلات الميدانية مرهقة للغاية من حيث استهلاك الطاقة، خاصةً في المناخات الحارة مثل الخليج العربي، حيث يوجد خطر التعرض للإجهاد الناتج عن الحرارة.
- من الضروري أن يحمل أعضاء هيئة التدريس والطلاب معهم جميع الأغراض المدرجة في قائمة "الاستعداد للرحلة الميدانية"؛ وأن تكون الحافلة المدرسية المكيفة قريباً دائماً تحسيناً لاحتياج أحد المشاركين إلى استراحة من الحر أو نقله إلى غرفة الطوارئ. من الضروري أيضاً وجود حقيبة إسعافات أولية مجهزة جيداً.
- الاستعداد للرحلة الميدانية:
  - قبعة
  - كريم الوقاية من الشمس
  - ماء (2 لتر لكل شخص)
- معدات الرحلة الميدانية: جهاز لالتقاط الصور؛ دفاتر للكتابة؛ دفاتر للرسم؛ أقلام؛ أقلام تلوين.

## أخبر الطالب وأشركهم:

القاعدة الذهبية للمستكشفين هي ترك الموقع في نفس الحالة أو في حالة أفضل مما كان عليه عند قدومهم إليه. استخدم الشعار: «مدد يدك لإنقاذ الكوكب». اطلب من الطالب ترك كل شيء نظيفاً خلفهم، امنح كل طالب فرصة التقاط صورة للموقع قبل مغادرته، وزع على الطالب أظرفه لإضافة تأملاتهم ومشاركة جهودهم في إنقاذ غابة المنغروف مع عائلاتهم وأصدقائهم.

خلال هذه الزيارة، سيفهم الطلاب كيف تُوفر نباتات المنغروف مأوى لمجتمع غني بالتنوع البيولوجي، إلى جانب مساهمتها في صحة البيئة والإنسان، من خلال قدرتها على امتصاص الكربون، وحماية السواحل من التأكل، وتوفير مصادر العيش والغذاء مثل الأخشاب ومصائد الأسماك.

لترتيب الزيارة، يرجى التواصل عبر:

## الوقت اللازم/المدة الزمنية: الحصة الدراسية 1:

**الجولة الميدانية 1:** 5 ساعات  
(ساعتان للتنقل من وإلى الموقع، ساعتان ونصف للأنشطة، و30 دقيقة لتناول الغداء واستراحة تحت الإشراف). يُترك للمشرف حرية تمديد الوقت حسب الحاجة.

## الموارد الازمة:

"قبل أن تبدأ": الموارد  
الدرس: وقف لحفظ البيئة

## الموارد المتاحة على الإنترنت:

# النشاط:

## الجولة الميدانية 1:

### عنوان النشاط: المشتل

- يُسمح للطلاب بالمشاركة في المهام التالية:

- رى الشتلات يومياً
- تسجيل تاريخ الإنبات بعد الزراعة
- قياس ارتفاع الشتلات التجريبية شهرياً بعد الإنبات
- عد أوراق الشتلات التجريبية شهرياً
- إزالة الأعشاب الضارة من جميع أوعية زراعة الشتلات
- إزالة العناكب الحمراء من أوراق الشتلات

### عنوان النشاط: المشتل الساحلي والموقع النهائي

- عدد الشتلات الحية لكل زيارة
- قياس ارتفاع الشتلات التجريبية شهرياً بعد الإنبات
- إصلاح وصيانة السياج الواقي حول أحواض شتلات المنغروف
- استبدال أكياس الزراعة الممزقة باخرى جديدة
- إزالة الأعشاب البحرية من الشتلات باستخدام المقصات
- إزالة الأعشاب البحرية المتراكمة بين أحواض زراعة الشتلات
- إزالة أي نفايات متراكمة في المشتل الساحلي
- إضافة التربة إلى أكياس الشتلات. حيث تفقد التربة عادة بفعل حركة المد اليومية مرتين

يمكن للطلاب الاستعانة بالأسئلة التالية لتوجيههم خلال نشاط التأمل هذا:

- ما الذي رأيته؟
  - لماذا يُعد نظام المنغروف البيئي مهماً؟
  - ما هو دورك في التوعية بأهميةأشجار المنغروف؟
  - ما الذي يمكنك فعله لنشر هذه الرسالة بين أفراد المجتمع؟
- محاضرة حول مفهوم إعادة التأهيل البيئي:
- شرح بعض أدوات الحماية وممارسات إعادة التأهيل التي تنفذها "إرثنا" للحفاظ على نظام بيئي المنغروف في قطر.

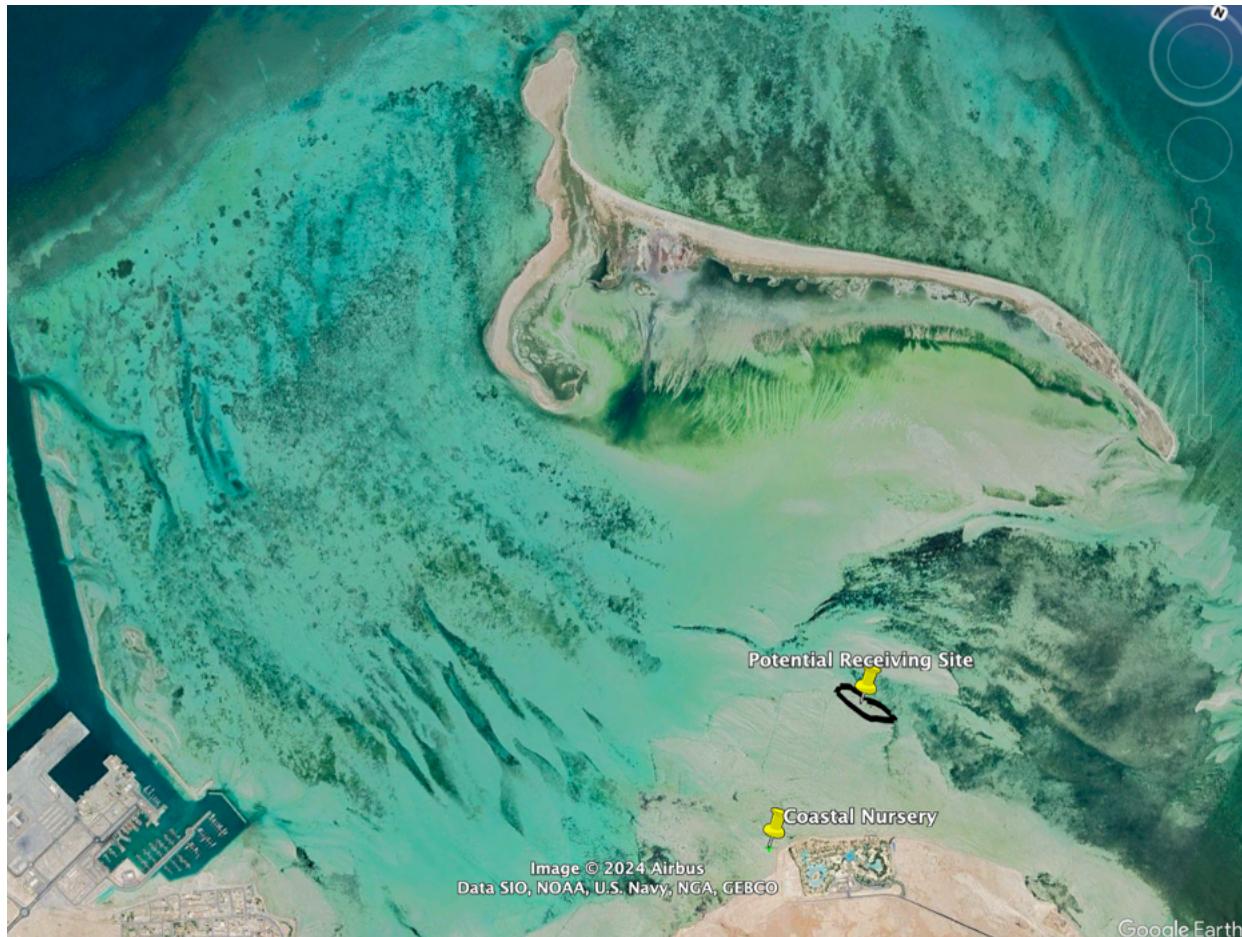
مشروع إرثنا لاستعادة غابات المنغروف  
بواسطة ربي حناوي



# المورد 1



موقع المشتل، والمشتل الساحلي، والموقع النهائي.



مصدر الصورة: جوجل إيرث

الإحداثيات:

26°09'19.5"N

51°14'39.0"E



## المورد 2



أضف الصور من زيارة غابات المانغروف واكتب عن تجربتك وما تعلمتها. ثم علّق ذلك على لوحة الإعلانات في المدرسة لمشاركته مع زملائك.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## إشادة

تمت مراجعة محتوى الدروس واعتمادها من قبل كلية الدراسات الإسلامية في جامعة حمد بن خليفة عميد الكلية الدكتور رجب شنترك. بعض المصطلحات العربية لها معانٍ دقيقة أو متراوفات مترجمة إجمالاً إلى اللغة الإنجليزية.

تم إجراء هذا البحث كجزء من مشروع المجموعة بعنوان " تعليم أهداف التنمية المستدامة و المواطنة العالمية في قطر : تعزيز قوة قطر المتداخلة في الساحة العالمية" و الذي يموله برنامج أبحاث الأولويات الوطنية (منحة-12C-0804-NPRP grant #190009)