

# الأمانة

تم إعداد خطة الدرس والأنشطة المستندة إلى الطبيعة من قبل ربي حناوي ود. لوجان روبرت كوكرين





# الأمانة

## خطة الدرس والأنشطة المستندة إلى الطبيعة

أبريل 2025

### نبذة عن "إرثنا"

"إرثنا" لمستقبل مستدام هو مركز غير ربحي متخصص في بحوث السياسات المعنية بالاستدامة ودعم القضايا المرتبطة بها. ويهدف المركز، الذي أنشأته مؤسسة قطر، لتقديم رؤية شاملة تسهم في تحقيق التنمية المستدامة بيئياً واقتصادياً واجتماعياً.

يعمل مركز "إرثنا" على دعم جهود الاستدامة والمبادرات المرتبطة بها في قطر وغيرها من البلدان الحارة والقاحلة، مع التركيز على أطر الاستدامة، والاقتصادات الدائرية، والانتقال الطاقوي، وتغير المناخ، والتنوع البيولوجي والنظم البيئية، والمدن والبيئة المبنية، والتعليم، والأخلاق، والمعتقدات الدينية. من خلال الجمع بين الخبراء التقنيين والدوائر الأكاديمية والمنظمات الحكومية وغير الحكومية والشركات والمجتمع المدني، يعزز "إرثنا" التعاون والابتكار والتغيير الإيجابي.

وباستخدام مقره في المدينة التعليمية كمنصة اختبار، يقوم مركز "إرثنا" بتطوير وتجربة حلول مستدامة وسياسات قائمة على الأدلة في قطر والمناطق الحارة والقاحلة. ويلتزم المركز بالجمع بين الفكر الحديث والمعارف التقليدية، والمساهمة في رفاهية المجتمع من خلال خلق إرث للاستدامة في بيئة طبيعية مزدهرة.

لمزيد من المعلومات حول "إرثنا" وللاطلاع على أحدث مبادراتنا، يُرجى زيارة [www.earthna.qa](http://www.earthna.qa)

# فريق التأليف

ربي حناوي

إرثنا، مؤسسة قطر

الدكتور لوغان جون روبرت كوكران

أستاذ مشارك

كلية السياسات العامة

جامعة حمد بن خليفة

ألينا زمان

مساعدة باحث

© إرثنا 2025

صندوق البريد: 0820، الدوحة، قطر

الهاتف: (+974) 4454 0242؛ الموقع الإلكتروني: [www.earthna.qa](http://www.earthna.qa)

PI: EEF-2025-004



**الوصول المفتوح:** هذا التقرير مرخص تحت شروط رخصة المشاع الإبداعي - غير تجاري منع الاشتقاق 4.0 الدولي (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)، والذي يسمح بالاستخدام غير التجاري، والمشاركة، والتوزيع، وإعادة الإنتاج عبر أي وسيلة أو شكل، شريطة ذكر المؤلف (أو المؤلفين) الأصليين والمصدر بشكل مناسب، وتوفير رابط الترخيص، والإشارة بوضوح في حال تم إدخال أي تعديلات على المادة المرخصة. بموجب هذا الترخيص لا يحق لك مشاركة مواد معدلة تم اقتباسها من هذا التقرير أو أجزاء منه.

كما يمكن لجهة النشر والمؤلفين والمحررين أن يفترضوا أن النصائح والمعلومات الواردة في هذا التقرير صحيحة ودقيقة بتاريخ النشر. ولا تمنح جهة النشر ولا المؤلفين أو المحررين أي ضمانات، صريحة أو ضمنية، فيما يتعلق بالمواد الواردة في هذا التقرير أو عن أي خطأ أو سهو قد يكون وقع. تبقى جهة النشر محايدة فيما يتعلق بالمطالبات القضائية في الخرائط المنشورة والانتماءات المؤسسية.

**سيباستيان ب. توريو**

إرثنا، مؤسسة قطر،

الدوحة، قطر

**د. معز علي**

إرثنا، مؤسسة قطر،

الدوحة، قطر

**طلحة ميرزا**

إرثنا، مؤسسة قطر،

الدوحة، قطر

## هيئة التحرير

**د. غونزالو كاسترو دي لا ماتا**

إرثنا، مؤسسة قطر،

الدوحة، قطر

**د. سعود خليفة آل ثاني**

إرثنا، مؤسسة قطر،

الدوحة، قطر

**د. منى مطر الكواري**

إرثنا، مؤسسة قطر،

الدوحة، قطر

**د. رضوان بن حمادو**

إرثنا، مؤسسة قطر،

الدوحة، قطر



## المهمة الأولى: قبل أن تبدأ

مقدمة  
الإطار البيئي

## المهمة الثانية: أنشطة داخل الفصل

من 6 إلى 9 سنوات  
- مقدمة  
- التقييم البيئي  
- خطة العمل  
- المورد

من 10 إلى 13 سنة  
- مقدمة  
- التقييم البيئي  
- خطة العمل  
- المورد

من 14 إلى 17 سنة  
- مقدمة  
- التقييم البيئي  
- خطة العمل  
- المورد

## المهمة الثالثة: الأنشطة المستندة إلى الطبيعة

من 6 إلى 9 سنوات  
- مقدمة  
- النشاط  
- الموارد

من 10 إلى 13 سنة  
- مقدمة  
- النشاط  
- الموارد

من 14 إلى 17 سنة  
- مقدمة  
- النشاط  
- الموارد



المهمة الأولى  
الأمانة

# المهمة الأولى-قبل أن تبدأ:



لتدريس قيمة الأمانة في الإسلام لا بد من دراسة تعريفها من المصدر الأساسي للإسلام وهو القرآن الكريم. فالأمانة هي القيمة التي تتيح للطلاب أن يدركوا أنهم جزء من النظام البيئي المترابط، وبالتالي تحمل مسؤولية حماية الطبيعة والتنوع البيولوجي في قطر والحيوانات المهددة بالانقراض.

## تعريف الأمانة

ومن الآيات القرآنية التي وردت في تعريف مصطلح الأمانة في الإسلام قوله تعالى: ﴿إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَنْ يَحْمِلْنَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا الْإِنْسَانُ إِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا<sup>1</sup>﴾  
سورة الأحزاب آية ٧٢

فالأمانة تقتضي التصرف بنزاهة ومسؤولية في كل الأعمال. وتشمل هذه الآية جميع جوانب الحياة، بما في ذلك علاقة المرء مع البيئة و كل الخلائق، ويندرج تحتها التصرف كراع للخليقة. فالمسؤولية تتأتى بالأمانة، وهي حرية الاختيار الممنوحة للإنسان، فهو المخلوق الوحيد الذي أنعم الله عليه بالمعرفة والحكمة لفهم ماهية خلق الكون.

ومن الناحية اللغوية فإن أصل كلمة الأمانة مشتق من كلمة الأمن التي تشير إلى شعور الإنسان بالأمان من سوء معاملة الآخرين وحماية حقوقهم.<sup>2</sup> ولنا في سنة رسول الله ﷺ في تشريع وتجسيد الرفق بالبيئة وجميع الكائنات الحية أمثلة كثيرة. حيث يُعلم الجميع تقدير واحترام البيئة ومواردها. وعلى سبيل المثال، فالموارد الطبيعية الثمينة ينبغي الاعتناء بها

وعدم إهدارها، لقوله ﷺ لسعد عندما مر به وهو يتوضأ لا تسرف في الماء وَإِنْ كُنْتَ عَلَى نَهْرٍ جَارٍ<sup>3</sup>. والعناية تستلزم أعمالاً أخرى غير الحفظ، فهي تشمل الإصلاح والتجديد، لقوله ﷺ: أَيُّمَا مُسْلِمٍ غَرَسَ شَجَرَةً أَوْ زَرَعَ زَرْعًا فَأَكَلَ مِنْهُ إِنْسَانٌ أَوْ طَائِرٌ أَوْ بَيْهِيمَةٌ اخْتَسِبَ لَهُ صَدَقَةٌ<sup>4</sup>.

وقد فسر العلماء الآيات الواردة في الأمانة بأنها عامة، بمعنى أنها تشمل كل أعمال الإنسان حتى الصغيرة منها. ويشمل ذلك الأعمال اليومية، كاختيار مشترياتنا وطريقة تخلصنا من القمامة. حيث يمكننا الاختيار بين أن نكون مسؤولين أو لا عند اتخاذ هذه القرارات. والأمانة من وجهة نظر المسلم، هي أكثر من مجرد أعمال، فالأمانة مرتبطة بالإيمان وهي تعبير عنه، فالأمانة لها ارتباط بالإيمان وهي جذر لغوي له. فكل اختياراتنا مرتبطة بمسؤولية الأمانة، ومن منظور إسلامي سوف يُسأل كل واحد منا عن كل اختياراته.

<sup>3</sup> مشكاة المصابيح 427، المجلد 3، حديث 132

<sup>4</sup> صحيح البخاري حديث 2320.

<sup>1</sup> سورة الأحزاب، آية 72

<sup>2</sup> شوهاري، م. هـ، حمات، م. ف.، بصري، م. ن. هـ، خير الدين، و. م. ك. ف.، وهاب، م. ر.، علوي، إ. أ. ز. إ.، ومعتمد، أ. (2019). مفهوم الأمانة والمسؤولية لشخصية الإنسان من منظور إسلامي أخلاقي. مجلة القضايا القانونية والأخلاقية والتنظيمية، 22، 1.

# المهمة الأولى: قبل أن تبدأ



بينها وعلى مستوى النظم البيئية<sup>8</sup>. وتشكل جميع الكائنات الحية جزءًا من التنوع البيولوجي، وهذا ما ترجمه القرآن الكريم بإشارات متكررة إلى العديد من هذه الكائنات. من بين 114 سورة في القرآن الكريم، هناك ست سور تحمل أسماء حيوانات: البقرة، والأنعام، والنحل، والنمل، والعنكبوت، والفيل،<sup>9</sup> وكما ذكر الطليلي<sup>10</sup> فقد ورد ذكر حوالي ثلاثين نوعًا من الحيوانات في سور قرآنية مختلفة. غير أن سورة واحدة فقط هي التي تحمل اسم نبات "التين"، لكن البحث أظهر أن هناك 22 نبتة متفرعة من 17 فصيلة ذكرت في القرآن الكريم<sup>11</sup>. يمكن رؤية العديد من هذه الأنواع في حديقة القرآن النباتية في المدينة التعليمية. تدل كل هذه الإشارات إلى الحيوانات والنباتات في القرآن الكريم على أهمية جميع الكائنات الحية باعتبارها جزءًا من خلق الله سبحانه وتعالى، وأن من واجباتنا التعايش معها من أجل حماية التنوع البيولوجي في العالم.

وعلاوة على ذلك، يشير القرآن الكريم إلى أنه يجدر الحفاظ على الأنواع غير البشرية ليس فقط لأنها جزء من الخلق، بل أيضا نظرًا لقيمتها ومساهماتها البيئية الضرورية لإفاد جميع المخلوقات الأخرى. ويصف القرآن الكريم الأنواع غير البشرية بلفظ الجماعة "أمم" وهي صيغة جمع أمة، أي مجتمع. ويتجلى ذلك في الآية القرآنية التالية:

﴿وَمَا مِنْ دَابَّةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا طَائِفٍ يَطِيرُ بِجَنَاحَيْهِ إِلَّا أُمَّمٌ أُمَّتُكُمْ مَّا فَرَطْنَا فِي الْكِتَابِ مِنْ شَيْءٍ ثُمَّ إِلَىٰ رَبِّهِمْ يُحْشَرُونَ﴾<sup>12</sup>  
سورة الأنعام آية 38

ويوم القيامة سييسأل كل إنسان عن ما فعل بنعم الله تعالى في الدنيا كما جاء في قوله عز وجل: ﴿ثُمَّ لِنُسْأَلُنَّ يَوْمَئِذٍ عَنِ النَّعِيمِ﴾، أي عن كل ما تمتعتم به في الدنيا من نعم<sup>5</sup>.  
سورة التكاثر، آية 8

إن دعوة الله سبحانه وتعالى إلى الاستخلاف والأمانة والمسؤولية مقرونة بالعقاب لمن أفسد في الأرض، فقد حذر سبحانه وتعالى في القرآن الكريم بقوله: ﴿وَلَا تَفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا وَادْعُوهُ خَوْفًا وَطَمَعًا إِنَّ رَحْمَتَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِّنَ الْمُحْسِنِينَ﴾<sup>6</sup>.  
سورة الأعراف آية 06

يشير سبحانه وتعالى في الآية السابقة إلى النظام والتوازن الذي خلقه في الأرض ومنه البيئة الطبيعية وكيف يجب على الإنسان أن يحافظ عليها. حيث لا يمكن التقليل من أهمية هذه الأمانة والمسؤولية. ففي إحدى المرات كان ﷺ يتحدث مع أحد أصحابه عن الرفق بالحيوان، فقال عليه الصلاة والسلام: في كل كبد رطبة أجر<sup>7</sup>. وبما أن دولة قطر تسترشد بالقيم الإسلامية في دستورها ورؤيتها الوطنية، فمن الطبيعي أن نبذل جميعًا قصارى جهدنا لتفعيل هذه الإجراءات لحماية البيئة وتنوعها البيولوجي والحفاظ عليها وتعزيزها.

## الإطار البيئي

يُعرّف التنوع البيولوجي، حسب اتفاقية التنوع البيولوجي، بأنه "التباين القائم بين الكائنات الحية من كافة المصادر، بما في ذلك النظم البيئية الأرضية والبحرية والمائية الأخرى، والتعقيدات الإيكولوجية التي تشكل جزءًا منها؛ ويشمل التنوع على مستوى الأنواع وفيما

<sup>9</sup> سليحو، أ. ك. هـ. (2014). قيمة التنوع البيولوجي: منظور قرآني. المجلة الدولية لعلوم البيئة والتنمية، المجلد 5، العدد 3، الصفحة 244.

<sup>10</sup> طليلي، س. (2012). الحيوانات في القرآن. مطبعة جامعة كامبريدج.

<sup>11</sup> خفاجي، إ.، زكريا، أ.، ديودار، أ.، والزهداني، ك. (2006). رحلة في عالم النباتات كما وردت في القرآن الكريم. المجلة الدولية لعلوم النبات، المجلد 2، العدد 3، الصفحات 242-251.

<sup>12</sup> سورة الأنعام، آية 38

<sup>5</sup> سورة التكاثر، آية 8

<sup>6</sup> سورة الأعراف، آية 56

<sup>7</sup> صحيح البخاري، حديث رقم 646.

<sup>8</sup> ماي، ل. ل.، أوول، م. ي.، وكيرستنغ، م. ب. (2005). قاموس كامبريدج لعلوم الأحياء البشرية والتطور. كامبريدج: مطبعة جامعة كامبريدج.

# المهمة الأولى: قبل أن تبدأ

تشير هذه الآية إلى أن كل مخلوق له هدف في هذا الكون ويلعب دوراً في النظام البيئي للتنوع البيولوجي. على الرغم من كونها مخلوقات غير بشرية، إلا أن أنها مسخره أيضاً من قبل الرب سبحانه وتعالى وقد هداها لدورها.<sup>13</sup> وبالتالي فهي تسعى جاهدة لتحقيق الخير العام وتحقيق الهدف الذي من أجله خلقت على هذا الكوكب. ولذلك، في هذه المنظومة المعقدة من التعايش والترابط، يجب علينا كبشر أن نمارس قيمة الأمانة، وأن نحافظ على النظام البيئي الطبيعي الذي خلقه الله تعالى ونبذل أقصى درجات الإحسان إلى جميع خلقه طاعة له سبحانه وتعالى.



الشقراق الصخري الأزرق بواسطة حمد الخليفي  
مصدر الصورة : <https://themarkaz.org/>

<sup>13</sup> سورة طه، آية 50



# البليوغرافيا

## عبد الرحمن ومسلمين. 2020.

عبد الرحمن، هـ، ومسلمين، ج. م. (2020). التعليم والبيئة والأخلاق الإسلامية: محاولة للعثور على نموذج.

## إسلام وشمس الدين. 2018.

إسلام، م. س.، وشمس الدين، س. (٢٠١٨). تفسيرات الأمانة لدى العلماء المسلمين ودورها في إرساء السلام في المجتمع. مجلة التغيير الاجتماعي، ٤٨(٣)، ٤٣٧-٤٥٠.

## شمس الدين وإسلام. 2015.

شمس الدين، س. ب.، وإسلام، م. س. (2015). قيمة الأمانة في حياة الإنسان. المجلة الدولية للمنشورات العلمية والبحثية، 5(4)، 1-3.

## شوهاري وآخرون، 2008.

شوهاري، م. هـ، حمات، م. ف.، بصري، م. ن. هـ، خير الدين، و. م. ك. ف.، وهاب، م. ر.، علوي، إ. أ. ز. إ.، ومعمت، أ. (2019). مفهوم الأمانة والمسؤولية لشخصية الإنسان من منظور إسلامي أخلاقي. مجلة القضايا القانونية والأخلاقية والتنظيمية، 1، 22.

The background features several decorative yellow lines and shapes: a large circle on the left, a curved line at the top, and a large, irregular shape at the bottom left.

المهمة الثانية  
أنشطة داخل الفصل الدراسي  
من 6 إلى 9 سنوات

قيمة الأمانة في قصة نبي الله نوح عليه السلام ورحلته في السفينة.

## قصة النبي نوح عليه السلام:

فالإسلام يعلمنا أن كل ما أنعم الله به على الإنسان في هذه الدنيا هو أمانة من الله تعالى، ومن واجبنا أن نحافظ على هذه النعم. وسوف نحاسب يوم القيامة على الاستمتاع بهذه النعم، كما جاء في القرآن الكريم: ﴿ثُمَّ لَتُسْأَلُنَّ يَوْمَئِذٍ عَنِ النَّعِيمِ﴾<sup>14</sup> سورة الكوثر، الآية 8

فكل المخلوقات في هذه الدنيا من الأنفس والأبدان والعقول والأرزاق والمسكن والأموال والألبسة والدواب وسائر أنواع النعم، أمانة من الله سبحانه وتعالى<sup>15</sup>.

فالحيوانات تعتبر بمثابة ركيزة أساسية للحفاظ على استقرار توازن الوسط الحيوي لكونها عناصر أساسية في النظام الذي يدعم الحياة في البيئة. وفي هذه المنظومة المعقدة، يمكن أن يؤدي اختلال أو غياب أحد الكائنات الحية إلى تدهور الصحة العامة للنظام البيئي. فالبشر جزء لا يتجزأ من هذا النظام الغذائي ويعتمدون على عمله، لأن كل جانب من جوانب النظام البيئي ضروري للحفاظ على التنوع البيولوجي، والبشر مطالبون بحمل الأمانة من خلال تحمل المسؤولية في الحفاظ على مخلوقات الله. وبالتالي، فإن الإنسان مأمور بحمل الأمانة من خلال التصرف بمسؤولية حيال حماية مخلوقات الله والحفاظ عليها.

وقد عُرف، في الإسلام، عن نبي الله نوح عليه السلام ثباته في التوكل على الله تعالى وحسبه بالمسؤولية. تظهر قصته طاعته لله في بناء السفينة، رغم عدم وجود أي علامات مرئية للطوفان. يوضح هذا السياق أهمية الأمانة في الالتزام بالأوامر الإلهية. وعلاوة على ذلك، فإنه يسלט الضوء على أهمية تقدير وحماية كل مكون من مكونات النظام البيئي، من أصغر الكائنات الحية إلى أكبرها، حيث قام بحمايتها والحفاظ عليها بحملها في السفينة. فكل كائن حي يلعب دوراً حيوياً في الحفاظ على التنوع البيولوجي للنظام البيئي. وقد أدرك النبي نوح عليه السلام ضرورة الحفاظ على التنوع البيولوجي للحفاظ على توازن النظام الغذائي على الأرض. ومن خلال قصته، تعلمنا أن حماية التنوع البيولوجي وحماية جميع الأنواع من الانقراض هي مسؤوليتنا.



الأطوم

وفي قطر، تتعرض العديد من الحيوانات للخطر بسبب الأنشطة البشرية والتغيرات البيئية. ويعتبر الأطوم (بقرة البحر) أحد هذه الحيوانات، وقطر هي موطن ثاني أكبر عدد من هذه الثدييات البحرية في العالم. كما يلعب الأطوم دوراً حيوياً في النظام البيئي في البلد، وتجرى الأبحاث لحمايته من **الانقراض**، حيث تم إدراجه ضمن قائمة "الحيوانات المعرضة لخطر الانقراض" من قبل الاتحاد الدولي للحفاظ على الطبيعة. وللتعرف على التنوع البيولوجي في قطر وجهود الحفاظ على البيئة، يمكن للطلاب زيارة متحف قطر الوطني واستكشاف تاريخه الغني وثقافته. فضمن قسم الحيوانات، يوجد معرض يضم حيوان المنقرض، مما يبرز الحاجة الملحة لحماية هذه المخلوقات قبل أن تواجه الانقراض مثل تلك التي يتم عرضها. تؤكد هذه التجربة المؤثرة على الأمانة التي حملنا الله إياها للحفاظ على جميع الحيوانات، مما يحفز على القيام بأنشطة إيجابية للحفاظ على البيئة.

## وصف النبي نوح عليه السلام

خصص القرآن الكريم فصلاً كاملاً لقصة سفينة النبي نوح عليه السلام في سورة نوح<sup>16</sup> والنبي نوح عليه السلام من أولي العزم من الرسل الذين بُعثوا إلى البشرية<sup>17</sup>. كان نوح رجلاً تقياً كريماً؛ وكان ذكياً حليماً رحيماً مخلصاً. كما عرف بالصدق والأمانة وحسن المشورة<sup>18</sup> وكان نوح رسولاً في قومه لهداية الناس إلى عبادة الله وحده لا شريك له.

<sup>14</sup> سورة نوح، آية 28

<sup>17</sup> سورة آل عمران الآية 33، تفسير ابن كثير

<sup>18</sup> السيد أبو الحسن علي الندوي "قصص الأنبياء"

(ليستر: الأكاديمية الإسلامية في المملكة المتحدة، 1994) ص. 14.

<sup>14</sup> سورة التكاثر، آية 8

<sup>15</sup> ابن كثير، 1999، المجلد 8، ص 477



حَتَّىٰ إِذَا جَاءَ أَمْرُنَا وَفَارَ التَّنُّورُ فَوَلَّانَا أَجْمَلٍ فِيهَا مِنْ كُلِّ زَوْجَيْنِ اُنْتَيْنِ وَأَهْلَكَ إِلَّا مَن سَبَقَ عَلَيْهِ  
الْقَوْلُ وَمَنْ ءَامَنَ وَمَا ءَامَنَ مَعَهُ إِلَّا قَلِيلٌ<sup>20</sup>  
سورة هود، آية ٤٠

وأنجز الله وعده للنبي نوح عليه السلام، وجاء الطوفان. يقول الله عز وجل في كتابه الكريم:

فَفَتَحْنَا أَبْوَابَ السَّمَاءِ بِمَاءٍ مُنْهَمِرٍ وَفَجَّرْنَا الْأَرْضَ عُيُونًا فَالْتَقَى الْمَاءُ عَلَىٰ أَمْرٍ قَدْ قُدِرَ  
وَحَمَلْنَاهُ عَلَىٰ ذَاتِ الْأَوْخِ وَدُسِّرَتْ جُرَىٰ بِأَعْيُنِنَا جَزَاءً لِّمَن كَانَ كُفِرًا.<sup>21</sup>  
سورة القمر، آية ١١-١٤

## سفينة النبي نوح عليه السلام

لكي نحب الله تعالى، لا بد من الاعتراف بعظيم خلقه وتقديره. ومن نفس المنطلق دعا نبي الله نوح عليه السلام قومه إلى محبة الله تعالى، وحثهم على التفكير في بديع الخلق، وخاصة التصميم المعقد للمعقد للسموات السبع المرصوصة في طبقات.<sup>19</sup>

أَلَمْ تَرَوْا كَيْفَ خَلَقَ اللَّهُ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًا سورة نوح، آية ١٥

وقد جاء في القرآن الكريم أن نبي الله نوحاً عليه السلام دعاه الله تعالى إلى صنع السفينة، ليحمي به جميع الكائنات:

## الفكرة الرئيسية:

لقد تم تكليف الإنسان برعاية النظام البيئي ومع هذا التكليف تأتي مسؤولية المساهمة في الجهود المبذولة للحفاظ على جميع الحيوانات والمخلوقات.

**الانقراض يحدث** عندما يختفي أي كائن ولا يبقى منه أي فرد على قيد الحياة في أي مكان في العالم، أي أن النوع قد اندثر. الأنواع المهددة بالخطر هي نوع من الكائنات الحية المهددة بالانقراض. وتصبح الأنواع مهددة بالانقراض لسببين رئيسيين: فقدان الموائل وفقدان التنوع الجيني

## ملخص:

- جميع الكائنات الحية مهمة: حافظ نبي الله نوح عليه السلام على التنوع البيولوجي بحمله زوجين من كل الأنواع الحية في السفينة، مما يدل على أهمية جميع هذه الكائنات في الحفاظ على نظام بيئي صحي ومتوازن.
- الأمانة: وقد توكل نبي الله نوح عليه السلام على الله ولم يعترض على أمره في صنع السفينة، مع أنه لم يكن هناك أمانة على الطوفان.
- المسؤولية: فالنبي نوح عليه السلام تحمل المسؤولية وأدى الأمانة بصنع السفينة في الوقت المحدد، وأنقذ الحيوانات والصالحين من قومه من الطوفان.

<sup>20</sup> سورة نوح، آية 40

<sup>21</sup> سورة نوح، آية 14

<sup>19</sup> سورة نوح، آية 15



**خطوات المدارس البيئية: المراجعة البيئية،**  
وخطة العمل، والروابط المنهجية، والإعلام  
والإشراك، والرصد والتقييم.

**الفئة العمرية: المدارس البيئية من 6 إلى 9 سنوات**

## الأهداف:

سيتمكن الطلاب من:

- ترسيخ فهم الأمانة وما تعنيه وكيف يمكن تطبيقها في الحياة العملية.
- ذكر قصة نبي الله نوح عليه السلام كمثال يُستدل به على قيمة الأمانة
- توضيح فكرة كون الكائنات الحية في قطر أمانة في أعناقنا.
- تنمية الوعي بدور الإنسان تجاه مخلوقات الله.

## الوقت اللازم/المدة الزمنية:

**الحصة الدراسية ١: 50 دقيقة**

مقدمة (10 دقائق):

- ابدأ بتقديم شرح موجز لمفهوم الأمانة بالاستعانة بأمثلة تستند إلى مواقف واقعية.
- اعرض قصة سفينة النبي نوح عليه السلام كمثال على الأمانة والمسؤولية.
- استكشاف الكائنات الحية الفريدة في قطر (10 دقائق):
- وصف الكائنات الحية الفريدة من نوعها في قطر وكيف ترتبط قيمة الأمانة والمسؤولية بها.
- قم بإجراء نشاط "خمن الكائن الحي".

- تأملات في قيمة الأمانة: (10 دقائق)
- يكتب الطلاب فقرة واحدة عن الأمانة مع التركيز على قصة النبي نوح عليه السلام.
- أدرج صورة لكائن حي سيرغبون في حمايته ولماذا.
- بطاقات العمل الإيجابي المسؤول: (10 دقائق)
- قم بتوزيع بطاقات التصرفات المسؤولة
- اطلب من الطلاب اختيار مهمة واحدة يمكنهم القيام بها بشكل فردي في الفصل وفي المنزل وفي الحي الذي يقطنون فيه.
- خاتمة ( 10 دقائق)
- لخص النقاط الرئيسية التي تتعلق بالأمانة
- اطلب من الطلاب مشاركة بطاقات التصرفات الخاصة بهم للتفكير في التصرفات الفردية والجماعية التي تعكس تحمل مسؤولياتهم.
- اختتم الدرس بخاطرة مقتضبة حول أثر أعمالهم في حماية مخلوقات الله.
- ملاحظة للمشرف:
- يُترك الأمر لتقدير المشرف لتمديد الوقت حسب الحاجة لتمكين الطلاب من استيعاب المعلومات بشكل أفضل واستنباط الإجراءات الإيجابية بشكل صحيح.

# التقييم البيئي:

## المصادر اللازمة: "قبل أن تبدأ":

المفاهيم الرئيسية: نظرة عامة على الكائنات الحية الفريدة الموجودة في قطر من منظور قيمة الأمانة.

الموارد المتاحة على الإنترنت



شجرة السدر

مصدر الصورة: [www.freepik.com](http://www.freepik.com)

- تبادل الأفكار مع الطلاب في التعرف على الكائنات الحية الفريدة الموجودة في قطر، مثل المها والصقر والسدرة والفلامنجو وقنفذ الصحراء وسمك القرش الحوتي والأطوم وغرير العسل (الظربان) وسلحفاة منقار الصقر. ناقش مع الطلاب لماذا هي مهمة للنظام البيئي، وما هي الأنشطة البشرية التي تهدد حالة النظام البيئي، وما الذي يمكننا القيام به لزيادة الوعي بها وحمايتها.
- المصدر ١: ورقة عمل تخمين الكائن الحي.
- المصدر ٢: الأمانة والكائن الحي المفضل لديك
- المصدر ٣: بطاقة العمل الايجابي المسؤول.
- أدوات مكتبية للطلاب وأقلام رصاص وأقلام تلوين ومقصات
- لوحة العرض المخصصة



# خطة العمل:

## خطة العمل 1

- ناقش مع الطلاب كيف تتجلى قيمة الأمانة في قصة نبي الله نوح عليه السلام ورحلته في السفينة.
- فيديو قصير لقصة نبي الله نوح وسفينته:

يتعين على الطلاب أن يربطوا بين قصة سفينة نوح عليه السلام وبين جهودنا في إنقاذ الأنواع المهددة بالانقراض وحماية التنوع البيولوجي.

## خطة العمل 2

- استخدم فيديو الأطوم بقرة البحر:

- لتعريف الطلاب بالخصائص الفسيولوجية للأطوم وأهميتها في النظام البيئي في قطر.
- لعرض وتقديم أفكار للطلاب حول الإجراءات الإيجابية الممكنة التي يمكنهم اتخاذها بشكل فردي وكمدرسة لرفع مستوى الوعي بالأطوم.

## نشاط خطة العمل 1

- تزويد الطلاب مورد 1: "ورقة عمل تخمين الكائن الحي".
- تأمل: اسأل الطلاب لماذا برأيهم تم إنقاذ الحيوانات وكيف تفيد نظامنا البيئي.

## نشاط خطة العمل 2

- استخدم مورد 2: "الأمانة والكائن الحي المفضل لديك"، اسأل الطلاب إذا أتيحت لهم الفرصة لإنقاذ كائن من اختيارهم، أي كائن حي سيختارون ولماذا؟ قم بتضمين صورة للكائن الحي واطلب منهم ربط ذلك بقيمة الأمانة.
- استخدم المورد 3: "بطاقة بطاقة تصرف مسؤول" واطلب من الطلاب اختيار بطاقة تصرف مسؤول واحدة يمكنهم تنفيذها بشكل فردي في حياتهم اليومية.



## خطة العمل:

### التقييم:

- قيّم محتوى الملصقات لمعرفة مدى نجاح الطلاب في تجميع المعلومات عن قيمة الأمانة.
- قيّم مدى قدرة الطلاب على تطبيق مفهوم الأمانة في حياتهم اليومية وكيفية فهمهم لمسؤوليتهم تجاه خلق الله والكائنات المحلية في قطر.
- راقب المشاركة الفعالة للطلاب خلال الأنشطة.

3. **روابط المناهج الدراسية:** العلوم البيئية، والعلوم، والقيم، والدراسات الإسلامية، والفنون.

### 4. **أخبر الطلاب و أشركهم**

- يمكن عرض ملصقات الطلاب والعروض التقديمية القصيرة على لوحة إعلانات المدارس البيئية بهدف إطلاع وإشراك المجتمع المدرسي ككل.



# المورد 1

## خمن الكائن الحي.

1. أنا حيوان وطني لدولة قطر، واحد من أربعة أنواع من الطيأ التي تعيش في صحراء قطر وموطني الأصلي هو شبه الجزيرة العربية. لدي قرنان طويلان مثل الرمح وعينان جميلتان.
2. أنا طائر ذو منقار خطاف ونظر حاد ومخالب قوية. أنا الطائر الوطني لقطر. أنا أعتبر رمزاً للقوة والرشاقة والنبيل حيث أنني دعمت بقاء الشعب القطري وساعدته في الصيد.
3. أنا الشجرة الوطنية لقطر. لقد ترعرعت في صحاري قطر على مدى أجيال بجذور تمتد إلى أعماق الأرض. أنتج فاكهة وأوراقاً علاجية ذات قيمة غذائية عالية.
4. أنا طائر كبير ذو منقار وردي اللون، وأرجل طويلة وأجنحة عريضة وذيل قصير. وأثناء هجرتي خلال موسم الشتاء أزور قطر كل عام، ومكاني المفضل للاستراحة هو غابة أشجار المنغروف في الذخيرة والجزيرة البنفسجية في قطر. أتغذى على الأسماك والقشريات.
5. أنا من الثدييات البحرية المعروفة باسم الأطوم-بقرة البحر. أعيش في الخليج العربي منذ ٧,٥٠٠ عام مضت. وأتغذى على الأعشاب البحرية، ولديّ عينان صغيرتان، لكن سمعي حاد بحيث يمكنني التواصل باستخدام صغيري وصريري الذي ينتقل عبر الماء.
6. شواطئ قطر هي موطن التعشيش المفضل لدي. وأساعد في الحفاظ على صحة الشعاب المرجانية عن طريق إزالة الفرائس مثل الإسفنجيات. كما أن وزني ثقيل، حوالي ٥٠ كجم ولدي منقار حاد مثل الطيور. وأضع البيض على نفس الشاطئ الذي فقست فيه.

## مفتاح

### 1. المها العربي



### 2. الصقر



### 3. السدرة



### 4. الفلامينجو



### 5. الأطوم-بقرة البحر



### 6. سلحفاة منقار الصقر





## المورد 2

### الأمانة والكائن الحي المفضل لديك

سأحقق قيمة الأمانة من خلال الاهتمام بـ .....

لأن .....

# المورد 3

## بطاقات التصرفات المسؤولة :



سأكون نباتياً بشكل مؤقت أو دائم لتقليل بصمتي الكربونية



سأتوقف عن استخدام البلاستيك الذي يُستعمل لمرة واحدة حتى لا ألوث المحيطات والبحار



سأقوم بزراعة المزيد من الأشجار والشجيرات لأزيد من التنوع البيولوجي في قطر



سأشتري الخضراوات والفواكه المحلية والعضوية لتقليل بصمتي الكربونية



سأشتري المنتجات التي يمكنني إعادة استخدامها حتى أحافظ على مواردنا الطبيعية



سأقضي المزيد من الوقت في الطبيعة للتعرف على البيئة الفريدة من حولي

The background features several decorative yellow lines and shapes. At the top, a thick yellow line curves from the right side towards the center. Below it, a thinner yellow line forms a zig-zag pattern. To the left, a large yellow circle is partially visible. At the bottom, a yellow line forms a wide, shallow U-shape.

المهمة الثانية

أنشطة داخل الفصل الدراسي  
من 10 إلى 13 سنة

# مقدمة:

في قصة النبي إبراهيم عليه السلام وعزمه على التضحية بولده تجسيد لقيمة الأمانة.

## قصة النبي إبراهيم عليه السلام:

إن المسلمين يحترمون خلق الله بجميع أشكاله لأنه علامة على قدرته ورحمته عز وجل. فقد أشار الله تعالى إلى الإنسان باعتباره خليفة يتحمل مسؤولية رعاية جميع المخلوقات، بما فيها الحيوانات، بغض النظر عن المنفعة التي تقدمها له. والله سبحانه وتعالى خلق الكون بميزان، لذلك من الضروري الحفاظ على توازن النظام البيئي واحترام تناغمه.<sup>22</sup>

وَلَمْ يَرَوْا أَنَّا خَلَقْنَا لَهُمْ مِمَّا عَمِلَتْ أَيْدِينَا أَنْعَمًا فَهُمْ لَهَا مَلِكُونَ  
وَذَلَّلْنَاهَا لَهُمْ فَمِنْهَا رَكُوبُهُمْ وَمِنْهَا يَأْكُلُونَ  
وَلَهُمْ فِيهَا مَنَافِعُ وَمَشَارِبٌ أَفَلَا يَشْكُرُونَ<sup>23</sup>  
سورة يس، آية ٧١-٧٣

هذه الآيات الكريمة تسلط الضوء على بديع خلق الله تعالى ورأفته بالإنسان بما حباه سبحانه وتعالى من رزق ونعم كثيرة. وفي الآية، تشير "الأنعام" إلى التضحية من أجل منفعة البشر. وقد خلق الله تعالى كل شيء في هذا الكون بميزان. وحمل الإنسان أمانة الحفاظ على هذا التوازن الطبيعي بين جميع المخلوقات. كما ورد في القرآن الكريم: ﴿إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ﴾.<sup>24</sup>

والميزان يشير إلى أن الخلائق تشكلت بنسب محددة مسبقاً للحفاظ على التنوع البيولوجي. وللحفاظ على توازن النظام البيئي، خلق الله هذا التوازن داخل نظام دائري حيث تنتقل الطاقة من كائن حي إلى آخر عبر شبكات غذائية مختلفة. وعلى الرغم من أن العديد من الكائنات الحية ليست جزءاً من السلسلة الغذائية التي يدخل فيها الإنسان بشكل مباشر، إلا أنها تلعب دوراً مهماً بشكل غير مباشر في الحفاظ على صحة النظام البيئي بأكمله والذي يعتمد عليه الإنسان في بقائه على قيد الحياة، وبالتالي ينعكس ذلك على صحة الأفراد و



رفاهيتهم.

## الأمانة والمحميات

تلعب جميع مخلوقات الله دوراً مهماً وفريداً في أنظمتها البيئية للحفاظ على توازنها. ففي قطر ثمة نوع واحد من المها العربي، وهو من الأنواع المهددة بالانقراض، وتكرس دولة قطر جهودها لحمايته. وتتماشى عمليات الحماية القطرية هذه مع المبادرات الدولية لحماية الأنواع المهددة بالانقراض. وتلعب هذه الجهود مجتمعة دوراً هاماً في الحفاظ على التنوع البيولوجي في العالم. المها العربي هو حيوان وطني لدولة قطر، كما أن الحفاظ عليه يحمل قيمة ثقافية للحفاظ على التراث الثقافي للبلاد ويشير إلى التماسك بين الشعب والبيئة للحفاظ على التنوع البيولوجي.

تلعب إعادة توطين الأنواع المحلية دوراً رئيسياً في إحياء وظائف النظام البيئي من جديد. ومن بين الأدوار الإيجابية الهامة التي تلعبها المها هو نثر البذور، وهو أحد الأدوار التي أصبحت مهددة بسبب الانخفاض في أعداد الحيوانات، مما يحد من قدرة النباتات على التكيف مع تغير المناخ. وتعتبر المها العربي على وجه الخصوص من أهم عوامل نثر بذور

<sup>22</sup> سورة الأنعام، آية 38

<sup>23</sup> سورة يس، آية 71-73

<sup>24</sup> سورة القمر، آية 49

## مقدمة:

شجرة السمر (التي توجد عادة في قطر). وعليه فإن إعادة تقديم كائن حي محلي للنظام البيئي يسمح بإنعاش و تجديد النظام البيئي برمته من خلال زيادة التنوع البيولوجي الذي يعمل كاستراتيجية فعالة للتخفيف من آثار تغير المناخ.<sup>25</sup>

للاطلاع على التنوع البيولوجي في قطر وجهود الحفاظ على البيئة، يمكن للطلاب زيارة محمية السميرية الخاصة بالمها الواقعة في الشحانية واستكشاف البيئة الطبيعية للحيوانات المهددة بالانقراض ومعرفة كيفية حمايتها في قطر. وبذلك سيعبر الطلاب عن تقديرهم لخلق الله ويمارسون قيمة الأمانة من خلال حماية الحيوانات المهددة بالانقراض مثل المها العربي.

### قصة أضحية النبي إبراهيم عليه السلام

رأى النبي إبراهيم عليه السلام في المنام أن الله تعالى أمره بذبح ابنه الوحيد إسماعيل.<sup>26</sup> وفي اليوم التالي، أخبر النبي إبراهيم إسماعيل بالرؤيا فأسلما وتله للجبين.<sup>27</sup> وسارا معاً إلى وادي مني، ولكن الله تعالى أرسل الملك جبريل بالبديل.<sup>28</sup> ﴿كَذَلِكَ سَخَّرْنَاَهَا لَكُمْ لِتُكَبِّرُوا اللَّهَ عَلَىٰ مَا هَدَاكُمْ﴾

كما ذكر الله تعالى :

﴿وَأَلْبَدْنَ جَعَلْنَاهَا لَكُمْ مِّنْ شَعَائِرٍ لِّلَّهِ لَكُمْ فِيهَا حَيْرٌ فَاذْكُرُوا أَسْمَ اللَّهِ عَلَيْهَا صَوَافٍ فَإِذَا وَجَبَتْ جُنُوبُهَا فَكُلُوا مِنْهَا وَأَطِيعُوا الْقَانِعَ وَالْمُعْتَرَّ كَذَلِكَ سَخَّرْنَاهَا لَكُمْ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾  
سورة الحج، آية 36

إن ذبح الأضحية في سبيل الله تعبير عن امتناننا للنعم التي أنعم الله بها علينا، وتعبير عن شكرنا لله عز وجل على خلق الكون وكل ما فيه. وفي هذا الصدد يعد فعل النبي إبراهيم وابنه إسماعيل عليهما السلام أصلاً لسنة سنوية عظيمة. وتقام هذه الأضحية كل عام في



السنت الملتوي

[https://www.floraofqatar.com/acacia\\_tortilis.htm](https://www.floraofqatar.com/acacia_tortilis.htm)

عيد الأضحى و موسم الحج إحياءً لأمانة النبي إبراهيم عليه السلام. والحيوانات التي يمكن التضحية بها هي عادة خروف أو ماعز أو جمل أو بقرة. ويتم توزيع لحوم الأضحية بالتساوي على الفقراء والأقارب والأسرة نفسها. ومن ثم، فإن الأضحية لا تعلمنا فقط الإخلاص لله تعالى، ولكن أيضاً الوفاء بالمسؤوليات المجتمعية والالتزام برد الجميل للمجتمع. وبالتالي فذبح الأضاحي في عيد الأضحى والحج تماشياً مع التعاليم الإسلامية يستوجب على الناس تقاسم لحوم الأضاحي مع الفقراء، مما يعزز المسؤولية الاجتماعية ويخلق جسراً من الوحدة بين الطبقات الاجتماعية المتنوعة.

<sup>25</sup> قطر المستدامة، الفصل: التنوع البيولوجي الأرضي في البيئات القاحلة: مكون عالمي واحد في المرونة في مواجهة أزمة المناخ. 13 <https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-19-7398-7>

<sup>26</sup> سورة الصافات، آية 102

<sup>27</sup> سورة الصافات، آية 107

<sup>28</sup> سورة الحج، آية 36

## النقاط الرئيسية

تلعب جميع الكائنات الحية، بما فيها الحيوانات، دورًا أساسيًا في الحفاظ على المجتمعات وكذا التوازن الطبيعي.

يتضمن **التخفيف من آثار التغيرات المناخية** الحد من تدفق غازات الاحتباس الحراري في الغلاف الجوي، إما عن طريق الحد من مصادر هذه الغازات (على سبيل المثال، حرق الوقود الأحفوري للكهرباء أو الحرارة أو المواصلات) أو تعزيز "المصارف" التي تتراكم فيها هذه الغازات وتخزنها مثل الغابات والمحيطات.

**نثر البذور:** نثر البذور هو الآلية التي يتم من خلالها نقل بذور النباتات إلى مواقع جديدة لإنباتها وإنشاء وحدات جديدة. وتعمل الحيوانات عادةً كوسيط في هذه العملية، وبالتالي فإن المصير النهائي للبذور يعتمد على فعالية هذه الحيوانات في نثر البذور. وفي حالة المها، فإن البذور التي تناولتها هذه الحيوانات وزُرعت مع روئها نجحت في الإنبات بمعدل يزيد ٢٥٠ مرة مقارنةً بالبذور التي لم تُؤكل وزُرعت دون استخدام الروث.

## ملخص:

- الأمانة: استجاب نبي الله إبراهيم عليه السلام لأمر الله تعالى، وهذا مثال على مستوى الطاعة الذي ينبغي أن يتحلى به المرء عند مواجهة الابتلاءات.
- المسؤولية: تحمل النبي إبراهيم عليه السلام مسؤولية الأمانة التي حملها الله تعالى إياها وامثل لأمره. وهذا يشير إلى أن المرء يجب أن يكون مدركًا لمسؤولياته في الحياة و يقوم بدوره في الوفاء بها.
- تمثل التضحية بالحيوان أهمية التوازن الطبيعي. ويتجلى الغرض من وجود الحيوانات في العالم في المساهمة في حياة المجتمعات، وبالتالي، فإن لكل كائن دور في المساهمة في صحة كوكبنا.
- الاستخدام المتوازن للموارد: قسم النبي إبراهيم عليه السلام لحم الأضحية بالتساوي حتى لا يضيع أي جزء منها. وهذا يدل على أهمية المسؤولية في إدارة الموارد للحد من الإسراف.



# مقدمة:



**خطوات المدارس البيئية: المراجعة البيئية،**  
وخطة العمل، والروابط المنهجية، والإعلام  
والإشراك، والرصد والتقييم.

**الفئة العمرية: المدارس البيئية من 10 إلى 13 سنوات**

## الأهداف:

سيتمكن الطلاب من:

- ترسيخ فهم الأمانة وما تعنيه وكيف يمكن تطبيقها في الحياة العملية.
- استعراض قصة إبراهيم عليه السلام كمثال يبين قيمة الأمانة في ظل الشكر والاعتدال.
- شرح كيف أن الكائنات الحية في قطر أمانة.
- شرح أهمية جهود الحفاظ على الطبيعة لمرونة المناخ وتوازن النظام البيئي.
- تنمية الوعي بدور الإنسان تجاه مخلوقات الله.

## الوقت اللازم/المدة الزمنية: الحصة الدراسية 1: 50 دقيقة

مقدمة (5 دقائق):

- اعرض بإيجاز مفهوم الأمانة واربطه بمواقف من الحياة العملية.
- عرّف بعلاقة الترابط بين الكائنات الحية ومساهمتها في توازن الطبيعة. (10 دقائق)
- ناقش كيف أن النقص أو الزيادة في أعداد كائن من الكائنات الحية في النظام البيئي يخل بتوازنه.

• المها العربي في قطر وأثر مبادرات الحماية (10 دقائق):

• قدّم معلومات عن المها العربي ومدى أهميته للنظام البيئي.

• أنشئ ملصق (20 دقيقة):

• ضع الطلاب في مجموعات لإنشاء ملصقات تركز على المها العربي والأمانة.

• تأمل: (5 دقائق)

• اختتم الدرس بعرض النقاط الرئيسية المستخلصة ونقاط موجزة.

• ملاحظة للمشرف:

• يُترك الأمر لتقدير المشرف لتمديد الوقت حسب الحاجة لتمكين الطلاب من استيعاب المعلومات بشكل أفضل واستنباط الإجراءات الإيجابية بشكل صحيح.

# التقييم البيئي:

## الموارد اللازمة: "قبل أن تبدأ": النظام البيئي الخليجي المفتوح

المفاهيم الرئيسية: نظرة عامة على قيمة الأمانة في تحقيق التوازن الطبيعي. اعرض الجهود البشرية الموجهة لحماية الحياة البرية مثل المها العربي في قطر لتحقيق قيمة الأمانة.

الموارد المتاحة على الإنترنت



- ناقش مع الطلاب الكائنات الحية الفريدة الموجودة في قطر، بما في ذلك المها العربي. ناقش مع الطلاب سبب أهميتها للنظام البيئي. ما هي الأنشطة البشرية التي تهدد توازن النظام البيئي، وما الذي يمكننا فعله لزيادة الوعي به وحمايته.
- المورد ١: أعد النظام إلى الصحراء.
- أدوات مكتبية للطلاب وأقلام رصاص وأقلام تلوين ومقصات
- لوح مخصص للعرض



# خطة العمل:

## خطة العمل 1

• اعرض الفيلم: كيف أنقذ توطين الذئب هذا النظام البيئي، من تقديم السير ديفيد أتنبورو.

• ناقش مع الطلاب أن الله خلق العالم متوازنًا وأي إخلال بهذا التوازن يؤثر على جميع المخلوقات.  
• شارك مع الطلاب بعض الأنشطة البشرية التي قد تتسبب في اضطراب أي نظام بيئي. مثل الصيد الجائر والتلوث والتغيرات المناخية والتنمية البشرية غير المستدامة.

## نشاط خطة العمل 1 و 2

- ناقش مع الطلاب كيف تُوظف قيمة الأمانة لتحقيق التوازن في النظام البيئي.
- اطلب من الطلاب استخدام المورد 1: إعادة النظام إلى الصحراء، لتوضيح كيف يمكنهم توظيف معارفهم لزيادة الوعي بالمها في مجتمعهم.
- محتوى الملصق:
  - بالتركيز على النظام البيئي الصحراوي الحساس، عرّف بالمها وأظهر تأثير توطينه على النظام البيئي.
  - ما هي مسؤولية الطلاب في حماية المها العربي؟
  - ماذا تعني قيمة الأمانة بالنسبة لهم؟

## خطة العمل 2

• استعن بفيديو المها العربي لشرح خصائص المها العربي وأهميته في قطر وكيف أن حمايته أمانة في أعناقنا.

- لعرض وتقديم أفكار للطلاب حول الإجراءات الإيجابية الممكنة والتي بوسعنا اتخاذها بشكل فردي وكمدرسة لرفع مستوى الوعي بشأن المها العربي.



## خطة العمل:

### التقييم:

- قم بتقييم دقة الإجابات في أوراق العمل المتعلقة بالأمانة
- قم بتقييم مدى قدرة الطلاب على تطبيق مفهوم الأمانة في حياتهم اليومية وكيفية فهمهم لمسؤوليتهم تجاه مخلوقات الله والكائنات المحلية في قطر.
- راقب المشاركة الفعالة للطلاب خلال الأنشطة.

**3. الصلة بالمنهج الدراسي:** العلوم البيئية، والعلوم، وعلم البيئة، والحفاظ على البيئة، والفنون والحرف اليدوية، والدراسات الإسلامية.

### 4. أخبر الطلاب وأشركهم

- يجب عرض أعمال الطلاب على لوحة إعلانات المدارس البيئية في إطار توعية المجتمع المدرسي وإشراكه في العملية التعليمية.





# المورد 1

## أعد النظام إلى الصحراء.

- وقّر ملصقًا كبيرًا لصورة صحراء واطلب من الطلاب إعادة تعريف المها في مجموعات.
- بعد أن يقوم الطلاب بإعادة تعريف المها، اطلب منهم أن يعرضوا على الملصق تأثير توطينه في النظام البيئي مع التعليل. ويمكن للطلاب ربط ذلك بزيادة في التنوع البيولوجي، والشبكات الغذائية الجديدة، والموارد الطبيعية، وتغير المناخ، ودرجات الحرارة وهطول الأمطار، وبقاء الكائنات الحية، وما إلى ذلك.
- على الملصق، سلط الضوء على مسؤولية الإنسان في دعم النظام البيئي الجديد والحفاظ على توازنه.





المهمة الثانية  
أنشطة داخل الفصل من  
14 إلى 17 سنة

# مقدمة:

إن قصة النبي سليمان عليه السلام مع النمل تجسد قيمة الأمانة.

## قصة النبي سليمان عليه السلام:

وباعتباره خليفة الله في الأرض، فإن الإنسان مدعو إلى التصرف بمسؤولية والحفاظ على الأمانة التي حمّله الله إياها. ويتجلى ذلك من خلال المسؤولية التي تقع على عاتق كل شخص في اختيار فعل الخير والتخلي بالخلق الفاضلة. فيما يلي ترتيب مسؤوليات الأفراد: الله ثم النفس والمجتمع والبيئة الطبيعية.<sup>29</sup> والأمانة تقتضي المحاسبة، ويوم القيامة سيحاسب كل إنسان على الأمانة، عن عمره فيما أفناه، وعن شبابه فيما أبلاه وعن علمه ماذا عمل فيه، وعن ماله من أين اكتسبه و فيما أنفقه.<sup>30</sup> وعلى عكس سائر المخلوقات، فقد أنعم الله على الإنسان بأدوات اكتساب المعرفة، كما قال تعالى: ﴿وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا. وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾.<sup>31</sup> سورة النحل، آية ٧٨

وباستخدام هذه الأدوات، يمكن للإنسان أن يؤدي أمانته من خلال التعرف على خلق الله، وتطبيق تلك المعرفة في حياته اليومية، وشكر نعم الله عليه. وتتجسد قيمة الشكر هذه في القرآن الكريم على لسان النبي سليمان عليه السلام في تعامله مع الطبيعة. فقد كشفت لنا قصة سيدنا سليمان عليه السلام على النعم التي أنعمها الله عليه وهي قدرته على فهم لغة الكائنات. وجعلتنا ندرك أن كائنا "يبدو صغيراً" بلا قيمة كالنملة هو كائن ذا قيمة لا تقدر بثمن ضمن النظام البيولوجي المتنوع.<sup>32</sup>

## النبي سليمان وقصة النملة:

لقد أنعم الله على نبيه سليمان عليه السلام بالقدرة على التواصل مع الحيوانات والطيور.



يقول الله تعالى في القرآن الكريم: ﴿وَوَرِثَ سُلَيْمَانُ دَاوُدَ. وَقَالَ يَا أَيُّهَا النَّاسُ عُلِّمْنَا مَنَاطِقَ الطَّيْرِ وَأُوتِينَا مِنْ كُلِّ شَيْءٍ إِنَّ هَذَا لَهُوَ الْفَضْلُ الْمُبِينُ﴾.<sup>33</sup> سورة النمل، آية ١٦

في يوم من الأيام كان النبي سليمان عليه السلام يسير في وادٍ مع جيشه فسمع فجأة صوتاً غريباً. كانت نملة تنادي نملات أخرى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّمْلُ ادْخُلُوا مَسَكِنَكُمْ لَا يَحْطَمَنَّكُمْ سُلَيْمَانُ وَجُنُودُهُ، وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ﴾.<sup>34</sup> سورة النمل، آية ١٨

فتبسم سليمان عليه السلام من قولها وهو يشهد هذه الحادثة. كان ذلك بمثابة تذكير له بما حباه الله به من قدرة فريدة على فهم لغة أي مخلوق على وجه الأرض. وهذا ما دفعه إلى التعبير عن امتنانه لله تعالى وشكره على نعمه وإمعاناً في شكر النعمة، أمر النبي سليمان عليه السلام جيشه أن يغيروا اتجاههم وأن يأخذوا حذرهم من أن يطؤوا على النمل. وقد ورد ذلك في القرآن الكريم:

﴿فَتَبَيَّنَ صَاحِبًا مِّن قَوْلِهَا وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وُلْدِي وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾.<sup>35</sup> سورة النمل، آية ١٩

<sup>34</sup> سورة النمل، آية 18

<sup>35</sup> سورة النمل، آية 19

<sup>29</sup> ناصر، 2004 كما ورد في عبد الرحمن ومسلمين، 2020

<sup>30</sup> الدريمي أ. م.، 1987، المجلد 1، ص 144، رقم 537 كما ورد في إسلام وشمس الدين، 2018

<sup>31</sup> سورة النحل، آية 78

<sup>32</sup> سورة النمل، آية 16

<sup>33</sup> سورة النمل، آية 17

# مقدمة:

## الأمانة والشكر

إن قصة النبي سليمان عليه السلام وإعراجه عن امتنانه بعد حادثة النمل تدل على أن الإنسان يمكن أن يتعلم دروساً قيمة من مختلف أنواع المخلوقات. فالنمل على سبيل المثال، الذي يوصف بالذكاء والكفاءة، يُعتبر مصدر إلهام **للمحاكاة الحيوية**، لا سيما في ما يتعلق باستخدام منهجية تطوير مستعمرته في مجالات الهندسة والتكنولوجيا. كما أن هناك نموذج آخر يتعلم فيه الإنسان من مخلوقات الله ألا وهو المحاكاة الحيوية للنحل. ويُعد أسلوب النحل الفعال في حمل حبوب اللقاح انعكاساً لتصميم الله سبحانه وتعالى المتقن لخلقه، ويعلم الإنسان كيف يعيش في انسجام مع الطبيعة. وبتطبيق هذه الدروس في المحاكاة الحيوية، يؤدي الإنسان أمانته تجاه خالقه سبحانه وتعالى، ويتحمل المسؤولية في اكتساب المعرفة من مخلوقات الله والاستفادة منها. وتبرز هذه الأمثلة من المحاكاة الحيوية أن بساطة بعض الكائنات الحية تكشف عن قدرة الله تعالى، فهي بمثابة آية ودليل على عظمته.

للاطلاع على التنوع البيولوجي في قطر وجهود الحفاظ على البيئة، يمكن للطلاب زيارة مزرعة حينة سالمة الواقعة في الشحانية واستكشاف ممارسات الزراعة المستدامة. تشجع هذه المزرعة على العيش المشترك وتضم مجموعة من الأنشطة التي تتيح للطلاب إظهار حبهم وتقديرهم لخلق الله. هذه التجربة الآسرة ستذكر الطلاب بالأمانة التي حملنا الله إياها للحفاظ على جميع الحيوانات، مما سيحفزهم على القيام بأعمال إيجابية للحفاظ على البيئة.





## الفكرة الرئيسية:

التدبر في خلق الله تعالى كآية من آياته سبحانه وتعالى والتعلم منها.

**المحاكاة الحيوية:** هي ممارسة تقوم على التعلم من الاستراتيجيات الموجودة في الطبيعة ومحاكاتها لحل تحديات التصميم عند مرجعية.<sup>36</sup>

## ملخص:

- الأمانة: حمل سليمان عليه السلام أمانة فهم لسان المخلوقات الأخرى. وقد حمله النمل على التفكير وقبول أمانة الله تعالى وشكر نعمه.
- المسؤولية: دفع الشكر بهذا النبي إلى التصرف بمسؤولية من خلال تغيير وجهة جيشه وعدم دوسه على النمل. وهذا يؤكد على ضرورة أن نتحلى بالعدل والرفق مع كل الخلائق.
- تسلط القصة الضوء على أهمية احترام جميع أنواع المخلوقات في الإسلام. ويركز على النمل كمثال، ويوضح أن كل كائن حي، بغض النظر عن حجمه، له وظيفة في النظام البيئي الطبيعي. يجب علينا أن نؤدي الأمانة التي أئتمنا الله عليها من خلال التحلي بالمسؤولية للحفاظ على التنوع البيولوجي.
- تبرز القصة أهمية التعرف على الطبيعة ومراقبة سلوك المخلوقات للتعلم منها والعيش في انسجام مع الطبيعة.
- تعرض القصة مصطلح المحاكاة الحيوية وتطبيقاته في الحياة العملية.



# مقدمة:



**خطوات المدارس البيئية: المراجعة البيئية، وخطة العمل، والروابط المنهجية، والإعلام والإشراك، والرصد والتقييم.**

**الفئة العمرية: المدارس البيئية من 14 إلى 17 سنة**

## الأهداف:

سيتمكن الطلاب من:

- ترسيخ فهم الأمانة وما تعنيه وكيف يمكن تطبيقها في الحياة العملية.
- سرد قصة النبي سليمان عليه السلام كمثال لبيان قيمة الأمانة التي تحمل على التصرف بمسؤولية تجاه الخلق.
- شرح كيف أن الكائنات الحية والمخلوقات هي آية من آيات الله التي نحتاج إلى التعلم منها من أجل حياة مستدامة.
- تنمية الوعي بدور الإنسان تجاه مخلوقات الله.
- المحاكاة الحيوية (10 دقائق):
  - شرح مصطلح المحاكاة الحيوية
  - أنشئ ملصق (20 دقيقة):
    - تشكيل الطلاب في مجموعات لاستخدام المورد 1: المنتج X، لتصميم ملصقات تركز على المحاكاة الحيوية والأمانة
    - تأمل: (5 دقائق)
    - اختتم الدرس بعرض النقاط الرئيسية المستخلصة ونقاط موجزة.
  - ملاحظة للمشرف:
    - يُترك الأمر لتقدير المشرف لتمديد الوقت حسب الحاجة لتمكين الطلاب من استيعاب المعلومات بشكل أفضل واستنباط الإجراءات الإيجابية بشكل صحيح.

## الوقت اللازم/المدة الزمنية:

**الحصة الدراسية 1: 50 دقيقة**

● مقدمة (5 دقائق):

- اعرض بإيجاز مفهوم الأمانة، واربطه بمواقف الحياة العملية.
- اذكر قصة سليمان عليه السلام في الأمانة
- ماذا تعني الطبيعة؟ (10 دقائق)
- وضح أن الطبيعة من صنع الله. كل مخلوق يدل على خالقه. نحن بحاجة إلى ملاحظة الطبيعة والتعلم منها لأنها تقدم لنا حلولاً للعديد من التحديات.
- اشرح العلاقة بين العلم والطبيعة. كيف تتجنب النظرة المادية وتبني علاقة هادفة مع الطبيعة.

# التقييم البيئي:

## المصادر اللازمة: "قبل أن تبدأ":

المفاهيم الرئيسية: لمحة عامة عن قيمة الأمانة تجاه خلق الله عز وجل وإمكانية التعلم من الخلق لحياة مستدامة. أنشئ علاقة هادفة مع الطبيعة.

الموارد المتاحة على الإنترنت

<https://www.wherethenorth.com/article/biomimicry---definition-features-and-examples>

● تبادل الأفكار مع الطلاب، وذلك بالنظر إلى قيمة الأمانة والعلاقة بين الخلق والإنسان. ناقش مع الطلاب كيف يمكننا تعزيز هذه العلاقات من أجل صحة جميع النظم البيئية. ناقش كيف يمكننا أن نتعلم من الخلق لنعيش حياة أكثر استدامة، وبالتالي ما الذي يمكننا فعله لزيادة الوعي وحماية الطبيعة.

• المورد 1: تصميم ملصق للمنتج X بناءً على التركيب الوظيفي للكائن الحي أو سلوكياته أو كليهما.



# خطة العمل:

## خطة العمل 1 النشاط 1

- اطلب من الطلاب كتابة فقرة قصيرة تعكس مدى فهمهم للكتاب الذي تمت مشاركته. تهدف هذه الفقرة إلى إبراز مدى فهمهم للعلاقة بين الإنسان والطبيعة وكيف يمكن للعلم أن ينسجم مع هذه العلاقة لخدمة التنمية المستدامة.

## خطة العمل 1

- شارك مع الطلاب، دلائل الطبيعة إعادة إضفاء المعنى على الطبيعة لأخلاقيات بيئية تطبيقية: بقلم د. رجب سنتورك.

- ناقش مع الطلاب فهمهم للمحتوى. اشرح للطلاب أن الطبيعة والمخلوقات هي أدلة على الخالق.
- كيف أن فهم العلم والطبيعة لا يتطلب نظرة مادية للطبيعة، بل لفهم أن العلم يدل على عظمة الله ويكشف عن عمق المعنى الذي تنطوي عليه الطبيعة.
- يحتاج الطلاب إلى فهم أن المخلوقات بما في ذلك الكائنات الحية تعيش في مجتمعات مثلها مثل البشر. لكن الله سبحانه وتعالى علمهم كيف يعيشون على هذا الكوكب بنعمة منه.

- عرض الفيلم: منظور الاسلام عن الطبيعة و البيئة مع الشيخ عبد الحكيم مراد.



# خطة العمل:

## خطة العمل 2

- اعرض الفيلم: محاكاة الطبيعة عمليا لجانين بينيوس.

■ وضح مفهوم المحاكاة الحيوية بالاعتماد على الفيديو وكيف يمكن تطبيقه في الواقع لحل العديد من التحديات. الخلق آية حقيقية على قدرة الله تعالى وجماله ونحن نحتاج إلى البحث فيه والتعلم منه لنعيش في انسجام مع الطبيعة ولتحقيق التنمية المستدامة.

## خطة العمل 2 النشاط 2:

- شارك مع الطلاب كيف يمكن للبشر أن يتعلموا من كائنات حية مثل النمل لخلق تنمية مستدامة.

• استخدم المورد 1: تصميم المنتج X. اطلب من الطلاب تصميم "المنتج X" المستوحى من الطبيعة لحل مشكلة بيئية نواجهها في قطر. اربط الحل بسلوك أو تركيب وظيفي لكائن حي واستدل على منتجك بآيات من القرآن الكريم.

## 3. الصلة بالمنهج الدراسي: العلوم البيئية، العلوم، القيم الإسلامية، الأمانة.

## 4. الإعلام والمشاركة

- يجب عرض ملصقات المنتج X على لوحة إعلانات المدارس البيئية كجزء من خطوة إخبار وإشراك وتثقيف الطلاب الآخرين حول الحلول المستوحاة من الطبيعة لحل مشاكلنا اليومية.

## التقييم:

- قيّم محتوى الملصقات والعروض التقديمية لمعرفة مدى نجاح الطلاب في تلخيص المعلومات حول قيمة الأمانة ومفهوم المحاكاة الحيوية.
- قم بتقييم مدى قدرة الطلاب على تطبيق مفهوم الأمانة في حياتهم اليومية وكيفية فهمهم لمسئوليتهم تجاه مخلوقات الله والكائنات المحلية في قطر.
- راقب المشاركة الفعالة للطلاب خلال الأنشطة.



# المورد 1

## اختراع المنتج X

اختراع المنتج X


اسم المنتج


التحدي


مستوحاة من


The background features several yellow decorative elements: a large circle on the left, a curved line at the top, and a shield-like shape at the bottom left.

المهمة الثالثة

الأنشطة المستندة إلى الطبيعة  
من 6 إلى 9 سنوات



# من 6 إلى 9 سنوات

## الموارد المتاحة على الإنترنت:

### أفضل الممارسات:

- **تقييم المخاطر:** تم تقييم مخاطر الموقع الذي تم اختياره وهو يستوفي معايير السلامة التالية:
  - يمكن الوصول إليه بأمان بالحافلة المدرسية
  - بعيد عن الأنشطة البشرية الخطرة مثل أشغال البناء وحركة المرور
  - قريب من المستشفيات.
- في حالة عدم وجود مرشد سياحي محترف، يُنصح بشدة أن يقوم أعضاء هيئة التدريس بزيارة الموقع قبل الرحلة الميدانية المدرسية، للتعرف على المناطق المحيطة وتحديد المخاطر التي قد تكون نشأت بعد تقييم مخاطر الموقع لأول مرة والتخفيف من حدتها.

### السلامة الشخصية:

- يمكن أن تكون الرحلات الميدانية مرهقة للغاية من حيث استهلاك الطاقة، خاصةً في المناخات الحارة مثل الخليج العربي، حيث يوجد خطر التعرض للإجهاد الناتج عن الحرارة.
- من الضروري أن يحمل أعضاء هيئة التدريس والطلاب معهم جميع الأغراض المدرجة في قائمة "الاستعداد للرحلة الميدانية"؛ وأن تكون الحافلة المدرسية المكيفة قريبة دائماً تحسباً لاحتياج أحد المشاركين إلى استراحة من الحر أو لنقله إلى غرفة الطوارئ. من الضروري أيضاً وجود حقيبة إسعافات أولية مجهزة جيداً.
- الاستعداد للرحلة الميدانية:
  - قبعة
  - كريم الوقاية من الشمس
  - ماء (٢ لتر لكل شخص)
- معدات الرحلة الميدانية: جهاز لالتقاط الصور؛ دفاتر للكتابة؛ دفاتر للرسم؛ أقلام؛ أقلام تلوين؛

تم تطوير الأنشطة بطريقة تعزز فهم الطلاب للخصائص الفريدة للأطوم (بقرة البحر) من خلال تجربة عملية في متحف قطر الوطني.

- تم تصميم الأنشطة لتقام في متحف قطر الوطني.
- سيطور الطلاب مهارات عملية في استكشاف الطبيعة والعمل الميداني وحماية الطبيعة والحفاظ عليها.
- سوف يكون الطلاب قادرين على التعبير عن آلية العمل الداخلية لهذا النظام البيئي، ونقل هذه المعرفة إلى أقرانهم وعائلاتهم ومجتمعهم.

## الوقت اللازم/المدة الزمنية:

**الجولة الميدانية ١:** ٥ ساعات  
( ساعتان للتنقل من وإلى الموقع، وساعتان و ٢٠ دقيقة للأنشطة، و ٤٠ دقيقة لتناول الغداء، ووقت استراحة تحت الإشراف، وإجراء إصلاحات كتنظيف المنطقة). يُترك للمشرف حرية تمديد الوقت حسب الحاجة.

## المصادر اللازمة:

"قبل أن تبدأ": الموارد

**الدرس:** الكائنات الحية الفريدة في قطر

# النشاط:

## الجولة الميدانية 1: متحف قطر الوطني

### عنوان النشاط: اجلس و تعلم

- اربط المعارف التي اكتسبها في الفصل الدراسي بما يرونه في الميدان.
- اطلب من الطلاب استكشاف المتحف ومراقبة ما يحيط به لمدة ساعة واحدة. يجب على الطلاب استخدام جميع حواسهم للتساؤل والتفكير فيما يعيشونه.
- يمكن للطلاب الاستعانة بالأسئلة التالية لتوجيههم خلال نشاط التأمل هذا:

- ما الذي رأيته؟
- ما أهمية الأطوم بالنسبة لقطر؟
- كيف سيبدو الأمر لو كنت أطوما؟
- ما الذي تسبب في تحول الأطوم إلى هيكل عظمي؟
- لماذا تقع على عاتقك أمانة ومسؤولية التوعية بشأن الأطوم؟
- ما الذي يمكنك فعله لنشر هذه الرسالة بين أفراد المجتمع؟
- ما هي الكائنات الحية وغير الحية المعروضة في المتحف؟
- اجلس في دائرة مع الطلاب وناقش ملاحظاتهم وتأملاتهم.
- اطلب من الطلاب إجراء مقارنة بين ملاحظاتهم.
- هل وجدوا أي أوجه تشابه بينها؟ ما هي أوجه الاختلاف؟

متحف قطر الوطني

# المورد 1

الموارد 1: متحف قطر الوطني  
موقع متحف قطر الوطني.

الإحداثيات:

25° 17' 18.35" N

51° 32' 57.12" E



مصدر الصورة: جوجل إيرث





## المورد 2

الموارد 2: بطاقة بريدية للأطوم



عزيزي الأطوم،

أنت فريد من نوعك، لأن.....

وسوف أعتني بك من خلال.....

بقلم،

الاسم.....

The background features several yellow decorative elements: a large, thin-lined circle on the left side; a thick, curved line arching across the top right; a thick, angular line extending from the top left towards the center; and a thick, curved line at the bottom left, resembling a stylized 'U' or a partial circle.

المهمة الثالثة

الأنشطة المستندة إلى الطبيعة  
من 10 إلى 13 سنة



# من 10 إلى 13 سنة

## أفضل الممارسات:

• **تقييم المخاطر:** تم تقييم مخاطر الموقع الذي تم اختياره وهو يستوفي معايير السلامة التالية:

- يمكن الوصول إليه بأمان بالحافلة المدرسية
- بعيد عن الأنشطة البشرية الخطرة مثل أشغال البناء وحركة المرور
- قريب من المستشفيات.

• في حالة عدم وجود مرشد سياحي محترف، يُنصح بشدة أن يقوم أعضاء هيئة التدريس بزيارة الموقع قبل الرحلة الميدانية المدرسية، للتعرف على المناطق المحيطة وتحديد المخاطر التي قد تكون نشأت بعد تقييم مخاطر الموقع لأول مرة والتخفيف من حدتها.

## السلامة الشخصية:

- يمكن أن تكون الرحلات الميدانية مرهقة للغاية من حيث استهلاك الطاقة، خاصة في المناخات الحارة مثل الخليج العربي، حيث يوجد خطر التعرض للإجهاد الناتج عن الحرارة.
- من الضروري أن يحمل أعضاء هيئة التدريس والطلاب معهم جميع الأغراض المدرجة في قائمة الاستعداد للرحلة الميدانية؛ وأن تكون الحافلة المدرسية المكيفة قريبة دائماً تحسباً لاحتياج أحد المشاركين إلى استراحة من الحر أو لنقله إلى غرفة الطوارئ. من الضروري أيضاً وجود حقيبة إسعافات أولية مجهزة جيداً.
- الاستعداد للرحلة الميدانية:

- قبعة
- كريم الوقاية من الشمس
- ماء (٢ لتر لكل شخص)
- معدات الرحلة الميدانية: جهاز لالتقاط الصور؛ دفاتر للكتابة؛ دفاتر للرسم؛ أقلام؛ أقلام تلوين.

## حماية الطبيعة:

الهدف من الرحلة الميدانية هو غرس الاحترام العميق للطبيعة في نفوس الطلاب، بالإضافة إلى تعزيز فهمهم لهذا النظام البيئي. ويجب أن يعرف الطلاب أن أفضل المستكشفين يحافظون على الطبيعة من خلال احترامها وعدم إطعام المها. كما أن القاعدة الذهبية للمستكشفين هي ترك الطبيعة في نفس الحالة أو في حالة أفضل مما كانت عليه عند قدومهم إليها. استخدم شعار "التقط قمامتك وحافظ على نظافة الطبيعة".

تهدف هذه الأنشطة إلى تعميق فهم الطلاب للخصائص الفريدة للمها العربي من خلال التجارب العملية في محمية السميرية للمها العربي في الشحانية.

في هذه المحمية سوف يرصد الطلاب المها في موائلها الطبيعية، مما يحفزهم على التفكير في المعرفة المكتسبة خلال الأنشطة الصفية. وسيعبرون عن تقديرهم لخلق الله ويمارسون قيمة الأمانة من خلال حماية الحيوانات المهددة بالانقراض مثل المها.

ولترتيب الزيارة، يجب على المعلمين الحجز مسبقاً باستخدام الرابط أدناه:

## الوقت اللازم/المدة الزمنية:

### الجولة الميدانية 1 : 5 ساعات

(ساعتان للتنقل من وإلى الموقع الميداني، وساعتان و20 دقيقة للأنشطة، و40 دقيقة لتناول الغداء، واستراحة تحت الإشراف، وإجراء إصلاحات مثل تنظيف المنطقة). يُترك للمشرف حرية تمديد الوقت حسب الحاجة.

## المصادر اللازمة:

"قبل أن تبدأ": الموارد

الدرس: المها

## الموارد المتاحة على الإنترنت:

# النشاط:

## استعدادات ما قبل الرحلة الميدانية:

• اطلب من الطلاب التقاط صورة للملصقات التي تم إعدادها في الفصل. يعكس الملصق تصور الطلاب للتوازن الذي أحدثه المها في النظام البيئي عند إدخاله إلى المحمية.

## مقدمة عن محمية المها:

• اجمع الطلاب وعرفهم على محمية السمرية للمها.

## جولة برفقة مرشد:

- قدّم لمحة موجزة عن مهام المحمية وأهمية الحفاظ على المها.
- أشرك الطلاب في جولة في المحمية برفقة مرشد.
- اشرح الموطن الطبيعي للمها وسلوكياتها وأهميتها في النظام البيئي في قطر.
- شجع الطلاب على طرح الأسئلة أثناء الجولة.
- اطلب من الطلاب تدوين معلومات عن سلوكيات المها وخصائص موطنها وأنواع الكائنات الأخرى المتواجدة في المحمية وأي ملاحظات مهمة.
- اطلب من الطلاب مقارنة تصوراتهم حول التوازن الذي خلقه المها للنظام البيئي مع ما لاحظوه في المحمية. مثل النباتات، والحشرات، والطيور، وغيرها.
- اطلب من الطلاب أن يضيفوا إلى ملصقاتهم ملاحظاتهم وتأملاتهم.

## أخبر الطلاب وأشركهم:

- اهتم بمناقشة الطلاب حول كيف أن حماية الحيوانات والنباتات المهددة بالانقراض أمانة في أعناقهم. ناقش مع الطلاب كيف تعكس جهود المحافظة على البيئة قيمة الأمانة التي يعبر فيها الإنسان عن شكره لله وخلقته.







المهمة الثالثة

الأنشطة المستندة إلى الطبيعة  
من 14 إلى 17 سنة



## من 14 إلى 17 سنة

### أفضل الممارسات:

• **تقييم المخاطر:** تم تقييم مخاطر الموقع الذي تم اختياره وهو يستوفي معايير السلامة التالية:

- يمكن الوصول إليه بأمان بالحافلة المدرسية
- بعيد عن الأنشطة البشرية الخطرة مثل أشغال البناء وحركة المرور
- قريب من المستشفيات.

• في حالة عدم وجود مرشد سياحي محترف، يُنصح بشدة أن يقوم أعضاء هيئة التدريس بزيارة الموقع قبل الرحلة الميدانية المدرسية، للتعرف على المناطق المحيطة وتحديد المخاطر التي قد تكون نشأت بعد تقييم مخاطر الموقع لأول مرة والتخفيف من حدتها.

### السلامة الشخصية:

- يمكن أن تكون الرحلات الميدانية مرهقة للغاية من حيث استهلاك الطاقة، خاصة في المناخات الحارة مثل الخليج العربي، حيث يوجد خطر التعرض للإجهاد الناتج عن الحرارة.
- من الضروري أن يحمل أعضاء هيئة التدريس والطلاب معهم جميع الأغراض المدرجة في قائمة "الاستعداد للرحلة الميدانية"؛ وأن تكون الحافلة المدرسية المكيفة قريبة دائماً تحسباً لاحتياج أحد المشاركين إلى استراحة من الحر أو لنقله إلى غرفة الطوارئ. من الضروري أيضاً وجود حقيبة إسعافات أولية مجهزة جيداً.
- الاستعداد للرحلة الميدانية:

- قبعة
- كريم الوقاية من الشمس
- ماء (٢ لتر لكل شخص)
- معدات الرحلة الميدانية: جهاز لالتقاط الصور؛ دفاتر للكتابة؛ دفاتر للرسم؛ أقلام؛ أقلام تلوين؛

### حماية الطبيعة:

الهدف من الرحلة الميدانية هو غرس الاحترام العميق للطبيعة في نفوس الطلاب، بالإضافة إلى تعزيز فهمهم لهذا النظام البيئي. يجب أن يعرف الطلاب أن أفضل المستكشفين يحافظون على الطبيعة من خلال احترامها وعدم إطعام المها. القاعدة الذهبية للمستكشفين هي ترك الطبيعة في نفس الحالة أو في حالة أفضل مما كانت عليه عند قدومهم إليها. استخدم شعار "التقط قمامتك وحافظ على نظافة الطبيعة".

تهدف هذه الأنشطة إلى تعميق فهم الطلاب للزراعة المستدامة والتنوع البيولوجي من خلال رحلة ميدانية إلى مزرعة حينة سالمة.

في هذه المزرعة، سيستكشف الطلاب المكان لفهم كيفية تعزيز التنوع البيولوجي بشكل عضوي دون أي تدخل ضار، مع التأمل في المعارف التي اكتسبها خلال الأنشطة الصفية. وسيعبرون عن شعورهم بالامتنان لخلق الله ويمارسون قيمة الأمانة من خلال الأنشطة العملية في المزارع.

ولترتيب الزيارة، يجب على المعلمين الحجز مسبقاً باستخدام الرابط أدناه:

### الوقت اللازم/المدة الزمنية:

#### الجولة الميدانية 1: 5 ساعات

(ساعتان للسفر من وإلى الموقع الميداني، وساعتان و20 دقيقة للأنشطة، و40 دقيقة لتناول الغداء، واستراحة تحت الإشراف، وإجراء إصلاحات مثل تنظيف المنطقة). يُترك الأمر للمشرف لتمديد الوقت حسب الحاجة.

### المصادر اللازمة:

"قبل أن تبدأ": الموارد

الدرس: الأعمار من 14 إلى 17 سنة

### الموارد المتاحة على الإنترنت:

# النشاط:

## استعدادات ما قبل الرحلة الميدانية:

- مقدمة: لمحة موجزة عن الزراعة المستدامة والتنوع البيولوجي والتذكير بقيمة الأمانة.
- جولة التعليم الزراعي رفقة مرشدين
  - تفاعل مع المزارعين لفهم ممارساتهم الزراعية.
  - اكتشاف كيف تُزرع الفاكهة والخضروات بطريقة عضوية وكيف يعزز ذلك التنوع البيولوجي.
- جولة الحصاد برفقة مرشدين
  - تفاعل مع المزارعين لفهم ممارساتهم الزراعية.
  - استكشاف محاصيل الخضروات المتنوعة وسيقوم الطلاب بجني محاصيلهم العضوية يدوياً.
- قسّم الطلاب إلى مجموعات للمناقشة:
  - النظام البيئي والأدوار التي تلعبها الكائنات المختلفة في هذا النظام البيئي.
  - ناقش قيمة الأمانة مع مراعاة ما تم تعلمه عن تقنيات الزراعة<sup>37</sup> الإيكولوجية التي تمارس في المزرعة.
- اطلب من الطلاب وضع قائمة بالتقنيات التي يمكن تطبيقها في أرضية مدرستهم لزيادة التنوع البيولوجي.

## أخبر الطلاب وأشركهم:

- اختتم بمناقشة مع الطلاب يتأملون فيها كيف أن حماية الحيوانات المهددة بالانقراض أمانة في أعناقهم، ويمكن للطلاب فيما بعد كتابة هذه التأملات وعرضها على لوحة إعلانات المدارس البيئية في المدرسة.



مزرعة حينة سلمى

<sup>37</sup> الإيكولوجيا الزراعية: هي الزراعة المستدامة التي تعمل مع الطبيعة. علم البيئة هو دراسة العلاقة القائمة بين النباتات والحيوانات والإنسان وبيئتهم والتوازن بين هذه العلاقات. الإيكولوجيا الزراعية هي تطبيق المفاهيم والمبادئ البيئية في الزراعة. وتشمل مبادئ مثل التخلص من الأسمدة والمبيدات الكيماوية المصنعة، واستخدام الحلول القائمة على التنوع البيولوجي.

# المورد 1

خريطة الموقع: مزرعة حينة سالمة

الإحداثيات:

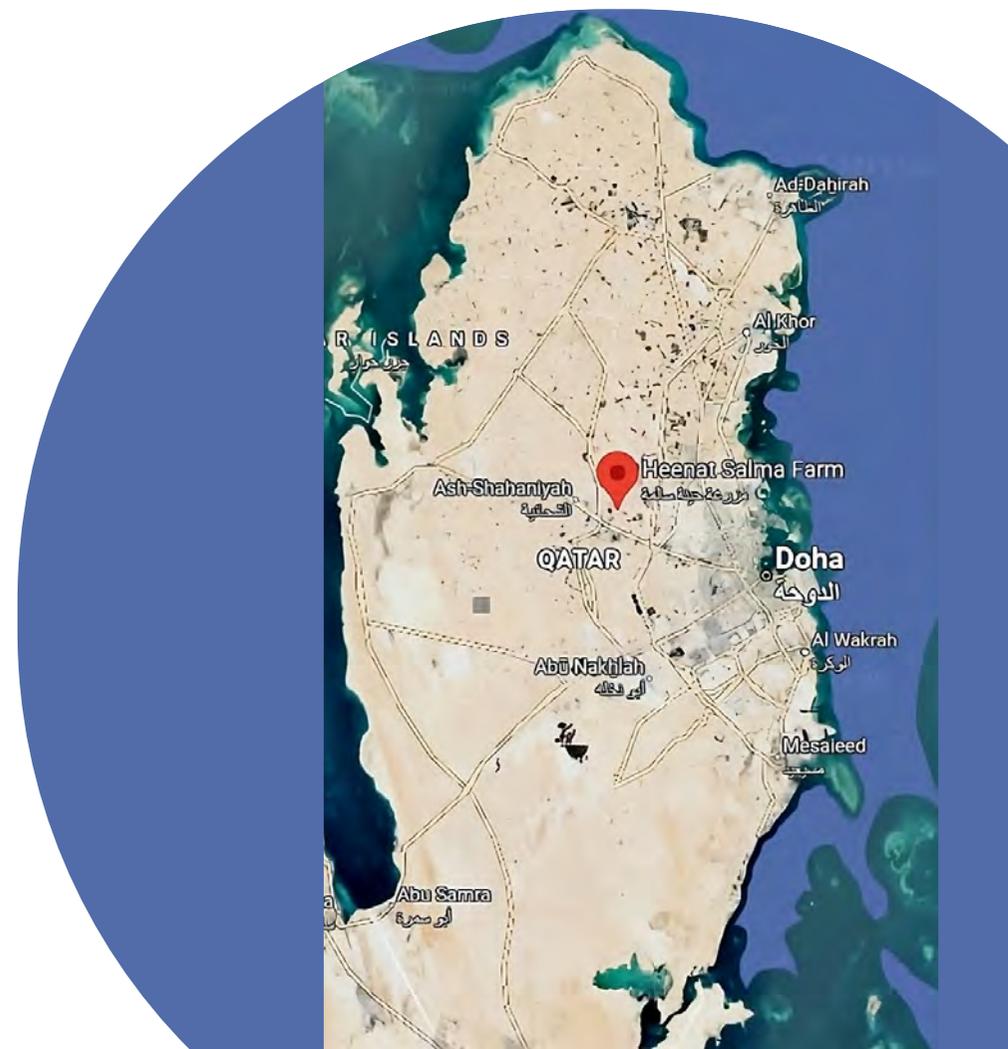
25° 23' 56.01" N

51° 15' 38.61" E



Heenat Salma  
مزرعة حينة سالمة  
Recently viewed

مصدر الصورة: جوجل إيرث



Ad-Dahirah  
الدايرة

Al Khor  
الخور

R ISLANDS  
جزر حرارك

Ash-Shahaniyah  
الشاهانية

QATAR

Doha  
الدوحة

Abū Nakhlah  
أبو نخلة

Al Wakrah  
الوكره

Mesaleed  
مساليد

Abu Samra  
أبو صمرا



## المورد 2 : بماذا يمكنني أن أبدأ مدرستي؟

أكاديمية قطر سدرة الابتدائية



لماذا نبدأ حديقة مدرسية

مقترحي لحديقة المدرسة

كيف سأقوم بذلك



## إشادة

تمت مراجعة محتوى الدروس واعتمادها من قبل كلية الدراسات الإسلامية في جامعة حمد بن خليفة عميد الكلية الدكتور رجب شترك. بعض المصطلحات العربية لها معانٍ دقيقة أو مترادفات مترجمة إجمالاً إلى اللغة الإنجليزية.

تم إجراء هذا البحث كجزء من مشروع المجموعة بعنوان " تعليم أهداف التنمية المستدامة و المواطنة العالمية في قطر : تعزيز قوة قطر المتداخلة في الساحة العالمية" و الذي يموله برنامج أبحاث الأولويات الوطنية (منحة-12C-0804-NPRP grant #190009)